**Тема занятия – Слово и предложение.**

**Цель занятия**: Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.

**Задачи:** уточнить знания детей о том. Что предложения состоят из слов, связанных между собой по смыслу; учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из определенного количества слов; развивать фонематическое восприятие, внимание и память.

**Оборудование:** сюжетные картинки изображающие животных и неодушевленные предметы; схемы предложений; зеркала и колючие мячи.

 **Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

Ну, Ребята, чур молчок! Начинается урок!

На меня все посмотрели и тихонько сели.

**2.** **Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения для губ: «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Бублик». Упражнения для языка: «Часики», «Чистим зубки», «Футбол», «Хомячок». Одновременно с упражнениями в руках катаем колючие мячи. Упражнения на голосовые связки: пропеть гласные звуки в разной тональности.

**3. Работа с предложением**.

Учитель-логопед называет предложение из двух слов: *Дети читали.*

Затем задает вопросы: Про кого это предложение? *(Про детей.)* Что вы узнали про детей? *(Дети читали.)* А вы узнали, что дети читали? *(Нет.)* Добавим еще слово в предложение: *Дети читали сказку.*

Что теперь вы узнали? *(Что дети читали сказку.)* А вы узнали, кому дети читали сказку? *(Нет.)* Добавим еще слово: *Дети читали сказку бабушке.*

 Что теперь вы узнали? *(Что они читали сказку бабушке.)* Еще добавим одно слово: *Утром дети читали сказку бабушке.*

Что еще вы узнали? *(Что утром дети читали сказку бабушке.)*

Мы добавляли в предложение по одному слову и каждый раз узнавали все больше и больше. Чем больше слов в предложении, тем больше мы узнаем. А теперь ответьте мне: из чего состоит предложение? *(Из слов.)* Для того чтобы научиться составлять полные предложения, надо знать много разных слов. Этим мы будем заниматься сегодня на занятии.

**4. Работа со словом.**

Учитель-логопед предлагает ученикам вспомнить, какие звуки издают корова, собака, лягушка, ворона и т. д. Дети воспроизводят звукоподражания.

Учитель-логопед выясняет, понятен ли им смысл этих звукоподражаний, затем называет слова: *гулять, писать, пить, ходить.* А теперь вам понятно, что я сказала? *(Понятно.)* В первом случае я назвала сочетание звуков, поэтому вам было непонятно, а во втором случае вы услышали слова и поняли их, потому что каждое слово имеет определенный смысл.

Различение слов и звукосочетаний.

**Игра «Определи слово**». Ученикам раздаются картинки, изображающие различные предметы, например кота, корову, сапоги. Учитель-логопед вперемешку называет слова и соответствующие им по структуре звукосочетания. Услышав слово (например, *кот, пул, сапоги, бакуса* и т. д.), ученики должны поднять соответствующую картинкуи объяснить, почему на слово *кот* они подняли картинку, а наслово *пул* — не подняли. *(Кот* — *это слово, а пул* — *это не слово, а набор звуков.)*

**Слова, обозначающие предметы.**

Учитель-логопед указывает на предметы, находящиеся в кабинете, и задает вопрос: что это? Ученики должны ответить одним словом, например: стол, доска, стул и т. д. Вопросы ученикам:

Кто спрашивал? *(Вы.)* Кто отвечал? *(Мы.)*

Как я спрашивала? *(Что это?)*

Учитель-логопед: ч т о это? — вопрос. Какой вопрос я задавала? *(Что это?)*

Вопрос *что это?* ставим к словам, которые обозначают предметы.

Слова, обозначающие живые и неживые предметы.

Учитель-логопед выставляет на доску в первый ряд картинки, изображающие неживые предметы, во второй ряд картинки, изображающие живые предметы. Затем учитель-логопед ставит вопрос к картинкам первого ряда: что это? Ученики должны ответить одним словом: куст, чашка, дом и т. д. К картинкам второго ряда: кто это? (Коза, собака, кошка и т. д.)

Вопросы ученикам:

Какой вопрос я задавала сначала? *(Что это?)* Какой вопрос я задавала потом? *(Кто это?)*

Почему к одним предметам я ставила вопрос что?, а к другим —кто? *(Потому что одни предметы неживые, а другие* — *живые.)*

К каким предметам ставили вопрос что? *(К неживым.)*

К каким предметам ставили вопрос кто? *(К живым.)*

К словам, обозначающим неживые предметы, ставим вопрос что?

К словам, обозначающим живые предметы, ставим вопрос кто?

Учитель-логопед ставит на доску вперемешку картинки, изображающие живые и неживые предметы, и предлагает ученикам разложить их на две группы: в одну — изображающие живые предметы, в другую — неживые, и поставить соответствующие вопросы.

**5. Физкультминутка.**

Дети отстукивают ритм стихотворения разными способами.

Как на пишущей машинке две хорошенькие свинки:

Туки-туки-туки-тук! Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!

И постукивают и похрюкивают.

**5. Упражнения для развития зрительного внимания и памяти.**

Учитель-логопед предлагает ученикам рассмотреть картинки, изображающие живые и неживые предметы, запомнить их, назвать сначала только те, которые обозначают живые, затем неживые предметы.

Например, предлагаются картинки с изображением стола, коровы, листа, козы. (Постепенно количество картинок в ряду увеличивается.)

**V. Итог занятия**.

Учитель-логопед:- Сегодня на занятии вы узнали, что слова могут обозначать различные предметы.

Затем задает вопросы ученикам:

Какие предметы могут обозначать слова? *(Живые и неживые.)*

Какие вопросы научились ставить к словам-предметам? *(Кто? Что?)*

К каким словам-предметам ставим вопрос кто?

К каким — что?

Затем ученики самостоятельно рассказывают, что они узнали на этом занятии.