

**Технологические карты  
для работы по комплекту для начальной школы  
«ПЕРСПЕКТИВА»**




**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
2 класс**

**II полугодие**

### Технологическая карта № 9

<b>Раздел</b>	<b>Мои самые близкие и дорогие (8 часов)</b>
<b>Тема</b>	<b>В кругу семьи, среди друзей (8 часов)</b>
<b>Цели</b>	<b>Сформировать</b> эмоционально-ценностное отношение к семье и своим близким. <b>Сформировать представление</b> о правилах дружной семьи. <b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.
<b>Основное содержание темы</b>	Изучение произведений разных писателей о близких и родных людях. Сравнение литературных произведений разных авторов, посвящённых одной теме. Использование библиотечного каталога для выбора необходимой книги. Презентация выбранной книги.
<b>Термины и понятия</b>	<i>Лад, народ, ответственность, родители, Родина, семья, согласие.</i>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— интерес к чтению произведений о близких и родных людях;</li> <li>— свои чувства при выразительном чтении лирических произведений о маме;</li> <li>— <b>интерес и творческое отношение к составлению правил дружной семьи или текста о семье;</b></li> <li>— интерес к самостоятельному общению с книгой.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>— описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</li> <li>— сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;</li> <li>— соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение;</li> <li>— <b>использовать приобретённые знания для составления правил дружной семьи и рассказа о семье.</b></li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— <b>выполнять учебное задание, используя алгоритм;</b></li> <li>— осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать высказывание, используя термины;</li> <li>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</li> <li>— <b>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст лирического произведения.</li> <li>• Читать по ролям осознанно, выразительно и без ошибок.</li> <li>• Работать с художественным текстом.</li> <li>• Оформлять обложку для прочитанных произведений.</li> <li>• Составлять текст о семье.</li> <li>• <b>Составлять лирический текст о маме, выражая свои чувства.</b></li> <li>• Иллюстрировать собственное сочинение.</li> </ul>

<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Формы работы</b>
<p><b>Русский язык</b> Тема «Развитие речи».</p> <p><b>Окружающий мир</b> Тема «Моя семья».</p> <p><b>ИЗО</b> Тема «Портрет мамы».</p> <p><b>Технология</b> Тема «Поздравительная открытка».</p> <p><b>Музыка</b> Тема «Песни о маме».</p>	<p><b>Информационный материал:</b> Учебник «Литературное чтение», ч. 2, с. 68—85. Творческая тетрадь. СД: «Песни о маме», толковый словарь.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> Детские книги о маме и семье.</p> <p><b>Интерактивный материал:</b> Карточки с учебными и диагностическими заданиями. Элементы костюмов героев сказок.</p>	<p>Фронтальная,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная — ,</li> <li>• парная — ,</li> <li>• групповая — .</li> </ul>

## ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

### I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"><li>• Мотивировать к изучению темы.</li><li>• Стимулировать желание узнать правила дружной семьи.</li></ul>	<p>Жила-была одна семья, которая не знала бед. В семье все любили друг друга, и если уж и были ссоры, то сразу забывались. Мама очень вкусно готовила, сама шила, рукодельничала и очень любила свою семью. Папа был мастером на все руки, помогал по хозяйству и тоже любил своих близких. Дочка была довольно красива, не глупа, хорошо училась. Её брат тоже хорошо учился, отец его учил всему, что умел делать сам. Детям было 8 и 9 лет, казалось бы — уже большие. Однажды, когда родители уехали покупать продукты, сестра и брат остались дома одни. Неожиданно ребята поссорились, потому что забыли главное правило своей семьи. Как им быть?</p> <p>Ребята, можете ли вы помочь героям этой истории?</p> <p>В ходе обсуждения выясняем, знают ли школьники правила дружной семьи. Результат дискуссии показывает, что они имеют лишь некоторое представление о семейных правилах.</p> <p>Есть ли у вас желание узнать правила дружной семьи?</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— проявлять интерес к изучению темы;</li><li>— проявлять желание освоить правила дружной семьи.</li></ul>

