**Тема: Правописание мягкого знака в конце и середине слова**

**перед другими согласными.**

**Цели урока:**

1.Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.

2.  Развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.

3.  Воспитывать любовь к родному языку, бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на конце слова и в середине слова перед другими согласными, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах с мягким знаком , строить сообщения в устной и письменной форме,оценивать свои достижения..

**Познавательные УУД**. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

**Регулятивные УУД.**Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**Коммуникативные УУД.**Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

**Личностные УУД.** Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

**Оборудование:**компьютер, проектор, интерактивная доска

Ход урока:

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Организацион-**  **ный момент.** | - Встаньте ровно и красиво  Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно  И скорей начнем урок.  А урок наш мы начнем с пословицы:  *Слайд1*    *В одиночку не одолеешь и кочку.*  -Как вы понимаете её смысл?  (Одному человеку не легко, а вместе - любая работа по силам)  -Замечательно. Вот мы вместе и будем трудиться на уроке.  А помогать нам будут герои любимых мультфильмов. |
| **II.Минутка чистописания.** | -Какую букву будем писать вы догадаетесь, когда прослушаете это четверостишие:  *Что за буква, кто узнает:*  *Звука не обозначает,*  *Может только показать,*  *Как согласную писать.*  -Какую букву будем писать?  -Определите порядок написания букв в данной цепочке ььь/ьь/ь  -Запишите цепочку из данных букв и продолжите её до конца строки.  -Подчеркните карандашом три самые лучшие буквы. |
| **III.Актуализация знаний** | **Орфографическая минутка**  Летели лебеди с лебедятами.  — Спишите предложение.  — Найдите и подчеркните основу предложения. *(Лебеди летели.)*  *—* Сколько слогов в каждом слове? Как вы это определили?  — Вертикальной линией разделите слова на слоги.  — Есть ли в словах предложения твердые согласные звуки?  — Назовите слова с орфограммой «Безударная гласная в корне слова». Проверьте их. *(Летели — полет, с лебедятами —ле­беди.}*  *—* Кто сможет подобрать слово, чтобы проверить безударную гласную в слове лебеди? *(Лебедушка.)* |
| **IV.Самоопределение к деятельности** | -Прочитайте слова на слайде:  *Слайд2*    (тетрадь, пальто, яблонька, мебель, девочка)  -Что это за слова?  -Что общего у этих слов?  -Где может стоять мягкий знак в словах?  -Какое слово лишнее?(девочка)  -Почему?(чк-чн пишутся без ь)  -Запишите эти слова в два столбика  (один ученик делает на доске, остальные в тетради)  *Слайд 3слова :мебель, тетрадь, яблонька, пальто*  Проверка.  *Слайд 4*    -Оцените свою работу знаками +,\_,!  -Как вы думаете, над какой темой мы будем сегодня работать на уроке?  -Откройте учебники на стр.125, прочитайте название темы.  -Можно ли её считать новой?(нет)  *Слайд 5* |
| **V.Работа по теме урока:**  ***1.Повторение***  ***2.Игра»Чудесные превращения»***  ***3.Работа по учебнику*** | (По мере повторения на доске появляются следующие надписи:   * Буква ь звука не обозначает * Ь указывает на мягкость впереди стоящего согласного звука * При переносе слова ь не отделяется от стоящей впереди согласной буквы   *Слайд 6*    *Первый шар*: Как превратить мел в мелкое место на реке  *Второй шар*: Как спрятать в середину слова ь в словах день, пень, зверь, окунь  *Третий шар* : Как из полки сделать танец  *Слайд 7*    При проверке нажать на шарик, шарик лопается.  *Слайд 8*    *Слайд 9*      Названия каких птиц встретились вам в этом упражнении?  -Какая из этих птиц не улетает на зиму в теплые края(снегирь)  -Какие еще птицы остаются зимовать с нами?  *Слайд 10*    -Помогаете ли вы птицам зимой? Как? |
| **VI.Физминутка** | -Когда я буду называть слова с ь знаком на конце слова -тянем руки вверх, в середине – приседаем:  Сильный, метель, рысь, пальцы, кольцо, карась, васильки, олень, колокольчик |
| **VII.Продолжение работы над темой урока**  ***5.Знакомство с новым словом***  ***6.Составление предложения***  ***7.Дифференцированная работа*** | *-Отгадайте загадку:*  И мальчишки , и девчонки  Очень любят нас зимой,  Режут лед узором тонким  Не хотят идти домой.  Мы изящны и легки,  Мы - фигурные ….  *Слайд 11*    (открывается шторка)  *Слайд 12*    -Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить  *Слайд 13*    -Определите лексическое значение слова **коньки.**  *Слайд 14*    *Слайд 15*    (После предположений детей шторка открывается)  *Слайд 16*    **Работа в парах**  *Слайд 17*    -Подчеркните грамматическую основу предложения.  -Слова с ь разделите для переноса.  Проверка. Самооценка.  -Какое слово нельзя переносить, почему?  **1.карточка**  -Прочитай слова.Что у них общего? Спишите слова, разделив их для переноса  ***Больной, банька, редька, зорька***  **2.карточка**  -Прочитай слова.Что у них общего? Спишите слова, разделив их для переноса. Придумай еще 1-2 слова  ***Больной, банька, редька, зорька*** |
| **VIII.Физминутка для глаз** |  |
| **IX.Самостоятельная работа.** | -Спишите текс, вставьте пропущенные буквы  *Слайд 18*    Взаимопроверка. Сверка с доской.(тянем за цветочек, закрываем текст цветной фигурой)  *Слайд 19*    -Оценка выполнения задания. |
| **X.Рефлексия** | **Игра « Быстрые ответы» (да,нет)**  (Сначала слайд чистый,но при нажатии на кнопку появляется вопрос. Дети отвечают поочередно на каждый вопрос «да» или «нет»)  *Слайд20*    1.Мягкий знак -хитрый знак?  2.Его можно прочесть?  3.**Ь** обобзначает мягкость согласного?  4.При переносе **Ь** отрывается от согласного?  5.Можно ли обойтись без **Ь**?  **-Самооценка работы на уроке**  **-**Кто доволен своей работой?  -У кого не все получилось?  -Оцените свою работу с помощью знаков **!,+,-**  *Слайд 21* |
| **Домашнее задание** |  |
|  | **Читает ученик**  **-**Мягкий знак, мягкий знак  Без него нельзя никак  Без него не написать  Тридцать, двадцать, десять, пять.  Вместо шесть получим- шест,  Вместо есть получим - ест  Станут пенками пеньки  Уголками угольки,  Банька в банку превратится,  Вот что может получиться  Если будем забывать  Мягкий знак в словах писать |