***Детский сад - целая эпоха в жизни малыша, большой новый этап, к которому важно подготовиться как ребенку, так и родителям.***

***Придя в детский сад, первыми знакомятся с воспитателями именно родители, оценивают их характер и стремление работать с детьми. Ведь залог успешного посещения ребенком садика – это налаженный контакт родителей и воспитателей, умение и желание взаимно сотрудничать.***

К сожалению, не все родители откликаются на стремление воспитателей к сотрудничеству, не всё проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. **Многие** ошибочно рассматривают детский сад как место, где только присматривают за ребенком или как плацдарм для старта в школу. Бесспорно, родителям необходимо знать, как ведет себя ребенок в группе, играет ли с другими детьми, легко ли сходится со сверстниками, умеет ли выполнять элементарные требования? В чем ребенку надо помочь, что подкорректировать дома? В большинстве случаев воспитатели всегда готовы поделиться с родителями такой информацией. Только самим родителям это не всегда интересно. А жаль. Ведь наиболее успешное окончательное формирование личности с помощью садика будет только тогда, когда и в группе, и в семье требования будут ОДИНАКОВЫЕ. Скажем, если воспитательница приучает детей убирать за собой, а мама говорит ребенку дома "Оставь, потом я уберу" - ребенок и в саду будет вести себя так же, ссылаясь на то, что ему так разрешила мама.

Если в группе принято аккуратное поведение за едой, а дома ребенку позволяется есть чуть ли не руками, в таком случае конфликты с воспитателем и с товарищами по группе ребенку обеспечены. Потом вскоре начнется "я в садик не хочу", капризы и так далее.

**Поэтом**у воспитатели **целенаправленно** ищут пути решения проблемы взаимодействия между родителями и воспитателем.Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Родители испытывают затруднения в воспитании детей, **выборе** воспитательных **методов и приемов**, в применении на **практике** информации, **почерпнутой** из разных источников, Они нуждаются в получении **конкретной, адресной** помощи по вопросам **воспитания** детей. В этом случае именно **воспитатели** способны прийти на помощь родителям.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея **о том**, что *за воспитание детей несут ответственность* ***родители****, а все* ***другие*** *социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.*

Перейти к новым формам отношений родителей и воспитателей невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать *открытой системой.* Придать "открытость значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, воспитателями, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала *личная готовность открыть самого себя* в какой-то деятельности и мероприятии.

 *Пример открытости демонстрирует воспитатель Он* может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, вызывая тем самым у детей желание участвовать в беседе.Общаясь с **родителями,** воспитатель не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника.

 Вместе с тем педагогический **такт**, **не позволит** воспитателю опуститься допанибратства, фамильярности.

 Личной готовностью открыть самого себя он "заражает" детей, родителей. Своим примером вызывает родителей на доверительное общение, и те в свою очередь делятся тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают услуги, свободно высказывают претензии и т.д.
*"Открытость детского сада" - это вовлечение родителей в образовательный процесс .*

Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть *эпизодическое мероприятие,* которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, "поход" в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в оздоровительную, образовательную, работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

 *От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса.*

Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.

Воспитатели, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

 Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и воспитатели должны строить свои отношения на *психологии доверия.* Родители должны быть уверены в хорошем отношении к ребенку в детском саду. Поэтому воспитателю необходимо вырабатывать у себя "добрый взгляд" на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей.

Доверие же родителей к **воспитателю** основывается на уважении к его **опыту**, **знаниям, компетентности** в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств: заботливость , внимание к людям, доброта, чуткость.

 Итак, основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

 Важно отметить, что успех взаимодействия воспитателя и родителей напрямую связан с активной позицией самого воспитателя , с его желанием научится, измениться.

 **Верно** говорит древняя мудрость: **сложно** изменить мир, но если ты хочешь этого - начни **меняться** сам.