<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Блок А. Самые главные для каждого человека...</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать интерес к чтению произведений о близких и родных.</li> <li>• Стимулировать желание выражать свои чувства при выразительном чтении лирического произведения.</li> <li>• Актуализировать знания об особенностях лирических произведений.</li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение;</li> <li>— определять особенности лирического произведения;</li> <li>— сравнивать тему и главную мысль лирических произведений;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Учебник, с. 68. Диалог Ани и Вани. Назовите самых близких и дорогих для вас людей.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> Можно ли утверждать, что они дороги вам только потому, что вы живёте вместе с ними? Обоснуйте своё мнение. Можно ли, по словам Ани, утверждать, что она не захочет помогать своим младшим сестрёнке и братишке? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 3 (З)</b> Учебник, с. 69. Рассмотрите фотографию и расскажите о тех, кто на ней изображён.</p> <p><b>Задание 4 (П)</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Можно ли данную фотографию назвать «Наша маленькая семья»? Обоснуйте своё мнение. Можно ли утверждать, что папа в этой семье грустный и жадный? Обоснуйте своё мнение. Можно ли утверждать, что мама на фотографии сердится на своих детей? Обоснуйте своё мнение. Можно ли предположить, что эта семья дружная? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 5 (У)</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Представьте фотографию своей семьи в классе. Составьте рассказ о своей семье, используя фотографии. Начните свой рассказ словами: «Это фотография моей семьи. На ней изображены...»</p> <p><b>Задание 6 (З)</b> Учебник, с. 70. Назовите тему стихотворения Р. Рождественского «На земле хороших людей немало...». Назовите главную мысль стихотворения Ю. Энтина «Песня о маме».</p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <p>1. Допишите предложение: Лирическое произведение — это произведение, в котором ... (выражены чувства героя или автора).</p> <p>2. Запишите как можно больше слов с корнем <i>-род-</i>. (Народ, Родина, родители, родня, родственник...)</p> <p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес к чтению произведений о близких и родных людях;</li> <li>— проявлять свои чувства при выразительном чтении лирических произведений.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение;</li> <li>— сравнивать тему и главную мысль произведений и обосновывать своё мнение;</li> </ul>

<p>— анализировать фотографию и обосновывать своё мнение;</p> <p>— иллюстрировать свой текст о маме;</p> <p>— объективно оценивать выразительное чтение лирического произведения одноклассниками;</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в паре и в группе.</p>	<p><b>Задание 7 (II)</b> ●●</p> <p>Можно ли утверждать, что произведения Р. Рождественского и Ю. Энтина юмористические? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что повтор одного и того же слова позволяет усилить его эмоциональное значение?</p> <p>Можно ли утверждать, что в произведениях Р. Рождественского и Ю. Энтина главная мысль одинаковая? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 8 (У), с самооценкой.</b> ●●</p> <p>Определите паузы в тексте стихотворений Р. Рождественского и Ю. Энтина, подчеркните слова, которые будете выделять голосом во время чтения.</p> <p>Прочитайте стихотворения Р. Рождественского и Ю. Энтина о маме так, чтобы слушатели поняли чувства, которые поэты хотели выразить в своих произведениях.</p> <p>Оцените выразительность чтения вашим одноклассником.</p> <p><b>Задание 9 (У) Учебник, с. 71. Б. Заходер «С папой мы давно решили...».</b> ●●</p> <p>Выполните работу с произведением Б. Заходера по алгоритму.</p> <p>Алгоритм работы с художественным текстом был введён в ТК № 1, с. 4.</p> <p><b>Задание 10 (У), с взаимопроверкой.</b> ●●</p> <p>Составьте и запишите свой текст о маме, используя слова, которые понравились при чтении произведений Р. Рождественского «На земле хороших людей немало...», Ю. Энтина «Песня о маме» и Б. Заходера «С папой мы давно решили...».</p> <p>Начните текст так: «Самый главный человек на земле — это мама!..»</p> <p>Оформите иллюстрацию к своему рассказу о маме.</p> <p><b>Задание 11 (У) Учебник, с. 68. Диалог Ани и Вани.</b> ●●</p> <p>Предложите свой вариант правила семьи, используя диалог Ани и Вани.</p> <p><i>(В семье любят и уважают каждого члена семьи. Без дружбы в семье не прожить. Семья — это братство.)</i></p>	<p>— анализировать фотографию и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать своё мнение;</p> <p>— составлять правило дружной семьи.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— осуществлять самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— выразительно читать текст лирического произведения;</p> <p>— составлять рассказ по фотографии;</p> <p>— составлять лирический текст о маме, выражая свои чувства;</p> <p>— иллюстрировать своё сочинение.</p>
--	--	---

