МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАЛАКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «РАДУГА»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ

Талаканский д/с № 3 «Радуга»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Горбачевская В.В.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012года.

**Игровой курс для родителей**

**«Азбука языка детской игры»**

Разработали:

старший воспитатель Ситишкина О.Ю.,

воспитатель Зырянова С.П.

воспитатель Шалаева С.Б.

п.Талакан, 2012г.

**Цель:** познакомить родителей с разновидностями детских игр с учетом специфики их применения в семейном воспитании, предоставить возможность оказаться включенными в разные игры как игровые партнеры, способствовать обогащению репертуара игрового поведения родителей в общении с ребенком

**Участники игрового курса:**

воспитатели ДОУ – родители (законные представители) воспитанников - специалисты ДОУ

**Игровой курс** включает семь встреч с родителями, проходит с октября по апрель.

В преддверии каждой встречи с родителями проводить аналогичные учебные игровые практикумы с воспитателями. **Цель** развивать игровую культуру у самих педагогов, анализировать слабые и сильные места в методике и организации ее проведения.

**Ожидаемый результат**: вызвать положительные эмоции и удовольствие у родителей (законных представителей) от игры и игровых отношений, обогатить их опыт навыками игрового общения с ребенком в домашней обстановке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/ № встречи** | **Тематика встреч игрового курса** | **Содержание встреч игрового курса** |
| Октябрь, встреча № 1 | Запомнившиеся игры прошедшего детства | На встречи педагоги ДОУ предложат родителям вместе с ними совершить маленькое путешествие в собственное детство и вспомнить , в какие игры , взрослые, сами играли в детские годы со своими близкими, друзьями и сверстниками. Какой опыт может получить ребенок, иг8рая в мамины, папины или бабушкины игры?  *Приходите, поворошим нашу память и душу, потренируем тело и ум.* |
| Ноябрь, встреча № 2 | Игры, родившиеся на кухне | Возможно, название темы вызывает у кого-то удивление «Ведь кухня не место для детских игр!» Поэтому ребенок, традиционно, слышит от взрослых: «Ты не должен мешать, когда кто-то на кухне….», «Не болтайся под ногами, когда я стою у плиты…». Конечно, уважаемы родители, в этих указаниях есть своя целесообразность. Тем не менее познакомьтесь еще с одной точкой зрения на «кухонные игры», которую предложат вам педагоги-воспитатели, к тому же весьма успешные и в роли родителей собственных детей.  *Не отказывайте себе в желании быть на встрече.* |
| Декабрь, встреча № 3 | Традиционные дни рождения в семье «глазами» игры | Занятие позволит окунуться в атмосферу ритуала, периодически повторяющегося в жизни каждой семьи,- это чествование именинников. Обещаем вам, что в этой типичности семейной жизни мы сможем увидеть связь с важнейшими потребностями ребенка в одобрении и принадлежности. И игра хорошая помощница в этом. Вас тоже ожидает несколько музыкальных сюрпризов, которые непременно развлекут вас, вашего ребенка и его сверстников, а также родных и друзей во время встречи гостей.  *Ваша активность не позволит вам зря потратить время!* |
| Январь, встреча № 4 | Вечерние игры с ребенком перед сном | Бывает ли, уважаемые родители, в вашей семейной воспитательной практике так, что ребенок отказывается ложиться спать? Что вы делаете, чтобы унять его, как нормализуете этот повседневный ритуал? Обращаетесь ли вы в этой ситуации за помощью к играм и игрушкам?.  Приглашаем Вас на разговор о том, как с пользой для ребенка его здоровья ежедневно прожить вечернее время перед ночным сном. Мы также поговорим о ценности применения взрослыми игровой практики для получения ребенком важного опыта согласия с заведенными в семье порядком. Предлагаем вам посмотреть на ежевечернюю необходимость ложиться спать как на «акт смирения перед неизбежным», «не хочу, не надо».  *Мы ждем тех родителей, для кого это никогда не являлось проблемой и для кого это проблема №1, а также всех, кто хочет поделиться опытом.* |
| Февраль, встреча № 5 | Когда игра и труд рядом идут | Как вы думаете, какое отношение к детской игре может иметь разный хлам в доме, который вы уже давно собираетесь выкинуть, например, пустые баночки, пузырьки, упаковки от конфет и других продуктов? Оказывается , самое прямое! Приходите и убедитесь в этом сами. А затем будете решать, как от этого хлама избавляться.  Вас приглашает педагог по художественному труду.  *Не сомневаемся, что вы выкроете время, чтобы побывать на встрече, услышать все своими ушами, прикоснуться собственными руками и осознать собственными головами.* |
| Март, встреча №6 | Игры для здоровья – главное «лекарство» для ребенка | Уважаемые, родители!. Вы получите возможность увидеть и сами поучаствовать в веселых оригинальных играх с активными движениями, которые наполняют и взрослых , и детей ощущениями мышечной радости, телесного восторга и удовольствия. Как часто такие игры могут выручить в дороге, утомительной очереди, в ненастный и любой иной день.  Вы узнаете об «игровых лекарствах» для шалун6ишек, баловней, заводил и ураганов, а так же о том ,что нужно детям-паинькам и всем другим.  Приходите, потренируем наше тело, а значит и душу! В одном афоризме сказано «тело – одежда души, а игра –её примерочная» |
| Апрель, встреча № 7 | Игры про волшебную страну грамотеев и математиков | Уважаемые родители, наверное вам приходилось сталкиваться в своей собственной жизни с необходимостью учить уроки по математике и русскому языку, зубрить многочисленные правила. Согласитесь, что это довольно скучное занятие! Но что делать? Какой родитель не мечтает, чтобы его ребенок вырос грамотным и культурным человеком! Наши педагоги приглашают вас в «волшебную страну грамотеев и математиков»  *Ждем тех, кто любит тренировать ум своих детей, кто чувствует, что оказывается часто в роли «школьного учителя», а также тех, кому быть «учителем» для ребенка не очень комфортно!* |

