

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа здоровьесбережения воспитанников «Здоровячок» |
| **Основания для разработки программы** | Закон РФ «Об образовании»;Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, где охрана и укрепление здоровья подрастающего поколения определены как базовое условие обеспечение качества дошкольного образования. |
| **Период****и этапы реализации программы** | 2011 – 2014 годы:Первый этап (2011-2012гг.) – организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга;Второй этап (2012-2013гг.) – основной (отработка основных компонентов программы);Третий этап (2013-2014гг.) – итогово-обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада). |
| **Цель программы** | Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса; создание оптимальных социальных, педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития воспитанника в условиях детского сада. |
| **Основные задачи, мероприятия программы** | Обеспечить выполнение законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада;Создать условия для полноценного сбалансированного питания детей;Внедрить инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий; организовать проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду;Пропагандировать преимущества здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;Соблюдать валеологические требования на занятиях самоподготовкой, воспитательских часах, занятиях физической культурой;Совершенствовать систему спортивно-оздоровительной работы;создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья. |
| **Ожидаемые, конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы**С | * Стабилизация показателей здоровья: снижение уровня заболеваемости детей.
* Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность».
* Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада.
* Применение здоровьесберегающих технологий.
 |
| **Основные разработчики** | Муллаярова Светлана Васильевна, старший воспитатель ДОУ № 4. |
| **Система организации контроля за выполнением программы** | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация ДОУ (заведующая, старший воспитатель) и медицинский работник. |

**Введение**

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является актуальной. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Доказано, что здоровье определяется многочисленными внутренними и внешними факторами и характеризуется как состояние организма, при котором отсутствие заболевания сочетается с физическим, психическим и социальным благополучием человека. Результатом многочисленных научных исследований являются доказательство того, что факторы внешней среды в формировании здоровья ребёнка имеют преимущественное значение. Поэтому так важно создание всех необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий в дошкольных образовательных учреждениях, так как только здоровый ребёнок может успешно усваивать всё то, чему его учат, справляться с предъявляемыми требованиями, быть активным, работоспособным, нормально развиваться. Это обязывает дошкольные учреждения считать приоритетным направлением своей работы укрепление здоровья детей, предупреждение возможных отклонений в их развитии.

Процесс формирования здоровья детей – это многогранный процесс, состоящий из огромного количества деталей и звеньев, в котором пересекаются медицинские, психолого-педагогические и социально-бытовые аспекты.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. В существующей иерархии основных элементов в системе здоровья человека, на первом уровне стоит биологическое здоровье, на втором – социальный его компонент, на третьем – духовный. Отклонения или изменения в одном из них ведут к нарушению в общем состоянии человека, которое можно охарактеризовать как нездоровье.

Каждый их этих компонентов связан с определёнными функциями здоровья, которые некоторым образом влияют на основной результат образования – выполнение требований Государственного образовательного стандарта. Таким образом, особую важность приобретает вопрос о совместном учёте в воспитательно-образовательном процессе таких составляющих как здоровье и образованность детей, их взаимосвязи, гармоничном единстве и равнозначности. Т.е. следует соблюдать равновесие между обязательностью достижения необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением при этом здоровья дошкольников.

Педагогическое содействие обеспечению паритета образованности и здоровья детей в воспитательно-образовательном процессе предполагает выявление внешних и внутренних резервов здоровьесбережения дошкольников, создание условий реализации этих резервов в процессе усвоения детьми уровня образованности, предусмотренного требованиями Государственного образовательного стандарта, определение необходимых мер, способствующих повышению образованности дошкольников без ущерба для здоровья.

Проблеме здоровья детей уделяется большое внимание, посвящено множество трудов таких исследователей как: физиологов и гигиенистов Л.П. Банниковой, Н.Н. Даниловой, А.А. Минха, Н.И. Обреимовой, Л.Е. Панина, Р.С. Тулинской. Н.А.Фомина. Большую роль играют исследования учёных в области валеологии И.И. Брехмана, Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, М.Г. Колесниковой, Т.В. Кружилиной, Н.И. Куинджи, Т.Ф. Ореховой. Л.Г. Татарниковой, а также исследования, посвящённые разработке здоровьесберегающих технологий в образовании (Б.Б. Егоров, Ю.ф. Змановский, В.Т. Кудрявцев, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, И.В. Чупаха и др.).

