**Новые грани взаимодействия с семьями дошкольников в учреждениях дополнительного образования**

*Гусельникова Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования детей*

*МБОУДОД «Центр детского творчества №4», г.Бийск, Алтайский край*

 Детство - важнейший период человеческой жизни, не подго­товка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, непо­вторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окру­жающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. *(В.А.Сухомлинский)*

 Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром: с другими людьми, с группами людей, государственными структурами, объектами живой и неживой природы и т.д., и т.п. Если человек не взаимодействует с окружающим миром, он для мира не существует...

 Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Кто помогает родителям в воспитании детей? Педагоги – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

 На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ «Об образовании». В соответствии с законом «Об образовании» РФ, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

 Главным в работе любогообразовательного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса большое значение имеет работа с родителями воспитанников. В этой связи меняется и позиция образовательного учреждения в работе с семьей.

 Проблема взаимодействия образовательного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к педагогам. Непонимание между семьёй и педагогом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

 Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь образовательного учреждения. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности образовательного учреждения на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления новых граней взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

 Необходимо наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и поиск новых, современных форм сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

 Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: ***оригинальность, востребованность, интерактивность.***

 В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни образовательного учреждения. В нашей работе мы используем разнообразные современные формы работы с родителями, которые можно разделить на 4 блока:

1. ***Информационно-аналитические***
* анкетирование;
* опрос;
* "почтовый ящик";
* книга отзывов и предложений.
1. ***Наглядно-информационные***
* родительские клубы;
* информационные стенды;
* выпуск газеты;
* сайт в Интернете;
* мультимедиа.
1. ***Познавательные***
* школа родительской любви;
* нетрадиционные родительские собрания;
* устные журналы;
* экскурсии;
* мастер-классы;
* открытые занятия;
* тренинги;
* творческие задания
1. ***Досуговые***
* праздники;
* совместные досуги;
* акции;
* участие родителей в конкурсах;
* выставки совместных творческих работ детей и родителей.

Одна из форм информационно-аналитической работы ***– почтовый ящик.*** Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или педагогам. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с педагогами и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

 Также у нас существует ***книга отзывов и предложений***, где любой родитель может написать как свои отзывы о работе педагогов и образовательного учреждения в целом, так и внести свои предложения и пожелания.

 Ещё одна эффективная форма работы с родителями – ***наглядно-информационная.***В нашем учреждении уже несколько лет действует *школа родительской любви*. Обычно проходит 4 занятия в год. Мы стараемся, чтобы встречи были интересны родителям, не превращались в скучные лекции, поэтому всегда темы выбираем с учетом их пожеланий (руководствуясь результатами анкетирования). «Когда мы вместе…», «Ребенок у экрана», «Математика и дидактическая игра в жизни детей», «Рисуем вместе!», «Учимся по сказке - развиваем мышление», «Вот какой у нас оркестр» ( музыкальные инструменты - своими руками), «Первый раз в первый класс» (встреча с учителями и администрацией начального звена школ) – вот некоторые темы встреч. Кроме того, стараемся, чтобы родители приняли активное участие, включаем практическую часть или мастер-класс. В заключении каждый родитель получает, буклеты, памятки по теме.

 Так же о жизни в учреждении родителям расскажет ***«Информационный вестник».*** Здесь отражаются наиболее важные события***–*** праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.

 Одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается ***родительское собрание***. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно, что вполне понятно. Мы нашли выход из этого положения в изменении форм и методов проведения. Попытались построить общение не на монологе, а на диалоге. Данный подход потребовал от педагогов более тщательной и длительной подготовки, но и результат стал ощутимее. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов и т.д. Часто педагоги используют мультимедийные презентации, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.

 ***Мастер-классы*** - педагоги показывают приемы работы, технологию изготовления поделок. Родители делятся своим опытом прикладного искусства.

 ***Открытые занятия*** - наглядный показ методов, используемых для обучения детей.

 ***Тренинги*** - (проводит психолог) - демонстрация и проигрывание за­даний, которые можно использовать в свободное время для развития у детей воображения, памяти, внимания.

Очень популярны ***совместные экскурсии*** в «Дендропарк», «В военную и пожарную части» и т.д. Общение родителей между собой сплачивает и детей, помогает общению. Образуется общее поле интересов.

Самая популярная и любимая, как педагогами, так и родителями форма работы ***– досуговая.***Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Доброй традицией стало ежегодное проведение «Дня именинника» - это праздник маленьких «принцев» и «принцесс» проводится по временам года, календарных праздников и развлечений таких, как «Путешествие в страну знаний», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «Весенний день в календаре»

 Особенно интересна работа по организации ***выставок совместных творческих работ детей и родителей*** на определенные темы:

* «Дары осени»
* « Я и моя семья»
* «Древо моей семьи»
* «Новый год в моей семье»
* « Мы живём в России»
* « Поздравляем от души…»
* «Вот оно какое наше лето…»
* « Мои любимые занятия».

 А также после изучения тем детям и родителям даются ***творческие задания*** для дополнительного изучения в виде буклетов, раскрасок, загадок и т.д. Для помощи родителям и педагогам разработаны методические рекомендации.

 Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и образовательным учреждением.

 Очень интересна как для педагога, так и для детей и родителей работа ***«Подарок для мамы».*** Дети вместе с педагогом сажают огурчики, выращивают, ухаживают и дарят мамам на 8 марта, подарок, выращенный своими руками. Приятно видеть глаза мам, наполненные слезами радости и счастья за своих детей.

 Нужно упомянуть об одном важном моменте в системе работы с родите­лями. Каждый человек нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в добро­желательных намерениях. Активные семьи получают дипломы, сертификаты, подарки и т.д. Это актуально всегда и вез­де. Мы не забываем хвалить своих родителей, всегда делаем это при любом удобном случае, и родители платят нам тем же. Благодаря этому все дела про­ходят с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносит кру­пицы своего труда, умения, творчества.

 В результате работы у педагогов установились партнёрские отношения с семьями воспитан­ников, создалась атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимопод­держки, общности интересов педагогов, родителей и детей. Эта система по­могла привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком и педагогами.

 У родителей расширились теоретические и практические знания в вопро­сах воспитания детей, активизировались и обогатились воспитательные умения, возникла уверенность в собственных педагогических возможностях. Укрепи­лись семейные ценности и традиции.

 У детей развивается чувство защищенности, семейной сплочённости, появился интерес к истории своей семьи, пришло осознание себя как полно­ценного, любимого члена семьи.

 Из сказанного следует, что только в гармоничном взаимодополнении и взаимодействии учреждения и семьи создаются условия для полноценного развития личности ребёнка.

 В заключение надо сказать, что организация взаимодействия с семьей - работа сложная; она не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех опреде­ляется интуицией, инициативой, терпением и обоюдным желанием детей, роди­телей и педагогов работать в тесном контакте. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения новых граней взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

**Литература**

1. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья [Текст] / Е. С. Евдокимова. - Мо­заика-Синтез, 2007. - 144 с.
2. *Тонкова Ю. М.* Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова,

Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы

 междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.).  — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.

1. *Лобанок Т.С. и др.* Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. — Мозырь, 2004