План-конспект урока русского языка в 3 классе по теме «Правописание парных согласных»

**Цель:** формировать умение проверять парный согласный в корне и в конце слова.

**Задачи:**

1. Содействовать воспитанию интереса к предмету, бережного и экологически грамотного отношения к природе.
2. Способствовать развитию познавательного интереса учащихся,          орфографической зоркости, внимания, фонематического слуха, терминологической речи, умения анализировать и сравнивать группы предметов.
3. **3.**Создавать условия для закрепления знаний по теме «Парные согласные в корне и в середине слова», формирования навыков правописания парных согласных; навыков грамматических разборов и каллиграфического письма.

**Оборудование:**таблицы для минутки чистописания и словарной работы;

**ХОД УРОКА.**

***1.Орг.момент.***

Какие ассоциации вызывают у вас эти слова ?

1ряд – Родина;

2ряд – природа.

Учащиеся говорят ответ и садятся на места.

***2.Постановка темы .***

* Посмотрите на таблицу. Как вы думаете, чем мы будем с вами сегодня говорить?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| б | в | г | з | ж |
| п | ф | ? | с | ш |

Формулировка учащимися темы урока.

* Сегодня на уроке мы будем не только учиться правильно писать слова с парными  согласными в корне и в конце слова, но и повторять ранее изученные темы. Для этого вам надо быть внимательными, правильно отвечать на вопросы и уметь слушать своих товарищей.

***3. Минутка чистописания***

* Букву, которую будем писать, определите, проанализировав ряд букв:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| б | в | г | з | ж |
| п | ф | ? | с | ш |

* Дайте характеристику звуку К. (Он согласный, парный глухой, имеет пару по твердости, мягкости, на письме обозначается буквой **Ка)**

**Кк   Ккк  Кк**

* Продолжите указанную последовательность до конца строки.
* Скажите, о чем это стихотворение и вы узнаете слова , которые мы будем писать:

Даль степей сквозная,

Гор размах орлиный –

Сторона родная,

Край наш тополиный!

***Краснодарский край***

* Объясните написание слов, запишите их до конца строки.

1. ***4.     Актуализация знаний.***

1. **Повторение ранее изученных правил.**

Дидактическая игра «Терминологический бой» (работа в парах):

-          парный согласный в корне слова;

-         безударный гласный в корне слова;

-         корень;

-         приставка;

-         суффикс;

               - окончание.

*Учитель называет правило, а учащиеся говорят его друг другу.*

**2. Работа с деформированным предложением.**

* Что записано на карточках?

***крае        вырубка  сосновых    в   лесов      Краснодарском    запрещена***

* Можно ли это считать предложением? Почему?
* Составьте из данных слов предложение и запишите его каллиграфическим почерком.
* Прочитайте его с вопросительной интонацией, с утвердительной интонацией. Что изменится в записи предложения?

***В Краснодарском крае вырубка сосновых лесов запрещена!***

* Назовите орфограммы и объясните их написание.
* Считаете ли вы правильным это утверждение? Почему?

Физминутка для глаз и мышц шеи

 «Найди спрятанный предмет ».

1. ***5.     Работа по теме урока.***
2. **1.     Упражнение в нахождении слов с парным согласным в корне и в конце слова и в распределении их по группам.**

Два ученика работают у доски .Учитель читает слова, ребята распределяют их в два столбика.

берё*з*ка                                 гараж

коровка                                утюг

дорожка                               холод

погодка                                сугроб

* Подберите проверочные слова( 2 столбик).
* Сделайте разбор слов по составу(1 столбик).

В каком порядке надо выполнять этот разбор? (по опорной схеме)

Вопросы для обсуждения:

* Что общего у слов 1-го столбика?

(словарные слова; имеют окончание а; состоят из корня, суффикса и окончания; образованы с помощью суффикса к; имеют орфограмму - парный согласный в корне слова).

* Найдите лишнее слово.(Коровка – одушевленное существительное).
* Где в слове может находится парный согласный, который надо проверять?

1. **2.     Упражнение в подборе проверочных слов.**

* Назовите слово противоположное по смыслу к слову ВЫРУБКА.

***Вырубка – посадка.***

* Назовите орфограммы.
* Подберите однокоренные слова к данным словам.
* Как проверить парный согласный в корне слова?

***Вырубка -***

***Посадка –***

* **Какие из однокоренных слов будут проверочными? Подчеркните их.**

**Подвижная физминутка.**

3**. Рассказ учителя о нахождении сосновых лесов на территории нашего края,**их значении для жизни и здоровья человека (с опорой на географическую карту Краснодарского края ).