В этой связи можно сказать, что образованию предъявлен крупнейший социальный заказ, направленный на поиск путей сохранения российского этноса, его здоровья, его трудовой, репродуктивной, валеологической достаточности и, как следствие, выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач дошкольного образования.

Ежегодно в ДОУ осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и развития детей, результаты которого указывают на увеличение числа различных функциональных отклонений. Так, за истекший период возросло количество детей с проблемами в зрении, с проблемами опорно-двигательного аппарата. Стабильно высоким остаётся число детей с отягощённым неврологическим статусом.

С 2011 года в ДОУ зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья, дети- инвалиды (инвалидность по зрению, умственная отсталость).

Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок», решение проблемы воспитания социально адаптированной личности невозможно без осуществления системы мероприятий по оздоровлению детей. В сложившейся ситуации всё большее значение приобретает разработка педагогических технологий, ориентированных на воспитание у детей культуры здоровья.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» и включает в себя систему мер, предполагающую взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка и активное формирование здорового образа жизни на всех этапах его обучения и развития.

Учитывая необходимость сохранения и укрепления психофизического здоровья и оказания дошкольникам разноплановой специализированной помощи, основной приоритет в работе ДОУ отведён коррекционно-оздоровительному направлению деятельности при соблюдении условия обеспечения качества образования. Для достижения выбранных ориентиров в детском саду разработана система здоровьесбережения, включающая оказание ребёнку всесторонней помощи путём комплексного сопровождения педагогами и специалистами с использованием эффективных средств оздоровления.

Необходимым является поиск новых перспективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей детского организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определённых условий.

Разрешить эти вопросы представляется возможным через проектирование и реализацию в дошкольном образовательном учреждении программы по здоровьесбережению. Данная программа подготовлена с целью повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей, формирования у дошкольников основ здорового образа жизни, улучшения умственной и физической работоспособности, тем самым, позволяя качественно подготовить детей к поступлению в школу, повысить имидж дошкольного образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Цель программы: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса; создание оптимальных социальных, педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития воспитанника в условиях детского сада.

Задачи: Обеспечить выполнение законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада;

создать условия для полноценного сбалансированного питания детей;

внедрить инновационные системы оздоровления, здоровьесберегающих технологий;  организовать проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду;

пропагандировать преимущества здорового образа жизни, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;

 соблюдать валеологические требования на занятиях самоподготовкой, воспитательских часах, занятиях физической культурой;
 совершенствовать систему спортивно-оздоровительной работы;

создать комплексную систему мероприятий, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат: стабилизация показателей здоровья: снижение уровня заболеваемости детей;

повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность»;

увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада;

применение здоровьесберегающих технологий.

Основными направлениями в реализации программы являются:

Физкультурно-оздоровительная работа;

Организация работы с детьми;

Медицинское сопровождение;

Психолого- педагогическое сопровождение;

Оздоровительная работа с педагогами;

Укрепление материально-технической базы;

Организация работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Материально-техническая база, необходимая для реализации программы:
· Игровые площадки и спортивный инвентарь для занятий физкультурой на открытом воздухе и в группе;
· Наличие в каждой семье спортивного инвентаря для занятий физкультурой;
· Медицинский кабинет.

