**Результаты формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения**

**по УМК «Школа России» в начальной школе**

**Личностные результаты**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Универсальные учебные действия** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 1 класс  |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». |  |  |
| 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  |  |  |
| 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |  |  |
| 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |  |  |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». |  |  |
| 2. Уважение к своему народу, к своей родине.  |  |  |
| 3. Освоение личностного смысла учения, желание учиться. |  |  |
| 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |  |  |
| 3 класс  | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». |  |  |
| 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |  |  |
| 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. |  |  |
| 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 4 класс  | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. |  |  |
| 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. |  |  |
| 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  |  |
| 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей |  |  |

**Регулятивные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Универсальные учебные действия** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 1 класс | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  |  |  |
| 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  |  |  |
| 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |  |
| 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. |  |  |
| 2 класс | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. |  |  |
| 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. |  |  |
| 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  |  |  |
| 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |  |
| 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |  |  |
| 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  |  |  |
| 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. |  |  |
| 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  |  |  |
| 3 класс | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |  |  |
| 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |  |  |
| 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  |  |  |
| 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |  |
| 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  |  |  |
| 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  |  |  |
| 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  |  |  |
| 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. |  |  |
| 4 класс | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |  |  |
| 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  |  |  |
| 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |  |  |

**Познавательные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Универсальные учебные действия** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1 класс** | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  |  |  |
| 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |  |  |
| 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |  |  |
| 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. |  |  |
| 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |  |  |
| **2 класс** | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  |  |  |
| 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. |  |  |
| 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  |  |  |
| 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . |  |  |
| 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  |  |  |
| 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. |  |  |
| 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |  |  |
| **3 класс** | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |  |  |
| 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |  |  |
| 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.) |  |  |
| 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |  |  |
| 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |  |  |
| **4 класс** | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |  |  |
| 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. |  |  |
| 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников |  |  |

**Коммуникативные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Универсальные учебные действия** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **1 класс** | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |  |  |
| 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. |  |  |
| 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. |  |  |
| 4. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. |  |  |
| 5. Слушать и понимать речь других. |  |  |
| 6. Участвовать в паре, группе.  |  |  |
| **2 класс** | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  |  |
| 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  |  |  |
| 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  |  |  |
| 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |  |
| **3 класс** | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  |  |
| 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  |  |  |
| 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  |  |  |
| 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |  |
| 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  |  |  |
| 6. Критично относиться к своему мнению. |  |  |
| 7. Понимать точку зрения другого.  |  |  |
| 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  |  |  |
| **4 класс** | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  |  |
| 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  |  |  |
| 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  |  |  |
| 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |  |
| 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  |  |  |
| 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |  |  |
| 7. Понимать точку зрения другого |  |  |
| 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |  |  |