

**Технологические карты  
для работы по комплекту для начальной школы  
«ПЕРСПЕКТИВА»**




**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
2 класс**

**II полугодие**

### Технологическая карта № 11

<b>Раздел</b>	<b>Жизнь дана на добрые дела (14 часов)</b>
<b>Тема</b>	<b>Жизнь дана на добрые дела (14 часов)</b>
<b>Цели</b>	<p><b>Сформировать</b> эмоционально-ценностное отношение к таким человеческим качествам, как честность, взаимопомощь, трудолюбие, сочувствие и доброта.</p> <p><b>Ввести</b> одно из правил мудрости.</p> <p><b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
<b>Основное содержание темы</b>	Изучение произведений писателей и поэтов о взаимоотношениях в семье, со сверстниками и взрослыми. Сравнение литературных произведений разных авторов, посвящённых одной теме. Сопоставление характеров и поступков героев разных произведений.
<b>Термины и понятия</b>	<i>Взаимопомощь, главная мысль, деление текста на части, заголовок, мудрость, рассказ, трудолюбие, сочувствие, честность.</i>

<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
<p>• Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к чтению произведений о делах и поступках сверстников;</li> <li>— свои чувства и отношение к герою при выразительном чтении художественных произведений;</li> <li>— <i>интерес и творческое отношение к составлению совета для Вани и Домовёнка и рассказа о добром поступке.</i></li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение;</li> <li>— определять жанр произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>— сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;</li> <li>— сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять отношение автора к герою и обосновывать своё мнение;</li> <li>— соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение;</li> <li>— <i>использовать приобретённые знания для оформления совета Вани и Домовёнку и составления рассказа о добром поступке.</i></li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>— <i>выполнять учебное задание, используя правило мудрости;</i></li> <li>— осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать высказывание, используя термины;</li> <li>— <i>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;</i></li> <li>— адекватно сотрудничать в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст художественного произведения.</li> <li>• Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок.</li> <li>• Работать с содержанием художественного текста.</li> <li>• Составлять план текста.</li> <li>• Подробно пересказывать содержание рассказа.</li> <li>• Инсценировать басню.</li> <li>• <i>Составлять совет для Вани и Домовёнка и рассказ о добрых делах.</i></li> </ul>

<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>
<p><i>Русский язык</i> «Развитие речи».</p> <p><i>Окружающий мир</i> Темы «Моя семья», «Народные игры».</p> <p><i>ИЗО</i> Тема «Портрет».</p> <p><i>Технология</i> Тема «Поздравительная открытка».</p>	<p><b>Информационный материал:</b> Учебник «Литературное чтение», ч. 2. Творческая тетрадь. Толковый словарь. Сборники пословиц и поговорок. Книги Н. Носова «Огородники», «Заплата» и др.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> Детские книги на тему «Человек среди людей».</p> <p><b>Интерактивный материал:</b> Карточки с учебными и диагностическими заданиями. Элементы костюмов героев басен.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная — ,</p> <p>парная — ,</p> <p>групповая — .</p>

## ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

### I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать учащихся к изучению темы.</li> <li>• Стимулировать желание определять и обосновывать правильность тех или иных поступков.</li> </ul>	<p>Однажды Домовёнок нечаянно разбил цветочный горшок с любимым комнатным растением Ани. Он понимал, что девочка очень расстроится, но решил ничего никому не говорить. Ваня, который видел, как это произошло, попытался уговорить Домовёнка честно признаться Ане. Но Домовёнку было стыдно, и он не хотел, чтобы Аня считала его неуклюжим и невнимательным, ведь они были друзьями. Когда Ваня понял, что Домовёнок не собирается признаваться, мальчик, в тайне от Домовёнка, пошёл к Ане и всё ей рассказал.</p> <p>Аня, узнав о случившемся, огорчилась. Ей не понравилось ни поведение Вани, ни поведение Домовёнка. А друзья не понимали, почему Аня на них сердится.</p> <p>Ребята, можете ли вы объяснить, почему Аня недовольна поведением и Вани, и Домовёнка?</p> <p>Высказывания школьников показывают, что они имеют разное представление о норме отношений между людьми, о честности и взаимодействии друзей. Учащиеся затрудняются аргументировать свою позицию.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться определять, является ли поступок достойным или нет, и обосновывать своё мнение?</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>— проявлять желание определять и обосновывать правильность тех или иных поступков.</li> </ul>