**Блок Б. «Нет милее дружка, чем родная матушка»**

**Цели:**

- Стимулировать интерес к чтению произведений, посвящённых маме.
- Научить:
  - определять значение слов и обосновывать своё мнение;
  - определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать своё суждение;
  - определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать своё мнение;
  - сравнивать произведения и обосновывать своё мнение;
  - подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор;

**Задание 1 (З)**

Расскажите о своём общении с мамой.

**Задание 2 (З) Учебник, с. 72. А. Барто «Перед сном».**

Объясните значение выражений: «стоять над душой», «не стою я над душой».

Назовите слова из произведения А. Барто «Перед сном», которые помогают определить характер героев стихотворения.

**Задание 3 (П) [••]**

Можно ли считать произведение А. Барто лирическим? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что мальчик огорчён поведением своей мамы? Обоснуйте своё мнение, используя слова текста.

**Задание 4 (У) [••]**

Прочитайте выразительно стихотворение А. Барто «Перед сном», выразив любовь мальчика к маме с помощью соответствующей интонации.

**Задание 5 (З) Учебник, с. 73. Р. Сеф «Если ты...».**

Расскажите, приходилось ли вам просить прощения у мамы и за что.

Объясните значение слов: «гордый», «независимый».

Объясните значение выражения: «Оставаясь очень твёрдым...» (человеком).

Назовите тему стихотворения «Если ты...».

**Задание 6 (П) [••]**

Можно ли утверждать, что в стихотворении Р. Сефа «Если ты...» автор призывает читателей научиться быть твёрдыми и независимыми людьми? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 7 (У), с взаимооценкой. [••]**

Прочитайте выразительно стихотворение Р. Сефа «Если ты...».

Оцените выразительность прочтения отрывка вашим одноклассником.

**Диагностические задания:**

1. Выберите и запишите для каждого фрагмента текста фамилию его автора:

А) «...нечаянно обидел маму среди бела дня» — автор ... .

Б) «Я всё жду, всё молчу, как большой...» — автор ... .

В) «Землю и небо — мир подарила мне и тебе» — автор ... .

1) Ю. Энтин,

2) Р. Сеф,

3) А. Барто.

(Ответ: А — 2, Б — 3, В — 1)

2. Соберите и запишите из предложенных слов пословицу о маме:

При, тепло, матушке, при, добро, солнышке.

(При солнышке тепло, при матушке добро.)





**Личностные умения:**

— проявлять интерес к чтению произведений о маме.

**Познавательные умения:**

— определять значение слов и обосновывать своё мнение;