**Блок I. Основные направления работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Цель | Задачи |
| Здоровье  | Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья |   — сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;— воспитание культурно-гигиенических навыков;— формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| Физическая культура |  Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие |   — развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация);— накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);— формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| Безопасность |  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности |   — формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;— приобщение к правилам безопасного для человека поведения;— передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;— формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. |

**Блок II. Медицинское сопровождение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственные |
| **Организационная работа** |
|  1. |  Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников  | Ежеквартально | Медицинская сестра |
|  2.  |  Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с соматическими и психическими заболеваниями (экраны здоровья) | Постоянно | Медицинская сестра |
|  3. |  Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания | Постоянно | Медицинская сестра |
| **Профилактическая работа** |
| **Диагностика** |
|  6. |  Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада:— психическое здоровье— физическое здоровье | По окончанию периода адаптации | Медицинская сестра, старший воспитатель |
|  7. | Диспансеризация:-  Проведение профилактических осмотров детей согласно графику прохождения диспансеризации, приказа ЦРБ- Обследование:   врачом-педиатром, (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой) | Согласно плану- графику | Бригада узких врачей-специалистов детской поликлиники Врач-педиатрМедсестра |
|  8. | Клинико-лабораторные исследования:   — функционально-диагностические   — обследование на гельминты | По плану | Медицинская сестра |
| **Профилактика** |
|  9. |  Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на «Д» учет | Постоянно | Медицинская сестра |
| 10. | Общеукрепляющая терапия:-  витаминизация третьего блюда (витамин С) | Постоянно | Медицинская сестра |
| 11. | Закаливание: -утренняя гимнастика;-обливание рук до локтя-подвижные игры на свежем воздухе-обширное умывание ног в летний период-облегченная одежда | Постоянно | Медицинская сестра, воспитатели групп |
| 12. |  Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ | Постоянно | Старший воспитательмедицинская сестра |
|  13. | Санитарно-просветительная работа:-«Служба 03» (обучение детей оказанию первой     помощи) - «Это должен знать каждый» (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни) | Согласно тематическому плану | Воспитатели,муз.руководитель |
| 14. | Первичная профилактика:  — ежедневный осмотр воспитанников— изоляция больных детей-контроль за санитарно-гигиеническими условиями-контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, занятия)— соблюдение СанПиН  | Постоянно | Медицинская сестра |
| 15. | Организация питания воспитанников:а) ежедневное меню – раскладкаб) контроль качества приготовления пищив) контроль пищевого рациона воспитанниковг) контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питанияд) санитарно-гигиеническое состояние пищеблока;е) бракераж готовой продукцииж) контроль за выполнением натуральных норм | Постоянно | Медицинская сестраБракеражная комиссия ДОУ |
|  16. |  Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников | Постоянно | Медицинская сестра |

**Блок III. Физкультурно – оздоровительная работа**

**3.1 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направления работы | Формы работы | Сроки | Ответственный |
| 1 | Анализ состояния здоровья детей | Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение  их по подгруппам здоровья | август, декабрь | Медицинская сестраВоспитателиСтарший воспитатель  |
| Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятийСоставление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам | Конец августа  |
| 2 |  Использование воздушных ванн |  Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде |  В течение года  |  Воспитатели |
| 3 |  Использование солнечных ванн |  Пребывание детей на солнце в трусах и панамах, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком |  Летний период  |  Воспитатели |
| 4 |  Использование закаливания водой |  Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка»Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем» |  В течение годалетний период  |  Воспитатели |
| 5 |  Использование босохождения |  Комплексы упражнений  |  Летний период  |  Воспитатели |
| 6 |  Осуществление контроля за выработкой правильной осанки |  Дидактические упражнения |  В течение года |  ВоспитателиМуз.работник |
| 7 |  Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня. | Утренняя гимнастика и гимнастика после снаПодвижные, спортивные и народные игрыДинамические паузы и физминутки |  В течение года |  ВоспитателиМуз.работник |

 **3.2. Воспитание культурно- гигиенических навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направления работы | Формы работы | Сроки | Ответственный |
| 1 | Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом |  Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться»НОД по ЗОЖДидактические упражненияЧтение художественной литературы Просмотр мультфильма «Мойдодыр»Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу»Разучивание отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»Дидактическая игра «Как умываются животные» | ЕжедневноВ соответствии с тематическим планом | Воспитатели |
| 2 |  Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом. |  Дидактическое упражнение «Я умею одеваться»Занятия по ЗОЖДидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»Дидактическая игра «Что перепутал художник»Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Парикмахерская» |
| 3 |  Формирование навыков культурного приёма пищи |  Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать»Дидактическое упражнение «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей»Дежурство по столовойСюжетно-ролевая игра «Кафе»Дидактическая игра «Столовые приборы и их назначение» |
| 4 |  Педагогическая диагностика:промежуточная,итоговая. |  Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса | Май |