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
<b>Блок А. «Скажи, человек, как твои дела?..»</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес к чтению произведений о делах и поступках сверстников.</li> <li>• Стимулировать желание выражать свои чувства и отношение к герою при выразительном чтении произведения.</li> <li>• Актуализировать знания о значении слов «добрый», «доброта».</li> <li>• Научить:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему и главную мысль художественного текста и обосновывать своё суждение;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Учебник, с. 122, диалог Ани и Вани. ☐☐</p> <p>Объясните значение слов «добрый», «добренький», «доброта». Расскажите, о каких добрых делах ведут разговор Аня и Ваня. Назовите дела, которые профессор Книгочей (Самоваров) считает добрыми.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> ☐☐</p> <p>Можно ли утверждать, что профессор Книгочей считает добрым делом то, которое приносит человеку практическую пользу? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что слово «доброта» имеет только одно значение: «душевное расположение к людям»? Обоснуйте своё мнение, используя материалы толкового словаря.</p> <p>Раскройте смысл поговорки «Жизнь дана на добрые дела».</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> ☐☐</p> <p>Выберите из предложенных пословиц и поговорок те, которые посвящены доброте и добрым делам, и раскройте их смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Лихо (плохое) помнится, а добро век не забудется.</li> <li>— В старости лечит внимание, а не лекарство.</li> <li>— Молодец против овец, а против молодца и сам овца.</li> </ul>	<p><b>Диагностические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончите предложение: Герой рассказа Л. Яхнина очень хотел совершить добрые дела, но только ...</li> <li>2. <i>Творческая тетрадь</i>, с. 76. Подчеркните среди дел Ани и Вани те, которые вы считаете наиболее важными. Перечислите добрые дела, которые совершили вы.</li> </ol> <p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес к чтению произведений о делах и поступках сверстников;</li> <li>— проявлять свои чувства и отношение к герою при выразительном чтении художественных произведений.</li> </ul>

<p>— сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение;</p> <p>— подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор;</p> <p>— соотносить главную мысль рассказа и пословицу и обосновывать своё мнение;</p> <p>— объективно оценивать выразительное чтение художественного произведения одноклассником;</p> <p>— работать с содержанием художественного текста;</p> <p>— составлять предложение о поступках героя произведения;</p> <p>— иллюстрировать пословицу или поговорку;</p>	<p>— Учись доброму, так и худое на ум не пойдёт.</p> <p>— Добрый человек надёжнее каменного моста.</p> <p><b>Задание 4 (З)</b> Учебник, с. 123, С. Баруздин «Стихи о человеке и его делах». ◻◻</p> <p>Опишите характер героя стихотворения С. Баруздина по его делам.</p> <p><b>Задание 5 (П)</b></p> <p>Можно ли утверждать, что поведение героя стихотворения поэта С. Баруздина «Стихи о человеке и его делах» соответствует поговорке «Жизнь дана на добрые дела»? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 6 (У)</b></p> <p>Прочитайте выразительно стихотворение С. Баруздина так, чтобы слушатели поняли ваше отношение к герою.</p> <p><b>Задание 7 (З)</b> Учебник, с. 124, Л. Яхнин «Пятое время года».</p> <p>Объясните значение слова «рекорд».</p> <p>Расскажите, о каких добрых делах мечтает герой рассказа Л. Яхнина «Пятое время года».</p> <p>Скажите, что мешало герою совершить все эти добрые дела.</p> <p><b>Задание 8 (П)</b> ◻◻</p> <p>Можно ли утверждать, что герой не успевал выполнять намеченные дела, потому что постоянно был загружен работой? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Объясните, почему автор дал своему рассказу такое название — «Пятое время года». Предложите своё название рассказа Л. Яхнина и обоснуйте свой выбор.</p> <p>Можно ли утверждать, что герои произведения С. Баруздина «Стихи о человеке и его делах» и рассказа Л. Яхнина «Пятое</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение;</p> <p>— сопоставлять характер и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение;</p> <p>— подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор;</p> <p>— соотносить главную мысль рассказа и пословицу и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>
--	--	--