<p>— читать выразительно произведение о маме;</p> <p>— определять в тексте слова и выражения, которые характеризуют героя, его настроение;</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p><b>Задание 8 (З)</b> Учебник, с. 73. Прочитайте две пословицы и скажите, о ком говорится в данных пословицах.</p> <p><b>Задание 9 (П)</b>  Можно ли утверждать, что эти пословицы объединяет одна тема? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 10 (У)</b>  Из пословиц, представленных в учебнике (с. 73), выберите пословицу, соответствующую главной мысли стихотворений А. Барто и Р. Сефа.</p> <p><b>Задание 11 (У)</b>  Сравните произведения А. Барто «Перед сном» и Р. Сефа «Если ты...», результаты своих наблюдений оформите в таблице. </p>			<p>— определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать своё суждение;</p> <p>— определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать своё мнение;</p> <p>— сравнивать произведения и обосновывать своё мнение;</p> <p>— подбирать пословицу к стихотворению и обосновывать свой выбор.</p>
	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять учебное задание по плану.</p>			
	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>			
	<p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— выразительно читать текст лирического произведения;</p> <p>— определять в тексте слова и выражения, которые характеризуют героев, и оформлять их в таблицу.</p>			
	<b>План сравнения</b>	<b>А. Барто «Перед сном»</b>	<b>Р. Сеф «Если ты...»</b>	
	Жанр	<i>Стихотворение.</i>	<i>Стихотворение.</i>	
	Лирическое произведение	<i>Да, потому что выражены чувства мальчика.</i>	<i>Да.</i>	
	Тема	<i>Вечер с любимой мамой.</i>	<i>Трудно просить прощения.</i>	
Главный герой	<i>Маленький мальчик.</i>	<i>Маленький мальчик.</i>		
Чувства, мысли героя	<i>Спокойное, нежное настроение, любовь к маме, желание быть рядом.</i>	<i>Настроение грусти, желание извиниться перед мамой.</i>		
Главная мысль	<i>Любовь к маме.</i>	<i>Любовь к маме. Важно вовремя признавать свои даже случайные ошибки.</i>		

**Задание 12 (У) □●**

Выучите наизусть произведение о маме, которое вам понравилось, и прочитайте его выразительно.

### Блок В. «Лад и согласие — первое счастье»

**Цели:**

- Стимулировать интерес к самостоятельному чтению книг о маме.
- Актуализировать знания о способах поиска книги в библиотеке.
- Научить:
  - определять главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;
  - подбирать пословицу по содержанию произведения и обосновывать своё мнение;
  - составлять свой вариант правила семьи;
  - использовать библиотечный каталог для поиска книги;
  - представлять выбранную книгу;
  - работать с текстом рассказа;
  - выразительно читать

**Задание 1 (З) □●**

Назовите значение слов: «лад», «командир», «командовать».

Опишите обязанности командира.

**Задание 2 (З)** Учебник, с. 74. Дж. Родари «Кто командует?».

Назовите героев произведения «Кто командует?».

Скажите, что хотел узнать собеседник у девочки.

**Задание 3 (П) □●**

Можно ли утверждать, что девочка долго не могла ответить герою рассказа Дж. Родари «Кто командует?», потому что не поняла, о чём он её спрашивает? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что девочка, отвечая на вопрос, засмеялась, потому что герой смешно выглядел? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли главную мысль рассказа «Кто командует?» выразить пословицей «Без друга на сердце выюга»? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 4 (У) □●**

Выберите из предложенных пословиц ту, которая выражает главную мысль рассказа Дж. Родари «Кто командует?»:

- «Дружную семью и горе не берёт»;
- «Доброе имя дороже богатства»;
- «Лад и согласие — первое счастье».

**Задание 5 (У) □●**

Прочитайте рассказ Дж. Родари «Кто командует?» по ролям.

**Диагностические задания:**

1. Закончите предложение:

Чтобы самостоятельно найти книгу в библиотеке, надо использовать...

(алфавитный и тематический каталоги).

2. Определите среди данных произведений лишнее и напишите, что объединяет остальные произведения:

А) А. Барто «Перед сном»,

Б) В. Осеева «Стихи о маме»,

В) Дж. Родари «Кто командует?»

или Л.Толстой «Отец и сыновья»,

Г) И. Бунин «Матери».

(Ответ: В; остальные произведения — стихи на одну тему: о маме)

**Личностные умения:**

— проявлять интерес к самостоятельному общению с книгой.