 **3.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Знакомство детей с частями тела человека |  НОД по ЗОЖБеседа «Как органы человека помогают друг другу»Дидактическая игра «Что для чего нужно»Дидактическая игра «Покажи, что назову»Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми» | В соответствии с тематическим планом | Воспитатели |
| 2 |  Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов |  НОД по ЗОЖПодвижная игра «Полезные продукты»Подвижная игра «Повара»Разучивание стихотворения «Кто скорее допьёт» П. ВоронькоДидактическая игра «Угадай по вкусу»Дидактическая игра «Волшебный мешочек»Чтение стихотворения «Маша обедает» П. Воронько | В соответствии с тематическим планом | ВоспитателиМуз.работник |
| 3 |  Формирование представлений о важности для здоровья  сна, гигиенических процедур, движений, закаливания |  Занятия по ЗОЖ.Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться».Дидактическая игра «Что вредно, что полезно»Беседа «Как готовиться ко сну»Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я. Маршака.Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой»Создание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»Физкультурные досуги. | В соответствии с тематическим планом | ВоспитателиМуз.работник |
| 4 |  Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь» |  Занятия по ЗОЖ.Игра по ТРИЗ «Что будет, если…»Досуг «Осторожно микробы»Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова.Беседа «Откуда берутся болезни»Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна. | В соответствии с тематическим планом | Воспитатели |
| 5 |  Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь |  Занятия по ЗОЖ.Беседа «Если ты заболел»Дидактическая игра «Лекарства под ногами»Кроссворд «Зелёная аптека»Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека»Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно»Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги» | В соответствии с тематическим планом | Воспитатели |
| 6 |  Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека |  Занятия по ЗОЖРазучивание физминутки «Спорт-здоровье»Музыкально-ритмические движения «Зверобика»Чтение сказки «Зарядка и Простуда»Рассматривание альбома «В здоровом теле – здоровый дух»Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» | В соответствии с тематическим планом | Воспитатели |
| 7 |  Педагогическая диагностика:промежуточная,итоговая |  Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса | Май | Воспитатели |

 **3.4. Развитие физических качеств**

**(скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  1 |  Формирование правильной осанки |  Упражнения на гимнастической скамейкеПодвижная игра «Пройди – не урони»Упражнения на турнике и шведской стенкеИгровые задания» | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатели |
|  2 |  Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения |  Занятия по физической культуреЗанятия по музыкеУтренняя гимнастикаМузыкально-ритмические движенияИгры-эстафетыХореографический кружок «Фламинго» | В соответствии с перспективными планами работы | ВоспитателиМуз.работник |
|  3 |  Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости |  Занятия по физической культуреПодвижные, спортивные и народные игрыИгровые упражненияОздоровительный бегПешие прогулки (простейший туризм) | В соответствии с перспективными планами работы | ВоспитателиМуз.работник |
|  4 |  Развитие координации движений и ориентировки в пространстве |  Занятия по физической культуреЗанятия по музыкеЗанятия хореографического кружка «Фламинго»Занятия кружка «Фитболл»Музыкально-ритмические движенияФизминуткиДинамические паузы Подвижные игры | В соответствии с перспективными планами работы | ВоспитателиМуз.работник |
|  5 |  Развития умения прыгать в длину, в высоту, с разбега |  Занятия по физической культуреИгровые упражненияИгровые задания | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели |
|  6 |  Формирование умения кататься на велосипеде, самокате |  Игровые упражненияИгровые заданияСамостоятельная двигательная активность на прогулкеСпортивный досуг на воздухе | Май — сентябрь | Воспитатели |
|  7 |  Формирование умения ползать, пролезать, подлизать, перелазить  через предметы |  Занятия по физической культуреИгры-эстафетыИгровые упражненияСпортивные праздники и досуги.Игровые задания | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели |
|  8 |  Формирование умений в ловле и передаче мяча |  Занятия по физической культуреСпортивные игрыИгровые упражненияПодвижные и народные игрыСпортивные досуги | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели |
|  9 |  Развитие активности детей в играх со скакалками, обручами и другим спортивным инвентарём |  Занятия по физической культуреУтренняя гимнастикаСамостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулкеМузыкально-ритмические движенияПодвижные игры.Спортивные досуги и праздники | В течение года | Воспитатели |