<p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в паре и в группе;</p> <p>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	<p>время года» похожи? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Выберите из предложенных пословиц и поговорок ту, которая выражает главную мысль рассказа Л. Яхнина «Пятое время года». Обоснуйте свой выбор.</p> <p>— Добро и во сне хорошо.</p> <p>— Спешите делать добро.</p> <p>— Дерево узнают по плодам, а человека — по его делам.</p> <p>— Без друга на сердце вьюга.</p> <p><b>Задание 9 (У), с самооценкой. ☹☹</b></p> <p>Прочитайте рассказ Л. Яхнина «Пятое время года» так, чтобы слушатели поняли характер героя и отношение к нему автора произведения.</p> <p>Оцените выразительность чтения текста вашим одноклассником.</p> <p>Выполните иллюстрацию к пословице или поговорке, которая вам понравилась, и представьте свою творческую работу одноклассникам.</p>	<p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— выразительно читать текст художественного произведения;</p> <p>— работать с содержанием художественного текста;</p> <p>— составлять предложение о поступках героя произведения;</p> <p>— иллюстрировать пословицу или поговорку.</p>
---	--	--



## Блок Б. «Жизнь дана на добрые дела»

### Цели:

- Стимулировать осознание такого качества человека, как совесть.
- Ввести правило мудрости: «Ошибся — остановись и исправь!»
- Научить:
  - определять значение слов и обосновывать своё мнение;
  - определять тему и главную мысль художественного произведения и обосновывать своё суждение;
  - определять в тексте слова и выражения, которые характеризуют героев, и записывать их в таблице;
  - составлять план текста;
  - подробно пересказывать содержание текста;
  - определять отношение автора к герою и обосновывать своё мнение;

### Задание 1 (З) ●●

Объясните значение слова «силач».

Перечислите добрые дела, которые могут совершать силачи.

### Задание 2 (З) Учебник, с. 125—126, Л. Яхнин «Силачи». ●●

Скажите, о чём ведут разговор два приятеля в рассказе Л. Яхнина «Силачи».

### Задание 3 (П) ●●

Можно ли утверждать, что герои рассказа «Силачи» ценят такие качества человека, как уважение друг к другу, внимание к людям? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что автору произведения симпатичны его герои (что автор одобряет поведение своих героев)? Обоснуйте своё мнение, используя слова текста.

Выберите из предложенных в учебнике пословиц ту, которая соответствует главной мысли рассказа Л. Яхнина «Силачи». Обоснуйте свой выбор.

### Задание 4 (У)

Прочитайте по ролям рассказ Л. Яхнина «Силачи» так, чтобы слушатели поняли характер героев и ваше отношение к ним.

### Задание 5 (З) Учебник, с. 127, В. Осеева «Просто старушка». ●●

Расскажите, чему удивилась девочка.

### Задание 6 (П) ●●

Можно ли утверждать, что мальчик в рассказе В. Осеевой «Просто старушка» изображён безразличным к людям и легкомысленным? Обоснуйте своё мнение.

### Задание 7 (У), с взаимооценкой. ●●

Прочитайте по ролям рассказ В. Осеевой «Просто старушка».

Оцените выразительность чтения вашими одноклассниками.

### Задание 8 (У)

Проведите сравнение произведений Л. Яхнина «Силачи» и В. Осеевой «Просто старушка» и результаты своих наблюдений

### Диагностические задания:

1. Прочитайте фрагмент текста и определите его автора из предложенного перечня.

А) «Вот наступит пятое время года, тут уж он себя покажет» — автор ...

Б) «...Она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша...» — автор ...

В) «Среди ребятишек она как палец мизинчик» — автор ...

1) А. Гайдар

2) Л. Яхнин

3) Э. Шим

(Ответ: А — Л. Яхнин, Б — А. Гайдар, В — Э. Шим.)

2. Восстановите пропущенные части плана по рассказу А. Гайдара «Совесть».

1) ...

2) «Несчастный прогульщик!»

3) ...

4) Беспощадная совесть.

