**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учереждение детский сад общеразвивающего вида №24 «»Русалочка**

**Сообщение на ГМО**

**для заместителей заведующих по ВМР**

**Тема:**

**«Организация гибкого режима дня в ДОУ в соответствии с ФГТ»**

**Эберлин Евгения Анатольевна**

**Подольск 2012г.**

**1 слайд(7).**

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности учреждения, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников.  Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции воспитателя в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии должны быть направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Современная тенденция в образовании изменила взгляды на педагогические технологии как метод воспитания и обучения детей, имеющий личностно-развивающий характер.

Итак: Образование в ДОУ **– развивающее, личностно-ориентированное, интегрированное (интеграция предметности в режимных процессах в разных видах детской деятельности, в том числе и образовательной).**

**Обучение и воспитание – не цель деятельности ДОУ, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.**

 Выпускник ДОУ - это физически, психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность.

Современные педагогические и гигиенические требования привели к введению понятия «гибкий режим»введенный В. Алямовской

**Слайд 2.** Основные аспекты гибкого режима:

Преобразовывая режим дня в гибкий, воспитатель каждой группы должен помнить о том, что основные компоненты режима (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулок) должны оставаться неизменными.

**Слайд 3**. «*Подвижное в неподвижном*», постоянная смена деятельности, в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий составляется старшим воспитателем в начале учебного года. Группам выделяется конкретное помещение (изостудия, физкультурный или музыкальный зал) для организации прогулки, и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужаются до 14—16% .Дети, одетые соответственно температуре помещения ( с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находится в нем около 40 минут. Воспитатель организует развивающие и подвижные игры. В групповой в это время проводятся сквозное проветривание ,влажная уборка. Дети возвращаются в свежеубранное и проветренное помещение. Указывается время и порядок «хождение по гостям»- посещение детьми одной группы воспитанников другой. Больше всего малыши любят ходить в гости к детям старших групп. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности дошкольников.

**2. «*Свободное посещение детского сада детьми по желанию родителей»***

Индивидуальный режим посещения ребёнком ДОУ устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям может быть поставлено условие обеспечить подъём ребёнка утром в одно и тоже время, чтобы не нарушить жизненный цикл.С родителями обязательно обговаривается постоянное время прихода ребенка в сад. ( в силу дополнительно посещаемых секций или в период адаптации или другая причина индивидуального характера.)

**3*. «Мне хорошо»,* создание комфортного режима.**

Ещё одним из вариантов гибкого режима является организация жизни детей в определенные периоды времени, что способствует снятию накопившегося утомления и предупреждает возможные психоэмоциональные срывы.

**4. «*Мы одни»,* организация жизни детей в группе в отсутствие, например, няни.**

При недостаточном количестве персонала, когда по разным причинам в группе временно отсутствует помощник воспитателя или младший воспитатель, оптимальным выходом из ситуации является подключение на определённые часы к работе с детьми данной группы специалистов: педагога-психолога, воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя и т.д.Они организуют игры и другую интересную воспитанникам деятельность, при этом воспитатель занимается уходом за детьми и хозяйственными вопросами.

**5. *«Каникулы»,* организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующие снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов»**

Время проведения каникул определяется на основании изучения педагогом – психологом утомляемости воспитанников. Полученные им сведения сопоставляются с данными заболеваемости детей. Технологический режим «Каникулы» представляет собой набор сценариев деятельности детей на 3-5 дней. В эти дни организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности и деятельность, располагающая детей к художественному творчеству.

 **6. *«Гибкий график работы сотрудников и администрации»***

Кроме перечисленных вариантов гибкого режима существует оптимальный, который составляется воспитателем в соответствии со следующими принцами:

* Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально загружены; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение»в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывание в детском саду в конце недели;
* Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации;
* В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
* Ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
* В режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, психотренингом, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником ДОУ. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

**Слайд 4.**  ФГТ требуют от практиков решать образовательные задачи в процессе:

Совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов; в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

**признаки совместной деятельности взрослых и детей**

наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Опираясь на модель организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

**модель организации образовательного процесса**

**детей дошкольного возраста**

***«Самостоятельная деятельность детей»*** –

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком  деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная  на решение задач, связанных с интересами  других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

***«Совместная деятельность взрослого и детей»***

деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач  на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской  (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

**Различают:**

***непосредственно образовательную деятельность***, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

***совместную деятельность взрослого и детей***, осуществляемую в  ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

 ***совместную деятельность взрослого и детей***, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Разработан примерный общий объем **обязательной** части основной общеобразовательной программы. **(слайд4)**

**Слайд 5**.Когда мы познакомились с вышеизложенными понятиями, изучили возрастные особенности детей, учли сезонные изменения, смену деятельности ребенка, обеспечивающую полное функциональное восстановление организма после разнообразных нагрузок, изучили социальный заказ родителей;

Можно корректировать режим дня:

1 шаг.

2 шаг

3 шаг.

4 шаг

5 шаг

**Слайд 6.** В ДОУ МОГУТ БЫТЬ РАЗРАБОТАНЫ РЕЖИМЫ ДНЯ:

* -*на холодный/теплый периоды года;*
* *щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание;*
* *режим для на период адаптации;*
* *режим дня на период проведения праздников;*
* *Режим дня на период проведения каникул;*

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

**Схема развития любого вида деятельности**

сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Скоролупова и Федина, разработчики ФГТ, предлагают определенные формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная  | ·       Подвижные дидактические игры·       Подвижные игры с правилами·       Игровые упражнения·       Соревнования |
| Игровая | ·       Сюжетные игры ·       Игры с правилами |
| Продуктивная | ·       Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества·       Реализация проектов |
| Коммуникативная | ·       Беседа ситуативный разговор·       Речевая ситуация·       Составление отгадывание загадок·       Сюжетные игры·       Игры с правилами |
| Трудовая | ·       Совместные действия·       Дежурство·       Поручение·       Реализация проекта |
| Познавательно-исследовательская | ·       Наблюдение·       Экскурсии·       Решение проблемных ситуаций·       Экспериментирование·       Коллекционирование·       Моделирование·       Реализация проекта·       Игры с правилами |
| Музыкально-художественная | ·       Слушание·       Исполнение·       Импровизация·       Экспериментирование·       Музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | ·       Чтение·       Обсуждение·       Разучивание |

**Пояснения к режиму дня на период проведения каникул**

 Данный режим вводится в каникулярный период.

* Увеличение времени дневного сна.
* Исключение организованных форм обучения.

**Пояснения к режиму дня при проведении праздников**

Данный вариант режима предназначен к использованию в дни проведения праздничных мероприятий в учреждении.

* Смещено время проведения утренней прогулки.
* Отменены организованные формы обучения.

**Пояснения к щадящему режиму**

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

 **Элементы щадящего режима**

* **Сон.**
Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
* **Кормление.**
Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.
* **Организация бодрствования**

Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

* **Физическое воспитание.**
Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до –15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.