**Тема урока** – «Составление картинно-графического плана к рассказу «Кот Мурзик» и пересказ рассказа по нему».

**Класс-** 2(учащиеся со сложным дефектом развития).

**Форма проведения –** урок с элементами игровой деятельности.

**Цель и ожидаемый результат** : учить составлять картинно-графический план к рассказу и уметь пересказывать рассказ по составленному плану.

**Задачи урока:**

-активизировать и расширять словарный запас детей;

-корректировать восприятие;

- развивать мыслительные операции сравнения, систематизации, обобщения;

- воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества (уважать мнения других, уметь слушать товарищей), умения работать самостоятельно и в группах;

- формировать предметные, метапредметные и личностные результаты;

-учить соблюдать культурно-гигиенические требования на уроке;

- прививать интерес к урокам «Устная речь».

**Оборудование:** интерактивная доска; презентация к уроку; опоры для рассказа по мет. В.К.Воробьевой; карточки-картинки для работы в парах; демонстрационные карточки-картинки; игрушки из различных материалов; мешочек; волшебные линеечки.

**Тип урока:** изучение нового материала.

6.Содержание и технология урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | УУД | Необходимое оборудование |
| 1.Вводно-мотива-ционный    2.Актуализация опыта учащихся  3.Изучение нового материала  4.Формирование первичных умений на основе самоконтроля и применение полученных знаний на практике.  5.Выбор домашнего задания.  6. Рефлексия. | **Для уч-ся**: -выяснить, какие «советы Доктора» помогут на уроке для того, чтобы всё было понятно и, чтобы всё запомнить.  **Для учителя**: -настроить детей на учебную деятельность, предмет, тему урока;- мотивировать учебную активность учащихся;  -развивать зрительную память; -осуществлять межпредметную связь;  -обогащать словарь.    **Для уч-ся**:  -уметь выполнять инструкции к заданиям; правильно дышать; находить игрушки и определять их местоположение  **Для учителя**:  **-**развивать пространственную ориентацию; учить равномерно выпускать струю воздуха при выдохе;  - развивать мыслительные операции систематизации и обобщения;  -формировать умения употреблять в речи предлоги.  **Для уч-ся**:- уметь отгадывать загадки;  составлять картинно-графический план и пересказывать рассказ по этому плану; работать самостоятельно и в группах- уважать мнения других, уметь слушать товарищей;  определить цель урока,  составить  план урока.  **Для учителя**: -учить составлять картинно-графический план к рассказу и пересказывать по нему;  - развивать:  мелкую моторику, память, переключаемость, мобильность и концентрацию внимания, а также мыслительные операции сравнения, анализа, систематизации, умения делать выводы;  словарный запас, восприятие;  -формировать собственные способы действий: работать самостоятельно и в группах -  воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества;  -прививать культуру поведения на уроке и умения соблюдать гигиенические требования.  Учить принимать и сохранять учебную задачу.  **Цель:** расслабление глазных мышц.  **Цель: -**снятие напряжения;развитие чувства ритма во время динамической паузы.  **Для уч-ся: -**уметь пересказывать рассказ с помощью плана.  **Для учителя:**  **-**закреплять умения пересказывать рассказ по составленному плану;  - выяснить уровень усвоения программного материала по данной теме; -развивать самостоятельность, самоконтроль, самооценку и коммуникативные навыки;  -активизировать и формировать различные стороны мыслительной деятельности: анализ, сравнение, обобщение.  **Цель: релаксация.**  **Для уч-ся:** -уметь правильно выбрать для себя домашнее задание, чтобы справиться с ним самостоятельно.  **Для учителя**: -воспитывать самооценку и умение определить уровень знаний, полученных на уроке.  **Для уч-ся:** -знать, зачем надо составлять план к рассказу; -выяснить, что особенно понравилось на уроке и где были затруднения;. –оценить свою работу на уроке.  **Для учителя:**  **-**формировать умения обобщать, делать выводы;  -учить правильно оценивать свою работу. | **а). Беседа у «Уголка Здоровья»**.  -Какие советы Доктора мы уже сегодня выполнили?    -К какому уроку вы приготовились?  -Какой совет поможет вам быть внимательными, чтобы достичь цели урока?  **б). Дидактическая игра «Что изменилось».**  -На слайде несколько игрушек.  -Сядет тот, кто заметит, что изменилось (игрушки «исчезают» одна за другой)  **Итог игры.**  **-**Кто не ошибся во время игры?  **Создание игровой ситуации**.  **а).Вводная беседа.**  -Как назвать предметы на слайде одним словом?  -Что с ними делают?  -Посмотрите вокруг.  Наш класс сегодня превратился в магазин игрушек.  **б).Дидактическая игра «Найди игрушку».**  -Определите, где находятся игрушки:(на шкафу-мишка, у стола-машинка и т.д.)  **в).Дыхательная гимнастика.**  -Каждую ночь здесь происходят чудеса.  Для того чтобы и у нас начали происходить чудеса нам надо осторожно задуть свечу…, теперь сильнее…  -Что произошло со свечой?  **Итог.** -Свеча погасла и начинаются чудеса…  -Посмотрите слайды (3, 4, 5).  -Чему будем учиться на уроке?  -Это цель нашего урока.  -Зачем надо уметь составлять план к рассказу?  В парах посоветуйтесь, что означают символы на 3 слайде?  -Что означает 4 слайд?  -О чём говорит 5слайд?  -Итак, вывод: что мы уже сделали?  -С чего начнём работу по нашему плану?  -Послушайте одну историю. Про кого она, вы сами скажете.  -Сначала, вспомните «Советы Доктора», как надо сидеть за столом.  ***1. Чтение рассказа учителем (первичное).***  Однажды озорной котик Мурзик прыгнул на дерево. Там на ветке сидела ворона. Ей на спину прыгнул Мурзик. Котик вцепился когтями в перья вороны. Вдруг она взлетела над деревом вместе с Мурзиком. Наш кот не удержался и свалился в траву.  ***2. Определение- рассказ это или не рассказ.***  - Определите это рассказ или не рассказ?  -О ком говорится в нашем рассказе?  -Как озаглавим рассказ?  ***3.Вторичное чтение рассказа учителем.***  ***4.Отбор картинок к рассказу.***  - Найдите те картинки, которые относятся к нашему рассказу. Мы отложим их в сторону.  **Итог**. –Какой пункт плана мы выполнили?  **Упражнение для глаз**  ***5.Составление картинно-графического плана.***  -Какую работу мы будем сейчас выполнять ?  **Дифференцированная работа.**  - Давайте разложим картинки по порядку рассказывания и вспомним по ним рассказ. У меня – на слайдах, а у вас – на столе.  Будем работать в парах.  Что здесь изображено?  Сколько их?  Какие картинки относятся к 1-му предложению?  Что обозначает эта стрелка?  Составьте 1-ое предложение.  Как вы думаете, какое первое слово во 2-ом предложении?  ( так заполняется вся схема рассказа).  **Музыкальная физминутка.**  -Вернёмся к плану.  -Что мы учились делать?  -Что будем делать дальше?  ***6.Пересказ рассказа.***  а).Предварительная работа к пересказу рассказа.  -Посмотрите на наши картинки. -Какие из них помогают дружить предложениям?  -Да, эти картинки помогают дружить предложениям и их надо соединить.  (обратить внимание детей на стрелку, которой соединяются два предложения)  - В двух соседних предложениях мы говорим об одном и том же предмете и предложения дружат.  б). Пересказ по цепочке в парах.  - Давайте попробуем пересказать этот рассказ. Один ученик начинает, другой –продолжает.  -Но, сначала, приготовьте «волшебные» линеечки.  - Что мы будем на них отмечать?  - Зачем нам нужно прогнозирование?  - А теперь отметьте на «волшебной» линеечке свой уровень.  - У кого прогноз совпал с результатом?  - Кто справился с заданием лучше, чем прогнозировал?  **Игра «Угадай, что это?»**  ( Мешок, в нем лежат игрушки.)  -Сейчас поиграем.  - Каждый из вас должен отгадать, что это за игрушка в мешке.  Какая это игрушка?  Что ты чувствуешь, трогая эту игрушку?  Что это?  ***7.Пересказ рассказа с помощью составленного картинно-графического плана одним учеником.***  -Чему же мы учились сегодня на уроке? Какие задачи мы ставили?  -Сейчас один ученик будет пересказывать рассказ по плану, а мы его слушать.  -Отметьте на волшебной линеечке предположительную оценку своего пересказа.  -Оцените свой уровень пересказа на линеечке.  -А теперь вам нужно выбрать домашнее задание:  Пересказать рассказ «Про кота и ворону» или по картинному плану, или с помощью опорных слов, учитывая при этом, что пересказывать вы будете самостоятельно.  -Итак, задание вы получили. Теперь подведём итоги нашему уроку.  – Ребята, вы молодцы! Вы хорошо потрудились сегодня.  –Подошёл к концу наш урок. Мы провели время с пользой.  – Чему мы учились на уроке? Что нового узнали?  -Зачем надо составлять план?  -О ком мы пересказывали рассказ?  -Как бы вы назвали этот рассказ?  -Все ли пункты плана мы выполнили?  -Достигли цель урока?  -Вспомните в плане те пункты, которые вызвали у вас затруднения.  -Как работал каждый из вас?  -Посмотрите на волшебную линеечку:  -У кого совпал прогноз с результатом, когда вы пересказывали рассказ?  -Что это значит?  Оценивание работы учащихся учителем.  -Предлагаю вам выбрать игрушки, которые у нас есть сегодня в классе и поиграть с ними на перемене, объединившись в группы. | -Выспались, сделали зарядку, позавтракали, отдохнули на перемене.  -Устная речь.  -Правильно сидеть за партой на уроке, не отвлекаться, внимательно слушать учителя и выполнять задания.  **Слайд 1**    Называют «исчезнувшую» игрушку.  Ответы уч-ся:  игрушки  играют  Дети рассматривают игрушки, расставленные по классу и определяют их местоположение  ( на шкафу-мишка, у стола-машинка и т.д.).  Слайд 2 – Горит свеча. Дети выполняют дыхательные упражнения    **Слайд3**    **Слайд 4**    **Слайд 5**    -Будем составлять план к рассказу.  -Чтобы пересказывать его.  -Это рассказ. В нем говорится о каком-то лице. В рассказе все идет по порядку. Предложения в рассказе дружат.  - Мы будем сначала пересказывать рассказ с помощью картинок.  -В конце мы будем пересказывать весь рассказ, пользуясь словами-опорами.  -Мы поставили цель, определили задачи урока и составили план урока.  Нужно прослушать текст.  Повторяют правила посадки за столом на уроке.  Слушают текст.  Слайд3  О Мурзике и о вороне.  Кот Мурзик.  Учащиеся находят рисунки, относящиеся к рассказу и не относящиеся к рассказу.  -Мы подготовили картинки для составления плана к рассказу.  Выполняют упражнение для глаз.  Смотрят на план урока и делают вывод:  -Будем составлять  ***картинно-графический план к рассказу.***  **Работают в парах.**  -Предложения.  -6  Составляют предложения .  Выполняют динамическую паузу под музыку.  -Составлять картинный план к пересказу рассказа.  - Мы будем пересказывать весь рассказ, пользуясь словами-опорами.  одинаковые  Работают по слайду 5 и с карточкам на столе.  Пересказывают в парах.  Отмечают на линеечке предположительно, на сколько баллов он перескажет рассказ.  Пересказывают по цепочке.  Отмечают и сравнивают, у кого совпал прогноз с результатом.  Дети, сидя на ковре в кругу поочередно ощупывают игрушку, находящуюся в мешке.  -Учились составлять план к рассказу и пересказывали его.  Учащиеся слушают и помогают в подборе слов.  Учащиеся выбирают домашнее задание.  Подводят итог урока.  Оценивают свою работу.  -Я научился пересказывать рассказ по плану.  Выбирают игрушки для игры. | Познавательные  -поиск информации  Коммуникативные  Личностные  Регулятивные  Познавательные  -актуализация знаний  Коммуникативные  Личностные  Регулятивные:  -принятие и сохранение цели  -постановка учебных задач  -планирование  Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  -удержание цели, планирование  Личностные  Коммуникативные  Познавательные  -поиск информации  Регулятивные  -удержание цели  Личностные  Коммуникативные  -работа в парах  Личностные  Коммуникативные  Регулятивные  -умение работать с планом урока  -самоконтроль  Познавательные  -поиск информации  Коммуникативные  Работа в парах  Регулятивные  (прогнозирование)  Коммуникативные  Регулятивные  -удержание цели  Коммуникативные  Регулятивные  (прогнозирование)  Регулятивные  Личностные  Регулятивные  -выполнение плана  -самооценка  -удержание цели.  Личностные | «Уголок здоровья»  Интерактивная доска со слайдами  **Слайд 1**  **Слайд 2**  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 3**  картинки  **Слайд 6**  **Слайд 4**  Картинки с изображением действующих лиц в рассказе.  **Слайд 4**  **Слайд 7**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 5**  **Волшебные линеечки**  Мешочек с игрушками.  **Слайд 4 или 5** |