**Познавательные умения:**

— определять главную мысль

<p>рассказ по ролям; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>	<p><b>Задание 6 (У), с самооценкой.</b> [••] Составьте свой рассказ по аналогии с прочитанным рассказом Дж. Родари, изменив вопрос, который задаёт герой-рассказчик; закончите текст пословицей «Лад и согласие — первое счастье». Оцените работу своих одноклассников.</p> <p><b>Задание 7 (У)</b> [••] Предложите свой вариант правила семьи, используя известные вам пословицы и поговорки.</p> <p><b>Задание 8 (З)</b> Этот этап работы рекомендуется проводить в библиотеке. Назовите «помощников», которые помогут вам самостоятельно найти нужную книгу в библиотеке. (<i>Алфавитный и тематический каталоги, разделительные карточки-указатели на стеллажах и полках.</i>)</p> <p><b>Задание 9 (И)</b> [••] Можно ли утверждать, что, для того чтобы найти книги о маме, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 10 (У)</b> [••] Используя каталог и указатели, найдите книгу В. Осеевой «Стихи о маме» и книгу Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Представьте выбранную книгу одноклассникам так, чтобы её захотелось прочитать. При необходимости воспользуйтесь алгоритмом презентации книги. Алгоритм презентации прочитанной книги (или прочитанного произведения) представлен в ТК № 1 «Любите книгу».</p>	<p>произведения и обосновывать своё мнение; — подбирать пословицу по содержанию произведения и обосновывать своё мнение; — составлять свой вариант правила семьи; — использовать библиотечный каталог для поиска книги; — находить необходимую информацию и использовать её для выполнения учебного задания; — представлять выбранную книгу.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p> <p><b>Предметные умения:</b> — читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок; — работать с текстом рассказа; — составлять текст о семье.</p>
--	---	--

### Блок Г. «Завёлся озорник у нас...»

#### Цели:

- Стимулировать интерес к чтению юмористических произведений.
- Научить:
  - осмысливать характер героев юмористических стихотворений и их поступки;
  - описывать образ героя произведения и обосновывать своё мнение;
  - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;
  - составлять план сравнения, используя приобретённые знания и умения, и обосновывать своё мнение;
  - выразительно читать юмористическое произведение;

#### Задание 1 (З)

Расскажите о том, как вы помогаете (можете помочь) своей маме дома.

#### Задание 2 (П)

Можно ли утверждать, что помочь маме может только дочь? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 3 (З) Учебник, с. 76. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...».**

Опишите героя произведения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...».

#### Задание 4 (П)

Можно ли утверждать, что мальчик на самом деле хочет помочь маме? Обоснуйте своё мнение, используя содержание текста.

#### Задание 5 (У), с взаимопроверкой.

Сформулируйте совет, который вы могли бы дать герою стихотворения Э. Успенского.

Прочитайте выразительно стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...».

**Задание 6 (З) Учебник, с. 77. Э. Успенский «Разгром».**

Назовите героев произведения Э. Успенского «Разгром».

#### Диагностические задания:

1. Напишите характеристику мамы из стихотворения Э. Успенского «Разгром».

*(Терпеливая, доброжелательная, человек с юмором.)*

2. Запишите, какие проделки героя по имени Никто из стихотворения Б. Заходера вы вспомнили:

Никто *(что делал?)* ...

*(Рисовал на обоях, залез в буфет, бумажки от конфет бросил под стол, разорвал пальто, засунул свой нос в папин стол.)*

#### Личностные умения:





— проявлять интерес к чтению юмористических произведений.