<p>— подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор;</p> <p>— выразительно читать текст художественного произведения по ролям;</p> <p>— сравнивать произведения и обосновывать своё мнение;</p> <p>— составлять вопросы по содержанию произведения;</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	впишите в таблицу:			<p>3. Из предложенных слов составьте и запишите поговорку о совести. Украшение, чистая, самое, совесть, это, лучшее.</p> <p><i>(Самое лучшее украшение — это чистая совесть).</i></p> <p><b>Личностные умения:</b></p> <p>— осознавать ценность такого качества, как совесть.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять значение слов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять тему и главную мысль рассказа и обосновывать своё суждение;</p> <p>— определять отношение автора к герою и обосновывать своё мнение;</p> <p>— сравнивать произведения и обосновывать своё мнение;</p> <p>— подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p>
	<b>План сравнения</b>	<b>Л. Яхнин</b> <b>«Силачи»</b>	<b>В. Осеева</b> <b>«Просто старушка»</b>	
	Жанр произведения			
	Тема			
	Главный (ые) герой (и)			
	Черты характера			
	Главная мысль произведения			
<p><b>Задание 9 (З) Э. Шим «Не смей!».</b></p> <p>Объясните значение слов «карапуз», «заводила», «атаман», «насупленный», «ошеломило».</p> <p>Назовите тему произведения Э. Шима «Не смей!», и выразите её ключевым словом.</p> <p>Дальнейшая работа строится по алгоритму работы с текстом рассказа.</p> <p>Алгоритм работы с текстом рассказа приведён в ТК № 5.</p> <p><b>Задание 10 (П) [••]</b></p> <p>Можно ли Татьяну (героиню рассказа Э. Шима «Не смей!») считать сильным человеком? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 11 (П) Учебник, с 131, задание № 2. [••]</b></p> <p>Из пословиц, представленных в учебнике, выберите ту, которая отражает главную мысль рассказа Э. Шима «Не смей!» и обоснуйте свой выбор.</p> <p><b>Задание 12 (У), с взаимопроверкой. [••]</b></p> <p>Составьте и запишите свои вопросы по содержанию рассказа Э. Шима «Не смей!».</p> <p><b>Задание 13 (З) Учебник, с. 133, работа со словом.</b></p>				

Объясните значение слова «совесть».  
Объясните значение выражений «совесть заела», «бессовестный человек», «совестливый человек».

**Задание 14 (З) А. Гайдар «Совесть».**

Расскажите о проступке Нины в начале рассказа.

Опишите малыша, которого Нина встретила в лесу.

Назовите момент, когда весёлое настроение Нины изменилось.

**Задание 15 (П) ●●**

Можно ли утверждать, что весёлое настроение Нины изменилось, потому что ей пришлось провожать малыша до школы? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что Нина — бессовестный человек? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 16 (У) ☹☹**

Составьте и запишите план рассказа А. Гайдара «Совесть».

Перескажите подробно содержание рассказа, используя план.

**Задание 17 (У) Учебник, с. 132, Е. Григорьева «Во мне сидят два голоса...».** ☹☹

Прочитайте выразительно по ролям стихотворение Е. Григорьевой «Во мне сидят два голоса...».

#### **Сообщение учителя**

Люди — это живые существа, которые, пока живут и действуют, могут совершать ошибки, проступки, недобрые дела. Идеальных людей не бывает. Главное в такой ситуации — признать свою ошибку, определить её причину, а затем сразу же исправить. Чем больше своих ошибок человек исправит, тем реже он будет их совершать в дальнейшем. Исправляя свои ошибки, человек становится мудрее.

**Задание 18 (З)**

Расскажите, что нужно сделать человеку, чтобы исправить свою ошибку.

— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.

**Коммуникативные умения:**

— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

**Предметные умения:**

— определять в тексте слова и выражения, которые характеризуют героев, и записывать их в таблице;

— составлять вопросы по содержанию произведения;

— составлять план текста;

— подробно пересказывать содержание текста;

— выразительно читать текст художественного произведения по ролям.

**Задание 19 (II) [••]**

Могут ли люди жить, не совершая ошибок?

Можно ли утверждать, что если человек не исправляет свои ошибки, то он становится мудрее?

**Задание 20 (У) [••]**

Соберите из предложенных слов и выражений советы, которые будут соответствовать одному из правил мудрости: «Ошибся — остановись и исправь!».

- 1) Не меньше познаний, учитесь черпать, чем из успехов, из собственных ошибок.
- 2) Это наука, ошибка, двигаться вперёд, помогающая нам.
- 3) Обычно, вообще; человек, который; ничего не делает, не делает ошибок.
- 4) Одного, другому, ошибка, урок.

Каждой группе можно предложить собрать одно из высказываний.

- 1) Учитесь черпать из собственных ошибок не меньше познаний, чем из успехов.
- 2) Ошибка — это наука, помогающая нам двигаться вперёд.
- 3) Человек, который не делает ошибок, обычно вообще ничего не делает.
- 4) Ошибка одного — урок другому.