 **3.5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  1 |  Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке |  Ходьба по оздоровительным дорожкам.пражнения на спортивно – игровом оборудовании.Спортивные игры на мини – стадионеСпортивные досуги на воздухе | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатели |
|  2 |  Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованиюосновных движений (ходьба, бег, бросание, катание)  |  Спортивные, подвижные, народные игрыИгры – эстафетыСпортивные соревнования | В соответствии с перспективными планами работы | Воспитатели |
|  3 |  Формирование выразительности движений, умение передавать действия некоторых персонажей, животных |  Хороводные и народные игрыИнсценировки стихотворений. Презентация для детей «Зверобика»Игры – импровизации | В соответствии с перспективными планами работы | ВоспитателиМуз.работник |
|  4 |  Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр |  Экскурсия по физкультурному уголку группыИзготовление, украшение физкультурного оборудования совместно с детьмиИгровые заданияСюжетные интегрированные занятия, с использованием физкультурного оборудованияМузыкально – ритмические движения с лентами, султанчиками, платочками | В течение года | Воспитатели |
|  5 |  Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений |  НОД по музыкеУпражнения с лентами, платочками, султанчиками.Музыкально – ритмические движенияРелаксацияПрезентации «Лёгкая атлетика», «Танцы народов мира» | В соответствии с перспективным планом работы | ВоспитателиМуз.работник |
|  6 |  Поддержание интереса к физической культуре и спорту |  Презентация «Виды спорта»Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»Спортивные игры на мини – стадионе и в залеРазучивание стихотворения «Маленький спортсмен» Е. БагрянСпортивные соревнования между командами детских садов посёлка Октябрьского | Май — сентябрь | Воспитатели |
|  7 |  Педагогическая диагностика:промежуточная,итоговая |  Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса | Май | Воспитатели  |

 **3.6. Приобщение к правилам безопасного поведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  1 |  Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в детском саду | НОД по БезопасностиИзготовление совместно с детьми знаков «Опасные предметы в нашей группе»Презентация «Опасные предметы»Анализ ситуаций | Ежедневно | Все сотрудники ДОУ, в соответствии с должностной инструкцией |
|  2 |  Передача знаний о правилах дорожного движения | НОД по БезопасностиПрезентации «ПДД», «Когда мы пешеходы», «Безопасная дорога»Интервью с детьми «ПДД – наши верные друзья»Сюжетно – ролевые игры «Автобус», «Путешествие», «Шофер»Дидактические игры Конкурс рисунков и поделок.Экскурсия к дорогеДосугиЧтение художественной литературы | В соответствии с перспективными планами | Воспитатели Муз.работник |
|  3 |  Передача знаний о правилах пожарной безопасности |  НОД по Безопасности.БеседыДидактические игрыСюжетно – ролевая игра «Пожарная часть»Анализ ситуацийДосугиКонкурс рисунков.Презентации  «Лесные пожары» и «Опасные электроприборы»Инсценировка стихотворения «Кошкин дом»Чтение художественной литературы | В соответствии с тематическим планом | ВоспитателиМуз.работник |
|  4 |  Формирование представлений о ядовитых ягодах, грибах и растениях |  Занятия по Безопасности.Дидактические и подвижные игрыДосугиПрезентация «Грибы»Конкурс рисунков и поделок.БеседыЧтение художественной литературы | В соответствии с тематическим планом | ВоспитателиМуз.работник |
|  5 |  Педагогическая диагностика:промежуточная,итоговая |  Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса | Май | Воспитатели |