**Интернетресуры:**

-Картинки для презентации:

<http://tigra66.ru/uploadedFiles/eshopimages/big/750004.jpg>

<http://allforchildren.ru/pictures/pictures_index.php>

-Воробьёва В.К. Учебное пособие - Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.

<http://www.twirpx.com/file/610364/>

**Методические материалы** (размещены на сайте БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» - [http://www.volkolledzh.ru](http://www.volkolledzh.ru/)) **:**

* Вебинар «Реализация системно - деятельностного подхода на уроках и во внеурочных занятиях».
* Методические рекомендации «О направлениях методической работы в муниципальных методических службах в условиях реализации требований ФГОС НОО»;
* Нормативные документы, регламентирующие деятельность муниципальных методических служб в условиях реализации ФГОС НОО;
* «Оценочная деятельность в начальной школе в условиях ФГОС НОО»,

З.А. Кокарева к.п.н., доцент, зав. лабораторией развития НОО.

* Лаборатория развития начального общего образования БОУ СПО ВО

« Вологодский педагогический колледж ». «Организация образовательного процесса в логике формирования универсальных учебных действий (УУД)». Кокарева З.А. Игнатьева А.С.

**Методическая литература:**

-Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: *пособие для учителя*. Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

-Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.

*Программно-методические материалы,* под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. -Москва, 2007.

-*Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы.* Научный руководитель проекта И.М.Бгажнокова. С.-Петербург: Просвещение, 2007.

- И.В.Прищепов. *Учебно-методическое пособие* - Речевое развитие - М.: Коррекционная Педагогика, 2005.

-И.Г.Божкова. *Пособие для учителя*- Обучение в игре - Волгоград: Учитель, 2003.

-Я.В.Кузнецова. *Учебно-методическое пособие* - Рабочая тетрадь логопеда-

Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

**Самоанализ урока**

На данном уроке была поставленна цель: учить составлять картинно-графический план к рассказу и уметь пересказывать рассказ по составленному плану, которая реализовывалась через её конкретизацию в задачах.

На каждом этапе урока разрешались конкретные задачи, поставленные перед учителем и перед учащимися.

В уроке видны созданные учебные ситуации, соответствующие структуре учебной деятельности.

Урок формирует умения работать с информацией, отражает логичное использование современного оборудования, в том числе цифрового.

Содержание урока опирается на оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока .

Урок содержит различные методические приёмы формирования предметных и метапредметных результатов.

В уроке отражается технология деятельностного подхода через планирование этапов урока; определяются виды универсальных учебных действий на данных этапах урока; подбираются приёмы работы, способствующие формированию УУД.

На протяжении всего урока происходит формирование регулятивных универсальных учебных действий (принятие и сохранение цели урока, планирование деятельности, рефлексия, выстроенная на основе продуманных критериев, что позволит выявить обучающимся их продвижение и затруднения по изучаемой теме).

В достаточной степени на уроке уделяется внимание овладению обучающимися логическими действиями (анализ, синтез, сравнение, обобщение), знаково-символическому моделированию, формированию умения у обучающихся работать с картинным планом, картинно-графическим планом.

Планирование использования активных форм обучения в ходе решения учебно -познавательных и учебно - практических задач позволяет развивать у младших школьников важнейшие коммуникативные универсальные учебные действия, такие как умение вести диалог, аргументировать свою точку зрения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. В уроке отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах и игровые моменты.

Во время урока используются здоровье-сберегающие технологии, отвечающие требованиям продуктивной организации урока.

Контрольно-оценочная деятельность на уроке предполагает активность школьника.

На различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке.

**Ожидаемый результат**: учащиеся с направляющей помощью учителя смогли составить картинно-графический план к рассказу и пересказать его по составленному плану.

Задачи урока были реализованы. Цель достигнута.