## Блок В. «Кто скоро помог, тот дважды помог»

### Цели:

- Стимулировать интерес к чтению произведений о делах и поступках сверстников.
- Актуализировать знания особенностей литературных жанров.
- Научить:
  - работать с текстом рассказа;
  - определять главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;
  - определять жанр произведения и обосновывать своё мнение;
  - выразительно читать рассказ по ролям;

### Задание 1 (З)

Объясните значение слов «товарищ», «друг».

Расскажите о человеке, которого бы вы назвали товарищем.

**Задание 2 (З)** Учебник, с. 134, В. Осеева «Три товарища».

Расскажите о реакции героев произведения на то, что их товарищ потерял завтрак.

Назовите героев, которые проявили сочувствие или любопытство.

### Задание 3 (П)

Можно ли утверждать, что Коля и Миша поступили как настоящие товарищи?

Можно ли главную мысль рассказа «Три товарища» выразить пословицей «Кто скоро помог, тот дважды помог»? Обоснуйте своё мнение.

### Задание 4 (У)

Закончите предложение:

Товарищ — это тот, кто ... *(всегда готов прийти на помощь, верный, искренний человек...)*.

**Задание 5 (З)** Учебник, с. 135—137, И. Пивоварова «Сочинение».

Назовите тему произведения И. Пивоваровой «Сочинение».

### Диагностические задания:

1. Закончите предложение:

Чтобы стать настоящим товарищем, надо ...

2. Определите жанр произведений.

А) Е. Григорьева «Во мне сидят два голоса...» — это ...

Б) В. Осеева «Три товарища» — это ...

В) И. Пивоварова «Сочинение» — это ...

Г) Л. Яхнин «Силачи» — это ...




*(Ответ: А — стихотворение, Б, В, Г — рассказы.)*

3. Определите и запишите главную мысль произведения В. Осеевой «Три товарища», выразив её ключевым словосочетанием или пословицей.

*(Кто скоро помог, тот дважды помог. Друг всегда поможет. Дружба и помощь.)*

### Личностные умения:

— проявлять интерес к чтению произведений о делах и поступках сверстников.

<p>— составлять предложение о том, кого мы считаем товарищем;</p> <p>— писать текст на тему «Как я помогаю маме»;</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>	<p>Назовите главного героя и опишите его, обратите внимание на его поступки, речь, отношение к другим героям.</p> <p><b>Задание 6 (II)</b> </p> <p>Можно ли утверждать, что произведение И. Пивоваровой «Сочинение» — это сказка? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что девочке трудно было писать сочинение потому, что было очень мало времени на работу? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Сформулируйте главную мысль рассказа И. Пивоваровой «Сочинение» и обоснуйте своё суждение.</p> <p><b>Задание 7 (У)</b> </p> <p>Прочитайте по ролям диалог мамы, папы и дочки после родительского собрания так, чтобы слушатели поняли настроение каждого героя.</p> <p><b>Задание 8 (У)</b> <i>Творческая тетрадь, с. 77—78.</i> </p> <p>Напишите рассказ на тему «Как я помогаю маме», используя слова из «Словарной коробочки». Оформите своё сочинение иллюстрациями.</p> <p>Представьте свою работу одноклассникам.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— определять главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять жанр произведения и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— работать с текстом рассказа;</p> <p>— читать по ролям осознанно, выразительно и без ошибок;</p> <p>— составлять предложение о том, кого мы считаем товарищем;</p> <p>— писать текст на тему «Как я помогаю маме».</p>
---	---	--

## Блок Г. Мои любимые писатели

### Цели:

- Стимулировать интерес к чтению юмористических произведений.
- Научить:
  - осмысливать характеры героев юмористических стихотворений и их поступки;
  - описывать образ героя, используя текст произведения и обосновывать своё мнение;
  - делить текст на части и составлять план;
  - пересказывать произведение, используя план;
  - составлять словесный портрет литературного героя;
  - выразительно читать юмористическое произведение по ролям;
  - сравнивать произведения разных

### *Задание 1 (З) Учебник, с. 138.*

Назовите книги, представленные на выставке.

Назовите тему, которая их объединяет.

### *Задание 2 (П)*

Можно ли выставку книг Н. Носова дополнить книгами А. Барто или В. Драгунского? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что произведения Н. Носова, представленные на выставке, делятся на две группы: сказки и рассказы? Обоснуйте своё мнение.

### *Задание 3 (У) ☐☐*

Выберите одну из книг Н. Носова и представьте её одноклассникам, используя алгоритм презентации прочитанной книги (произведения).

