 Ханенко Янина Александровна; Учитель начальных классов

 Камчатский край г.Елизово МБОУ ООШ №4

 Фамилия, Имя, Отчество, занимаемая должность;

**Организация групповой деятельности на уроке как одна
из форм развития коммуникации**

Труд, познание, общение - важнейшие области человеческой жизнедеятельности**.**

Именно общение выступает важнейшим фактором формирования личности человека, средством воспитания. В школе оно несет в себе более глубокую функцию, нежели просто контакт между людьми. Любой вид общения в паре «учитель-учащийся», «учащийся-учащийся»  независимо от ситуации, является воспитывающим.

Поэтому результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта.

Ведь с поступлением ребенка в школу происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми, причем довольно существенные.

Прежде всего, увеличивается время, отводимое на обучение. Теперь большую часть дня дети проводят в контактах с окружающими людьми: родителями, учителями, другими детьми. Изменяется содержание общения, в него входят темы, не связанные с игрой, т.е. выделяется особое деловое общение со взрослыми.

В первых классах школы дети больше общаются с учителями, проявляя к нему больший интерес, чем к своим сверстникам. Поэтому учитель сегодня должен научиться управлять деятельностью как всего коллектива учащихся, так и каждого отдельного ученика.

Одной из продуктивных форм организации учебно-воспитательного процесса является групповая форма.

Под **групповой формой** обучения понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания.

Детское сотрудничество следует контролировать с той же тщательностью, что и любой другой навык: не игнорируя мелочей, не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего. Как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на товарища; как соглашаться, а как возражать (шепотом, доброжелательно); как помогать, а как просить о помощи - без проработки всех этих "ритуалов" взаимодействия до автоматизма невозможно организовать более сложные формы совместной работы учащихся.

Работу в группах следует начинать вводить с первого класса.

Именно в первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться. В этом возрасте дети знакомятся с правилами общения: как сидеть за партой, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени, как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи.

Групповые формы работы применяют также для того, чтобы в учебном процессе были задействованы все учащиеся с учетом их индивидуальных способностей, и чтобы при этом каждый ребенок чувствовал себя комфортно. То есть для того, чтобы работал весь коллектив класса.

 Известный педагог Xейно Йоханович Лийметс выделил следующие признаки, по которым можно судить о том, является ли работа на уроке коллективной:

 класс осознает коллективную ответственность за данное учителем задание и получает за его выполнение соответствующую социальную оценку;

 организация выполнения задания осуществляется самим классом и отдельными группами под руководством учителя;

 действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого ученика и позволяет каждому лучше проявить себя в общей деятельности;

 есть взаимный контроль и ответственность каждого перед классом и группой.

      Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, а является организатором и режиссером урока, соучастником коллективной деятельности.

Функции учителя сводятся к следующему:

Учитель вместе с детьми у доски показывает на одном примере весь ход работы, акцентируя форму взаимодействия (например, речевые клише: "Ты согласен?", "Не возражаешь?", "Почему ты так думаешь?"...). Несколько образцов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль.

Учитель  внимательно наблюдает за работой детских групп и выделяет наиболее удачные, и наиболее конфликтные способы построения взаимодействия. Далее он просит детей, работавших наиболее слаженно, продемонстрировать свой стиль работы классу. Остальные дети должны рассказать, что им понравилось в работе группы. Комментарии учителя помогают детям выделить наиболее продуктивные особенности того или иного стиля групповой работы. По-настоящему образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора 2-3 ошибок. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: разбирать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия.

Таким образом, организуя групповую работу,  нельзя ожидать быстрых результатов, переходить к более сложной работе, пока не будут отработаны простейшие формы общения. Нужны время, практика, кропотливый труд учителя.

Организуя сотрудничество, необходимо вводить следующие правила совместной работы: работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми; быть активными, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу;

вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего; следить за временем; работать по алгоритму (плану); доводить начатое до конца.

Лучше всего дети работают вместе, если каждый *имеет определенную роль* при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

Организатор – организует обсуждение и взаимопонимание, вовлекает всех в работу группы.

Секретарь – записывает все предложения группы, оформляет решение группы.

Докладчик – у доски рассказывает, что решила группа, представляет результаты работы группы.

Хронометрист – следит за соблюдением времени работы группы.

Эксперт -  дает оценку выполняемым работам (согласно поставленным целям), контролирует правильность, докладывает об этом организатору.

Консультант – дает советы, рекомендации.

      Сначала роли распределяет учитель, затем дети  делают это самостоятельно. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ученик побывал в разных ролях. Одновременно каждый участник группы должен выступать в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».

Также и учитель, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-разному:

1. он может контролировать,

2. организовывать,

3. оценивать работу учеников,

4. участвовать в работе группы или

5. предлагать участникам разные варианты решений,

6. выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

Таким образом, педагог не должен выполнять лишь роль контролера, необходимо быть с детьми, а не над ними.

 При этом необходимо всегда оставаться доброжелательным, говорить тихо, приучая и учащихся во время групповой работы вести обсуждения тихими голосами.

Чему учит групповая работа?

Сотрудничать

Ставить вопросы

Решать проблемы

Договариваться

Распределять роли и ответственность

Слушать других

Убеждать других

Отвечать за себя

Все выше перечисленное говорит нам о том, что применение групповой работы будет эффективным, если эта работа проводится в системе. При правильной организации групповой деятельности школьники научатся общаться, отстаивать свою точку зрения, слышать и принимать мнение другого, приходить на помощь товарищу в затруднительной ситуации.

Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся более открытыми для общения с другими детьми.

И чем чаще все мы, работающие с детьми, будем задавать себе вопрос: а зачем мы сейчас разделили детей на группы, тем профессиональнее будет наша работа.

**Спасибо за внимание!**