* Перед вами карта Краснодарского края. Красными флажками на ней отмечены зоны, где растут сосновые леса. Что вы заметили?

-         Они растут вдоль побережья Черного моря.

  Правильно. Краса хвойных лесов – так называют в народе сосну. Насчитывается около ста видов сосен.  В России произрастает 10 видов сосен.

Главная сосна нашего побережья – сосна пицундская. Сосна пицундская произрастает на Черноморском побережье Кавказа от Анапы до мыса Пицунда. *(Показ на карте.)*

Расскажите, ребята, кто из вас на  побережье  видел сосны?

Пицундская сосна любит морской воздух, устойчива против морских ветров, соленых морских брызг, далее, чем на 3 км от моря, она не углубляется в горы, поэтому ее еще прозвали приморской сосной.

Карабкаются по голым камням вверх молодые сосенки. Зеленеют, искрятся на солнце их кроны. А рядом их старшие сестры

Пицундская сосна смогла выжить в период всемирного оледенения, поэтому бор этой сосны называют реликтовым. В переводе с латинского  «реликт» - остаток.

Растет сосна обычно до 200 – 250 лет, а в отдельных условиях – до 400 лет.

-Давайте выясним, что дает человеку сосна.

 Сосна дает отличный строительный материал. Из сосновой смолы получают канифоль – она нужна, чтобы чернила не расплывались по бумаге, канифоль используют для изоляции проводов, из нее изготавливают линолеум и клеенку, добавляют в мыло. Из смолы добывают скипидар, на нем готовят лекарства, из него получают камфару. Сегодня в сосновой смоле нуждаются не менее 70 отраслей промышленности. Без смолы невозможно получение красок, духов, лаков, пластмасс, кино- и фотопленки  и еще много другого. Издавна крестьяне при нехватке муки подмешивали молотую кору в тесто, сосна спасала от голодной смерти. Современную пищевую промышленность сосна снабжает ванилином – его выделяют из камбиального слоя коры и ветвей.)

***–***Как в медицине используют сосну?

***–***Самое главное – сосна помогает человеку сохранить здоровье. Хвоя сосны богата многими витаминами, поэтому при многих болезнях медики советуют пить отвар из хвои. Этот целебный напиток веками спасал путешественников от тяжелейшей болезни – цинги.

Кроме этого, хвоя сосны выделяет особые вещества – фитонциды, которые убивают возбудителей туберкулеза. Вспомните, какой чистый воздух в сосновом бору! Недаром на Черноморском побережье находится много санаториев для больных легкими.Поэтому сосновые леса можно по праву назвать нашим национальным достоянием, которое надо беречь.

- Вспомните, а где в нашей школе можно встретить сосну? Всегда ли вы правильно вели себя с этим деревом?

**4.Работа с текстом.** Упражнение в нахождении и в написании слов с парными согласными в корне и в середине слова. Выборочное письмо.

Дидактическая игра «Посади дерево*»(у детей на столах тексты, у доску – шаблоны деревьев).*

- Перед вами текст. Чем больше найдете слов с парными согласными , которые надо проверять, тем больше деревьев сможем посадить*(крепят шаблоны деревьев на карту).*

**Лес – это город с тысячами жителей. Вот сосны стоят в игольчатых шапках. Лисёнок робко шагает по мягкой травке. Ягодки рябины украшают лесную красавицу. Лес – это чудо природы!**

- Найдите в тексте и спишите восклицательное предложение.

***Индивидуальная работа у доски(2 ученика).***

**Карточка 1**

1. Спиши предложение, вставь пропущенные буквы:

**Человек природе дру., а не вра.!**

2.Сделай звуко-буквенный разбор подчёркнутого слова

**Карточка 2**

1. Спиши предложение, вставь пропущенные буквы:

**Человек природе дру., а не вра.!**

2.Сделай звуко-буквенный  разбор подчёркнутого слова .

5.Итоговый фронтальный опрос. Графический диктант по карточкам(2 мин). Взаимопроверка по ключу.

***Холо.  ,   пиро.  ,   зага.ка,    подру.ка,    заря.ка,   ры.ка,   сугро. ,  оши.ка***

**Проверка:**

***Д, г, д, ж, д, б, б, б.***

1. ***6.     Итог урока.***

Над какой орфограммой работали?

Какие разборы повторили?

Что нового узнали о природе родного края?

1. ***7.     Рефлексия. Домашнее задание (дифференцированное).***

Возьмите с конверта задание, которое вызвало у вас на уроке затруднение.

Подготовить на урок кубановедения сообщение о сосне, сосновых лесах (сильным ученикам).