Алгоритм презентации прочитанной книги (произведения) представлен в ТК № 1.

### *Задание 4 (З) Учебник, с. 140—142, Н. Носов «Затейники».*

Расскажите о героях рассказа Н. Носова «Затейники», которые организовали игру.

### *Задание 5 (П) ☐☐*

Можно ли утверждать, что ребята перестали играть, потому что им надоело? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли рассказ Н. Носова «Затейники» назвать «Бездельники»? Обоснуйте своё мнение.

Подберите своё название для данного рассказа и обоснуйте своё предложение.

### *Задание 6 (У) ☐☐☐*

Прочитайте рассказ Н. Носова «Затейники» по ролям.

### *Диагностические задания:*

1. Опишите образы ребят-затейников из рассказа Н. Носова «Затейники».

*(Любят играть, затейники, выдумщики, трусишки — напугали друг друга.)*

2. Напишите фантазии Мишутки и Стасика из рассказа Н. Носова «Фантазёры».

*(Ответ: был большой, сделался маленьким; переплывал океан; акула откусила голову; автобус раздавил ногой...)*

3. Восстановите пропущенные части плана, составленного по рассказу Н. Носова «Фантазёры».

1) Кто кого перевертёт.

2) ...

3) Пришёл соседский Игорь.

4) ...

5) Одна порция мороженого на двоих.

6) ...

<p>авторов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— оформлять обложки для прочитанных произведений;</p> <p>— выполнять учебное задание по алгоритму;</p> <p>— выполнять самооценку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p>	<p><b>Задание 7 (У), с самооценкой.</b> [⊠⊠]</p> <p>Разделите текст рассказа «Затейники» на части, при необходимости используйте памятку «Три подружки, три подсказки».</p> <p>Памятка «Три подружки, три подсказки» введена в ТК № 3.</p> <p>Оформите план рассказа, используя в его названиях слова произведения.</p> <p>Перескажите рассказ Н. Носова «Затейники» с опорой на составленный план.</p> <p>Оцените пересказ одноклассников, используя алгоритм оценки пересказа.</p> <p>Алгоритм оценки пересказа введён в ТК № 3.</p> <p><b>Задание 8 (З) Учебник, с. 143—149, Н. Носов «Фантазёры».</b></p> <p>Объясните значение слов «фантазёр», «обманщик», «врун».</p> <p>Опишите главных героев рассказа Н. Носова «Фантазёры».</p> <p>Перечислите небылицы, которые рассказывали друг другу Мишутка и Стасик.</p> <p><b>Задание 9 (П) [⊠⊠]</b></p> <p>Можно ли утверждать, что Игорь такой же фантазёр, как Мишутка и Стасик? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что Мишутка и Стасик сделали доброе дело? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 10 (У), с взаимопроверкой.</b> [⊠⊠⊠]</p> <p>Выберите одно из предложенных заданий и выполните его:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) прочитайте отрывок из рассказа Н. Носова «Фантазёры» по ролям;</li> <li>2) составьте план рассказа «Фантазёры»;</li> <li>3) составьте словесный портрет одного из героев рассказа Н. Носова «Фантазёры», используя алгоритм.</li> </ol>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <p>— проявлять интерес к чтению юмористических произведений.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— осмысливать характер героев и их поступки;</p> <p>— описывать героя произведения и обосновывать своё мнение;</p> <p>— сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять самооценку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— составлять план рассказа;</p> <p>— подробно пересказывать рассказ по плану;</p> <p>— составлять словесный портрет литературного героя;</p>
---	--	---



<p>Алгоритм составления словесного портрета литературного героя представлен в ТК № 7.</p> <p>Представьте свою работу одноклассникам.</p> <p><b>Задание 11 (У) ☹☹</b></p> <p>Проведите сравнение произведений Н. Носова «Затейники» и «Фантазёры» и результаты своих наблюдений впишите в таблицу:</p>			<p>— выделять особенности произведения и делать соответствующие записи в таблице;</p> <p>— выразительно читать текст юмористического произведения по ролям;</p> <p>— оформлять обложку для прочитанных произведений.</p>
<b>План сравнения</b>	<b>«Затейники»</b>	<b>«Фантазёры»</b>	
Автор			
Жанр			
Тема			
Лирическое или юмористическое произведение			
Главные герои, их поступки...			
Как автор относится к героям? Почему?			
Главная мысль произведения			
<p><b>Задание 12 (У), с самооценкой. ☹☹</b></p> <p>Оформите обложку для сборника, в котором будут представлены юмористические рассказы Н. Носова.</p> <p>Представьте свою работу одноклассникам и оцените её.</p>			