#### Познавательные умения:

— осмысливать характер героев и их поступки;

— описывать образ героя произведения и обосновывать своё мнение;

— сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;

<p>— читать поэтический текст по ролям;</p> <p>— оформлять обложки для прочитанных произведений;</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p>	<p><b>Задание 7 (II)</b> </p> <p>Можно ли утверждать, что мама задаёт сыну такие вопросы, потому что она хочет над ним подшутить? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Предположите, что произошло в доме до прихода мамы. Обоснуйте своё предположение.</p> <p>Можно ли маму из стихотворения Э. Успенского «Разгром» назвать несдержанным человеком? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 8 (У)</b> </p> <p>Прочитайте по ролям стихотворение Э. Успенского «Разгром».</p> <p><b>Задание 9 (У)</b> <i>Учебник, с. 77—78. Б. Заходер «Никто».</i> </p> <p>Предложите свой план сравнения произведений Э. Успенского «Разгром» и Б. Заходера «Никто», используя предыдущий опыт.</p> <p><b>Задание 10 (У), с самооценкой.</b> </p> <p>Оформите обложку для сборника, в котором будут напечатаны произведения Э. Успенского «Если бы я девчонкой...», «Разгром» и Б. Заходера «Никто».</p> <p>Представьте свою работу одноклассникам и оцените её.</p>	<p>— составлять план сравнения, используя накопленные знания и умения, и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>— осуществлять самооценку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— выразительно читать текст юмористического произведения;</p> <p>— читать поэтический текст по ролям;</p> <p>— оформлять обложки для прочитанных произведений.</p>
--	---	--

## Блок Д. Наш театр

### Цели:

- Стимулировать интерес и позитивное отношение к участию в инсценировке литературного произведения.
- Актуализировать знания об основных театральных профессиях.
- Научить:
  - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;
  - осмысливать характер героев и их поступки;
  - соотносить смысл произведения с пословицей и обосновывать своё мнение;
  - выразительно читать диалоги героев рассказа;

### Задание 1 (З)

Назовите из перечисленных профессии людей, которые участвуют в подготовке спектакля: *гримёр, костюмер, музыкант, художник, артист, продавец, режиссёр, осветитель, библиотекарь, писатель.*

**Задание 2 (З)** Учебник, с. 81—83. Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить».

Назовите тему произведения Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

Назовите главных героев этого произведения.

Расскажите, что произошло с мальчиком.

### Задание 3 (П)

Можно ли утверждать, что мама Миши не поняла, что произошло до её прихода домой? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли вопросы, которые мама задаёт сыну, читать с сердитой интонацией? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что Миша отвечает на вопросы мамы с радостной интонацией? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что главная мысль рассказа Е. Пермяка соответствует пословице «Один за всех, и все за одного»? Обоснуйте своё мнение.

### Задание 4 (У)

### Диагностические задания:

1. Опишите характер мамы из рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

(*Спокойная, мудрая, сообразительная, хороший актёр.*)

2. Выберите пословицы, которые выражают главную мысль рассказа «Как Миша хотел маму перехитрить»:

А) Кто обманывает друга, тот наказывает себя.

Б) Кто любит науки, тот не знает скуки.

В) Лучше поздно, чем никогда.

Г) Родина — мать, умей за неё постоять.

(*Ответ: А, В*)

### Личностные умения:

— проявлять интерес к участию в инсценировке литературного произведения.

### Познавательные умения:

— определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;

— описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;

— соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение.

### Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с планом.

<p>— выполнять учебное задание в соответствии с планом;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>	<p>Сформулируйте главную мысль рассказа «Как Миша хотел маму перехитрить».</p> <p>Распределите роли и инсценируйте рассказ Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», при необходимости используйте полезный совет «Как подготовить успешную инсценировку».</p> <p>Данный полезный совет представлен в ТК № 2.</p>	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— описывать героя, его характер, действия, поступки;</p> <p>— работать с текстом рассказа;</p> <p>— выразительно читать произведение;</p> <p>— инсценировать рассказ.</p>
--	---	--

### Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить степень освоения данной темы, а именно умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему, смысл пословицы и поговорки;</li> <li>— дописывать строчки стихотворения;</li> <li>— составлять текст поздравления маме с праздником;</li> <li>— выполнять учебные задания в соответствии с целью.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Контрольная работа</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">•</span></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите пословицы и поговорки, которые можно считать правилами дружной семьи: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Веника не сломишь, а по прутуку весь переломаешь.</li> <li>Б) Хлеб — всему голова.</li> <li>В) Учить — ум точить.</li> <li>Г) Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.</li> <li>Д) Лад и согласие — первое счастье.</li> </ol> </li> <li>2. <i>Творческая тетрадь, с. 71.</i></li> </ol> <p>Впишите такие слова, чтобы получилось стихотворение для мамы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Придумайте и напишите текст поздравления маме с праздником 8 марта.</li> </ol>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему и смысл пословицы и поговорки;</li> <li>— дописывать строки стихотворения для мамы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять текст поздравления маме с праздником.</li> </ul>
--	--	---




### III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать желание составлять правила дружной семьи или текст о семье.</li> <li>• Научить:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>— использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания;</li> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— представлять результат своей деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование деятельности;</li> <li>— выполнение задания;</li> <li>— представление результатов деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b></p> <p>Впишите в предложения такие слова, чтобы получились правила дружной семьи. Выделите среди них правило, которое вы считаете самым главным. Оформите свою работу для выставки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Приноси в дом ... , оберегай ... своей семьи.</li> <li>— Один за всех, ... .</li> <li>— Кто родителей ... , тот вовек ... .</li> <li>— Лад и согласие — ... .</li> <li>— Дорожи ... семьи.</li> </ul>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять интерес и творческое отношение к составлению правил дружной семьи или текста о семье.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и оформлять выбранный вариант выполнения задания;</li> <li>— использовать приобретённые знания для выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватно взаимодействовать с партнёром;</li> <li>— использовать речевые средст-</li> </ul>



	<p>— Семья — это не только отец и мать, но и ... .</p> <p>— От поведения ... в семье зависит общее благополучие.</p> <p><i>(Приноси в дом радость, оберегай счастье, мир и покой своей семьи. Один за всех, все за одного. Кто родителей почитает, тот вовек не погибает. Лад и согласие — первое счастье. Дорожи честью семьи. Семья — это не только отец и мать, но и дети. От поведения каждого в семье зависит общее благополучие.)</i></p> <p><b><i>Импровизационный вариант</i></b></p> <p>Составьте и запишите правила дружной семьи, которые вы хотели бы использовать в своей семье. Выделите среди них правило, которое вы считаете главным. Оформите свою работу для выставки.</p> <p><b><i>Эвристический вариант</i></b></p> <p>Придумайте и напишите историю о семейных отношениях, в которой вы представите главное правило дружной семьи.</p> <p>Оформите свою работу для выставки.</p>	<p>ва для представления результата деятельности.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— формулировать правила дружной семьи;</p> <p>— составлять свой текст о семье.</p>
--	--	---

**IV этап. Рефлексивная деятельность**

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика			Результат деятельности
<p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>— оценивать результат своей деятельности;</li> <li>— оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Самоанализ</b></p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>На уроках литературного чтения по теме «Мои самые близкие и дорогие» я: узнал(а)..., понял(а)..., научился(лась)... .</i></p> <p><i>Наибольшего успеха я достиг (ла) в ... .</i></p> <p><b>Самооценка</b></p> <p>По итогам работы учащиеся выбирают для себя соответствующую формулировку и рисуют её символ — смайлик:</p>			<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>
				
<p><i>«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»»</i></p>	<p><i>«Я справился с заданием хорошо, мне помогли или помог...»</i></p>	<p><i>«Я не справился с заданием так, как бы мне хотелось. Мне надо ещё поучиться и потренироваться...»</i></p>		

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью.</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели темы:</b></p> <p><b>Сформировать</b> эмоционально-ценностное отношение к семье и своим близким.</p> <p><b>Сформировать представление</b> о правилах дружной семьи.</p> <p><b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Личностные умения:</b></p> <p>— <i>проявлять интерес и творческое отношение к составлению правил дружной семьи или текста о семье.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>— <i>использовать приобретённые знания для составления правил дружной семьи и рассказа о семье.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— <i>выполнять учебное задание, используя алгоритм.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— <i>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— <i>составлять лирический текст о маме, выражая свои чувства.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>