МБДОУ «Детский сад №53»

Конспект развивающей образовательной ситуации в средней группе

«Полезные и вредные продукты»

Подготовила

воспитатель высшей

квалификационной

категории

Гузикова Е. А.

г. Арзамас 2014 г.

**Цель**.

* Формирование представлений о здоровой и вредной пище.

**Задачи.**

* Продолжать знакомить детей с полезными и вредными продуктами.
* Формировать представления о пользе натуральных продуктов, о вреде газированных напитков, сухой и острой пище.
* воспитывать потребность в употреблении свежих фруктов и овощей.
* Воспитывать стремление помочь людям, оказавшимся в трудной ситуации.
* Развивать активность детей в играх.

**Предварительная работа**.

* Рассматривание картинок, альбомов о вкусной и здоровой пище.
* Наблюдение за ежедневным меню в детском саду.
* Экскурсия на пищеблок детского сада, наблюдение за приготовлением блюд для воспитанников детского сада.
* Отгадывание загадок об овощах и фруктах.
* Сюжетно-ролевые игры «День рождения мамы», «Дочки-матери».

**Оборудование и материалы.**

* Экран
* Посылка с продуктами (кола, чипсы, кириешки, леденцы)
* Картинки полезных и вредных продуктов.
* Мнемодорожки
* Клеёнки, кисточки, клей, ножницы, заготовки для витаминов

**Методы и приёмы.**

* Игровая ситуация
* Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» с использованием ИКТ
* Использование мнемодорожек
* Музыкальные заставки

**Взаимодействие с образовательными областями.**

***1.Социально-коммуникативное развитие.*** Усваивали нормы и правила, принятые в обществе: эмоциональную отзывчивость, сопереживание игровому персонажу, готовность придти на помощь в трудную минуту, формирование готовности к взаимодействию со сверстниками.

***2.Познавательное развитие.*** Формировались первичные представления о субъектах окружающего мира (полезные продукты, вредные продукты), развивались познавательные действия о продуктах питания, о том, что вкусная пища не всегда бывает полезной. Устанавливались причинно-следственные связи - заболели, потому что питались неправильно.

***3.Речевое развитие.*** Развивался активный словарь детей, в речи детей используются новые слова и выражения (полезная пища, вредная пища, пословицы, поговорки), учились грамматически правильно строить предложения, используя сложносочинённую и сложноподчинённую связь, например «Фрукты и овощи полезны, потому что в них много витаминов и питательных веществ» и др., формировались умения отвечать на вопросы, давая полный законченный ответ.

***4.Художественно-эстетическое развитие.*** Формировались предпосылки понимания произведений словесного искусства (пословицы, поговорки, стихотворение), слуховое восприятие музыкальных заставок.

***5.Физическое развитие.*** В ходе образовательной деятельности использовались подвижные виды деятельности- игры, следила за осанкой детей. Одна из частей образовательной деятельности - подвижная игра, где выполнялись физические упражнения. При напольной игре развивалась мелкая моторика руки.

**Ход развивающей образовательной ситуации.**

-Ребята, сейчас вы поздоровались с гостями, сказали им слово «Здравствуйте». Что это значит?

- Правильно, вы пожелали здоровья. Что такое здоровье? (ответы детей)

-Ребята, а как вы думаете, почему я спросила у вас о здоровье?

- Здоровье – это самое дорогое, что есть у нас.

-А вчера я получила смс сообщение от нашего друга Незнайки, в котором он пишет, что в его Цветочной стране многие человечки заболели, жалуются на боли в животе. Как вы думаете почему у них болят животы? Что случилось?

-Да, они ели вредные продукты. Я попросила Незнайку выслать нам в детский сад посылку с теми продуктами, которые они очень часто едят. И эту посылку мы ждём с минуты на минуту.

***(Раздаётся стук в дверь, почтальон приносить посылку, воспитатель и дети смотрят, что там находится: чипсы, кола, кириешки, конфеты-леденцы и т.д.)***

-Ребята, вы видите, какую еду чаще всего едят цветочные человечки. Как можно её назвать? Правильно, это вредная пища.

-Ребята, а почему эта пища вредная?

-Правильно, в данных продуктах много вредных добавок: соль, перец, консерванты и другие вредные вещества, которые раздражают желудок и вызывают боль. Поэтому и заболели наши друзья.

-А как вы думаете, как мы можем помочь человечкам? (ответы детей)

-Да, мы можем им помочь- отправить посылку с полезными продуктами.

А какие полезные продукты вы знаете? (каша, суп, молоко, кефир, сыр, рыба, сухофрукты, орешки, мёд)

-Ребята, а вы знаете, что раньше люди кушали только здоровую полезную пищу и сочинили пословицы и поговорки о полезных продуктах.

-Щи да каша пища наша (воспитатель показывает мнемодорожку)

-Хорош пирожок - внутри творожок

-Не красна изба углами, а красна пирогами.

А сейчас, ребята, я вам предлагаю поиграть в игру « Полезные и вредные продукты» -если на экране полезный продукт - мы встаём и хлопаем в ладоши, если вредный, мы садимся на корточки и держимся за животики, как будто они у нас болят)

На экране появляются картинки, проводится игра.

(Воспитатель и дети подходят к стенду, где находятся картинки с полезными и вредными продуктами, дети собирают посылку с полезными продуктами.

Воспитатель. Ребята, а я предлагаю послать человечкам ещё и гостинцы-витамины. Что такое витамины? (ответы детей), витамины это такие полезные вещества, которые необходимы для здоровья человека. Наполним пустую бутылочку витаминами и пошлём человечкам.

***Проводится коллективная аппликация. Бутылочку с витаминами ребята кладут в коробку.***

Воспитатель. Итак, ребята, наша посылка готова мы отнесём её на почту и отправим в Цветочную страну, чтобы друзья Незнайки больше не болели.

Воспитатель.

Что вам больше всего понравилось сегодня?

Какие новые пословицы и поговорки узнали сегодня?

Как мы помогали человечкам?