## Блок Д. Наш театр

### Цели:

- Стимулировать интерес и позитивное отношение к участию в инсценировке басни.
- Актуализировать знания об особенностях жанра басни и рассказа.
- Научить:
  - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;
  - осмысливать характеры героев и их поступки;
  - соотносить смысл произведения с пословицей и обосновывать своё мнение;
  - выразительно читать басню;
  - выполнять учебное задание в соответствии с планом;

**Задание 1 (З)** Учебник, с. 150, И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».

Текст басни читает учитель.

Объясните значение слов «взаимопомощь», «лад», «воз», «поклажа», «пятится».

Назовите героев басни и скажите, что общего в их поведении.

**Задание 2 (П)**

Можно ли утверждать, что в басне «Лебедь, Щука и Рак» высмеиваются лень и безделье? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что в строчках «Кто виноват из них, кто прав,— судить не нам. Да только воз и ныне там...» выражена мораль (главная мысль) басни? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 3 (У)**

Прочитайте выразительно басню И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» так, чтобы слушатели поняли ваше отношение к героям басни.

**Задание 4 (З)** Учебник, с. 151, С. Михалков «Не стоит благодарности».

Объясните значение слов «небось», «солнцепёк», «отдуваясь», «умаялся», «сподручнее».

Опишите героев произведения С. Михалкова «Не стоит благодарности».

### Диагностические задания:



1. Опишите характер Кабана из басни С. Михалкова «Не стоит благодарности». (*Любопытный, бездельник, лентяй, не друг...*)
2. Из предложенных пословиц, выберите ту, которая выражает главную мысль басни С. Михалкова «Не стоит благодарности». А) Кто обманывает друга, тот наказывает себя. Б) Плохой товарищ — что тень: в солнечный день не отвяжешься, а в ненастный не найдёшь. В) Лучше поздно, чем никогда. Г) Верный друг лучше сотни слуг. (*Ответ: Б, Г.*)

### Личностные умения:

— проявлять интерес к участию в инсценировке басни.

### Познавательные умения:

— определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;  
— описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;  
— соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение.

<p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>	<p><b>Задание 5 (II)</b> </p> <p>Можно ли утверждать, что произведение С. Михалкова «Не стоит благодарности» является рассказом? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что Кабан хотел помочь Медведю? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 6 (У)</b> </p> <p>Сформулируйте главную мысль басни «Не стоит благодарности».</p> <p>Распределите роли и инсценируйте басню, которая вам понравилась, при необходимости используйте полезный совет «Как подготовить инсценировку».</p> <p>Данный полезный совет представлен в ТК № 2.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— рассказывать о герое, его характере и поступках;</p> <p>— работать с текстом басни;</p> <p>— выразительно читать произведение;</p> <p>— инсценировать басню.</p>
--	--	--

## Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить степень освоения данной темы, а именно умения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему, смысл пословицы или поговорки;</li> <li>— различать значение слов «добрый» и «добротный»;</li> <li>— составлять план рассказа;</li> <li>— определять жанр прочитанного произведения и представлять его в таблице;</li> <li>— выполнять учебные задания в соответствии с целью.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>1. Соедините стрелочкой две части одной пословицы или поговорки. Запишите только те из них, которые можно использовать в общении с другими людьми.</p> <p>А) Что посеешь, а старых не забывай.          Б) Хлеб — на добрые дела.          В) Чтение — красиво поступает.          Г) Кто родителей почитает, мать родимая.          Д) Жизнь дана тот вовек не погибает.          Е) Новых друзей наживай, лучшее учение.          Ж) Красив тот, кто то и пожнёшь.</p> <p>3) Родина любимая — всему голова.</p> <p>Задание может быть предложено учащимся по вариантам, в каждом по четыре пословицы.</p> <p>2. Определите (укажите) произведений жанр, прочитанных в разделе «Жизнь дана на добрые дела», и заполните соответствующие графы таблицы.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему и смысл пословицы или поговорки;</li> <li>— различать значение слов «добрый» и «добротный».</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять жанр произведения;</li> <li>— составлять план рассказа.</li> </ul>
--	---	---