 **IV. Психолого – педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  1 |  Психологическая диагностика:— стартовая— итоговая |  Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, тестовая беседа С.А. Банкова обследования степени психосоциальной зрелости позволит выявить детей, вероятно имеющих какие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер |  Подготовительная группа сентябрь, май |  Педагог-психологВоспитатели  |
|  2 |  Анализ адаптации детей к условиям ДОУ |  Наблюдение, анкетирование педагогов, родителей, составление таблицы адаптации по адаптационным листам К.Ю. Белой |  Начало учебного года и по мере поступления детей |  Педагог-психолог |
|  3 |  Выявление детей группы риска |  Анализ диагнозов в медицинских картах ребёнка  |  После проведения профилактических осмотров |  Педагог-психолог |
|  4 |  Составление программ психолого-педагогического сопровождения |  Совещание при заведующей, педсовет |  Начало  учебного года |  Педагог-психолог |
|  5 |  Занятия с детьми из группы риска по программе «Развивай-ка» |  Игровые развивающие занятия с использованием авторских пособий Воскобовича |  В течение учебного года |  Педагог-психолог |
|  6 |  Изучение психологического состояния педагогов |  Анкеты, тесты |  Начало  учебного года |  Педагог-психолог |
|  7 |  Формирование навыков общения педагогов с детьми, родителями |  Семинары-практикумы, тренинги, консультации |  В течение учебного года |  Педагог-психолог |
|  8 |  Разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и взрослых |  Памятки, буклеты, стенды |  В течение учебного года |  Педагог-психолог |

**V.Оздоровительная работа с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  1. |  Аутотренинг и психогимнастика |  1 раз в месяц/ Постоянно |  Педагог-психолог |
|  2. |  Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний». |  Постоянно |  Педагог-психолог |
|  3. |  Пропаганда здорового образа жизни |  Постоянно |  Медицинская сестраАдминистрация |

**VI. Укрепление материально- технической базы детского сада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  1 |  Приобретение спортивного оборудования и инвентаря  для занятий на открытом воздухе | 2012-2014 | Администрация |
|  2 |  Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1. 2660-10. | 2011-2012 | Администрация  |
|  3 |  Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для физкультурных и музыкальных занятий  | 2012-2014 | Администрация  |

**VII. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **Формы организации** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Информировать родителей, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка | Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ | 1 раз в год | Воспитатели |
| 2 | Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психи­ческое здоровье ребенка. | Индивидуальные и групповые консультации, родитель­ские собрания, оформление информационных стендов,информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| 3 | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответст­вующих художественных и мультипликационных фильмов | Создание библиотеки памяток, информация на сайте ДОУ | По плану | ВоспитателиСтарший воспитатель  |
| 4 | Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводи­мыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, сту­дий, ориентированных на оздоровление дошкольников | Информация на сайте ДОУ | Постоянно | Старший воспитатель  |
| 5 | Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в се­мье предпосылок для полноценного физического развития ребенка | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах,информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| 6 | Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительно­го отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фит­нес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); сов­местное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов | Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| 7 | Информировать родителей об актуальных задачах физического воспи­тания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возмож­ностях детского сада в решении данных задач. | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информация на сайте ДОУ. | Постоянно | ВоспитателиСтарший воспитатель  |
| 8 | Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы раз­вития важных физических качеств, воспитания потребности в двигатель­ной деятельности | Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| 9 | Создавать в детском саду условия для совместных с родителями заня­тий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других ме­роприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе) | Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| 10 | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности  | Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| 11 | Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи  | Информационные стенды, памятки, презентации, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 12 | Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях | Консультации, праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ. | По плану | Воспитатели |
| 13 | Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах | Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| 14 | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов | Памятки, буклеты, информация на сайте ДОУ | По плану | Воспитатели |
| 15 | Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста | Информация на сайте ДОУ | По плану  | Старший воспитатель  |

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

 Наличие в образовательном учреждении разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению.
 Уровень готовности выпускников к школьному обучению.
 Уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность».
 Уровень удовлетворённости родителей оказанием образовательных услуг.
 Снижение процента заболеваемости воспитанников.
 Физическая подготовленность воспитанников.
 Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
 Уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ.

 **Формы представления результатов программы**

 Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на Совете ДОУ.

Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДОУ.

Размещение материалов на сайте ДОУ.