По окончании каждой игровой встречи предложить родителям памятки по общению родителей с детьми:

**Памятка для родителей (з**аполните пожалуйста, дома свои впечатления о сегодняшнем игровом общении с детьми и взрослыми):

1. Что вы делали, чтобы включиться в игру детей: вступали в разговор с детьми; брали на себя игровую роль; просили принять вас в игру; предлагали играющим свое развитие сюжета игры; включались в игру с помощью игрушки *(подчеркните нужное, при необходимости дополните)*?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как дети принимали ваше намерение подключиться к их игре: с радостью; удивлением; насторожено; уступая авторитету взрослого; отказали *(подчеркните нужное, при необходимости дополните)*?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Вспомните сюжеты игр, которые разворачивались между играющими\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В каких сюжетах вам удалось поучаствовать и в какой роли?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какие игровые роли брал на себя ваш ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какие игровые действия совершал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Легко или затруднительно получалось у вас реализовать игровую роль, осуществлять ролевое поведение, использовать для общения игровое пространство ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Что вы чувствовали в роли игрового партнера: комфорт, раскованность; растерянность; беспокойство; неудобство; скованность; ироничность *(подчеркните нужное, при необходимости дополните)*?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Как вы считаете, участие взрослого в детской игре улучшает ее развивающий эффект; мешает ребенку наслаждаться игрой; практически не влияет на потребность ребенка играть *(подчеркните нужное, при необходимости дополните)*?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Сформулируйте мотив своего участие в игровом общении детей и взрослых: просьба воспитателя; желание узнать что-то про игровые интересы ребенка; обещание ребенку ; желание получить положительные эмоции; желание научиться играть *(подчеркните нужное, при необходимости дополните)*?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за участие в игровом общении, искренность и оперативность ответов.**

**Памятка родителю «Говорим с ребенком на языке игры»**

Уважаемый родитель! Не ждите приглашения в игру, чтобы поговорить с ребенком… на языке игры, проявите собственную инициативу!

Позволяйте себе иногда погружаться в игровую атмосферу жизни своего ребенка. Это не только полезно, но и приятно! Вспомните свое собственное игровое детство, ведь это было здорово?! Вот и отправляйтесь прямо сейчас вместе с ребенком в увлекательный мир игровых путешествий.

Если вы пришли к ребенку в игровую комнату, поинтересуйтесь для начала, где и во что ему нравиться играть? Как ваш сын или дочь хотели бы поиграть сейчас?

Вы можете следовать за интересом своего ребенка, подстраиваясь под его игровые выборы, а можете следовать своему собственному игровому любопытству.

Уважаемый родитель! Если вам кажется, что игровой опыт вашего ребенка недостаточный, попробуйте во время игры с ним брать инициативу в свои руки. Найдите привлекательную для себя игровую роль и от лица персонажа вступайте в игровой диалог со своим ребенком. Постарайтесь не выходить из роли в течении нескольких минут. Естественность и непринужденность Вашего поведения наверняка будут замечены ребенком и оценены по достоинству.

С целью обстоятельного анализа и осознания полученного игрового опыта для родителей разновозрастных групп по окончании игрового курса «Азбука языка детской игры» провести анкетирование, анализ проведенной работы, а также пригласить всех родителей принять участие в конкурсе «Счастливый ребенок» (рассказ об игровой практике своих детей в семье – родительские сочинения). Лучшие по мнению жюри опубликовать на страницах газеты «Советское Приамурье сегодня» и на сайте отдела образования Бурейского района .