	<b>Автор и название произведения</b>	<b>Рассказ</b>	<b>Стихотворение</b>	
	В. Осева «Три товарища»	+		
	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»			+
	А. Гайдар «Совість»	+		
	Е. Григорьева «Во мне сидят два голоса...»		+	
	Э. Шим «Не смей!»	+		
	С. Михалков «Не стоит благодарности»			+
	<p>3. Напишите значение слова:  — Добрый — это человек, который ...  — Добротный — это ...</p> <p>4. Учебник, с. 153.  Составьте и запишите план к рассказу Н. Носова «Живая шляпа».</p>			

### III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес и творческое отношение к выполнению ситуативного задания;</li> <li>— использование приобретённых знаний для выполнения ситуативного задания.</li> </ul> </li> <li>• Научить:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— представлять результат своей деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование деятельности;</li> <li>— выполнение задания;</li> <li>— представление результатов деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><i>Информативный вариант</i></b></p> <p>1. Составьте и запишите предложение так, чтобы получился совет для Вани и Домовёнка, как исправить возникшую ситуацию в отношениях с Аней.</p> <p><i>Чтобы наладить ... с Аней, Домовёнку надо честно ... в том, что он разбил её любимый цветок нечаянно и ... перед девочкой. Ване надо ... , что он поступил по отношению к Домовёнку неправильно, и принести свои ... Домовёнку *.</i></p> <p>2. Составьте и допишите список добрых дел, которые вы готовы совершить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Починить ...</li> <li>— Ухаживать ...</li> <li>— Помочь ...</li> </ul>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес и творческое отношение к выполнению ситуативного задания.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать вариант выполнения задания;</li> <li>— использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать совет для Вани и Домовёнка;</li> <li>— составлять рассказ о добрых делах.</li> </ul>

— Сделать своими руками ...

\* *Чтобы наладить отношения с Аней, Домовёнку надо честно признаться в том, что он разбил её любимый цветок нечаянно и извиниться перед девочкой. Ване надо признать, что он поступил по отношению к Домовёнку неправильно, и принести свои извинения Домовёнку.*

***Импровизационный вариант***

1. Напишите совет для Вани и Домовёнка, как исправить возникшую ситуацию в отношениях с Аней, используя опорные слова «отношения», «признание», «извинение», «раскаяние», «сочувствие».

Начните совет так:

*Чтобы ... , надо ...*

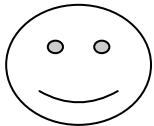
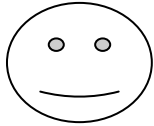

2. Расскажите об одном из достойных дел, которое вы совершили для одноклассника, и поясните, почему вы считаете его добрым.

***Эвристический вариант***

1. Напишите совет для Вани и Домовёнка, как исправить возникшую ситуацию в отношениях с Аней.

2. Напишите историю о добром поступке в любом жанре и оформите свою работу для выставки.

**IV этап. Рефлексивная деятельность**

<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка ученика</b>			<b>Результат деятельности</b>
<p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>— оценивать результат своей деятельности;</li> <li>— оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Самоанализ</b> Закончите предложения: <i>На уроках литературного чтения по теме «Жизнь дана на добрые дела» я узнал(а) ... , понял(а) ... , научился(лась) ... .</i> <i>Наибольшего успеха я достиг (ла) в ... .</i></p> <p><b>Самооценка</b> По итогам работы учащиеся выбирают для себя соответствующую формулировку и рисуют её символ — смайлик:</p>			<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>
				
	<p><i>«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично».</i></p>	<p><i>«Я справился с заданием хорошо, мне помогли или помог...»</i></p>	<p><i>«Я не справился с заданием так, как бы мне хотелось. Мне надо ещё поучиться и потренироваться...»</i></p>	



Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью.</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели темы:</b>  <b>Сформировать</b> эмоционально-ценностное отношение к таким человеческим качествам, как честность, взаимопомощь, трудолюбие, сочувствие и доброта.  <b>Ввести</b> одно из правил мудрости.  <b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Личностные умения:</b>  — <i>проявлять интерес и творческое отношение к составлению совета для Вани и Домовёнка и рассказа о добром поступке.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b>  — <i>использовать приобретённые знания для оформления совета для Вани и Домовёнка и составления рассказа о добром поступке.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  — <i>выполнять учебное задание, используя правило мудрости.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>  — <i>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b>  — <i>составлять совет для Вани и Домовёнка и рассказ о добрых делах.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>