**МКУ Управление Образования МР Белорецкий район Республики Башкортостан**

**Программа развития**

**муниципального дошкольного**

**образовательного бюджетного учреждения**

**детский сад № 2 с. Инзер**

**на 2011-2015 г.г.**

 **Принята на заседании педагогического Совета**

 **МДОБУ детский сад № 2 с. Инзер**

 **Протокол № 1 от 01.09.2011 г.**

 **Заведующий\_\_\_\_\_\_(Е.А.Балыкина)**

 **с. Инзер**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

***Наименование Программы:***

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 с. Инзер муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

***Заказчик Программы:***

Отдел образования муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

***Исполнители:***

Творческая группа детского сада№2 с. Инзер

***Управление Программой:***

Координационный совет Программы

***Контроль реализации Программы осуществляют:***

Отдел образования Администрации Муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан, администрация детского сада № 2 с. Инзер

***Сроки реализации Программы:***

В течение пяти лет

***Начало реализации Программы:***

Январь 2011 года

***Окончание:***

Декабрь 2015 года.

***Законодательная база для разработки Программы:***

ФГТ, Федеральный Закон «Об образовании», Закон РБ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

***Основная цель Программы:***

Спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации базовой программы, а также расширенного дополнительного образования, стандартных и инновационных программ для воспитанников ДОУ.

***Задачи Программы:***

1. Определение уровня работы МДОБУ детского сада № 2 с. Инзер
2. Определение модели будущего учреждения и формулирование его новой концепции.
3. Составление конкретного поэтапного плана действий.

***Сроки и этапы реализации Программы:***

1 этап – аналитический

2 этап – прогностический

3 этап – планирование деятельности:

На январь - декабрь 2011 года

На январь – декабрь 2012 года

На январь – декабрь 2013 года

На январь – декабрь 2014 года

На январь - август 2015 года

***Ожидаемые конечные результаты:***

Создание организационной основы для реализации Программы развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 с. Инзер муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

1. Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для комплексного воздействия на ребенка.
2. Создание личностно-ориентированной педагогической технологии, обеспечивающей обогащенное развитие детей дошкольного возраста.
3. Создание технологии построения педагогического процесса на поликультурной основе.

**I часть**

**Состояния и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения**

1. **Информационная справка**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №2 «Березка» с. Инзер муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан.

является муниципальным образовательным учреждением которое было открыто в 1998 году. Детский сад №2 с. Инзер, 3 категории расположен по адресу: Белорецкий р-н, с. Инзер, ул. Энергетиков,33, тел.: 7-22-16.

 ДОУ находится на муниципальном бюджете. Здание типовое, благоустроенное, соответствует санитарным нормам.

 Детский сад № 2 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № А- 2341477 от 23 декабря 2015 года, а образовательную деятельность в области дополнительного образования на основании устава № 1540 от 03.04.2009 года.

 ***Основная цель детского сада:*** воспитательно-образовательная работа с детьми от 1,5 до 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей раннее выявление, коррекция и психологическое воздействие, сочетающие медико-психолого-педагогическую помощь.

***Детский сад решает следующие задачи:***

* Охрана и укрепление здоровья воспитанников;
* Интеллектуальное, художественно - творческое, эмоционально- личностное развитие каждого ребенка;
* Формирование общей культуры личности воспитанников;
	+ Реализация базовой образовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду» Министерства Просвещения РФ под редакцией Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; «Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» под редакцией Г. Г. Галиевой, З.Г. Нафиковой, а также программ дополнительного образования;
* Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;
* Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочение принципа открытости учреждения;
* Совершенствование материально- технической базы педагогического процесса.
* Осуществление опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы по отдельным аспектам образовательной деятельности учреждения.
* Таким образом, детский сад № 2 многофункциональное учреждение для детей от 1,5 до 7 лет (7 групп).
* охрану и укрепление психического и физического здоровья детей:
* эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
* интеллектуальное развитие ребёнка;
* создание условий для развития личности ребёнка его художественно-творческих способностей;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
* взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

***Детский сад осуществляет:***

* Воспитание и развитие детей раннего возраста;
* Обучение и развитие детей дошкольного возраста;
* Коррекцию психического развития;

***Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:***

* Нравственно- духовное;
* Интеллектуальное;
* Физическое;
* Речевое;
* Художественно-эстетическое;
* Экологическое.

 ***Детский сад осуществляет раннюю диагностику:***

* Здоровья;
* Физического развития;
* Психического развития;
* Речевого развития.

***Детский сад использует комплексный подход в организации учебно-воспитательного процесса, включающий блоки:***

* диагностический (в течение года - предварительная, итоговая деятельность, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО);
* учебно-воспитательный (применение разноуровневых программ, преемственность в работе специалистов, оптимальные условия успешного усвоения программ и т.д.);
* коррекционно-оздоровительный (система физкультурно- оздоровительной работы);
* педагогическая помощь родителям (консультационно-методическая помощь семье, пропаганда педагогических знаний, работа в микрорайоне).
1. **Характеристика воспитанников**

В детском саду функционируют 7 групп, которые посещают 158 детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет.



Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

* 2 группы для детей раннего возраста – с 2 до 3 лет, из них:

* 5 групп для детей дошкольного возраста – с 3 до 7 лет, из них:

 5 групп с обучением на башкирском языке



1. **Характеристика кадрового обеспечения**

**Педагогический персонал**

Заведующая:

Руководитель первой квалификационной категории

## Балыкина Елена Аркадьевна

Старший воспитатель:

Педагог второй квалификационной категории

## Куренева Нина Константиновна

Инструктор по ФИЗО

Педагог I квалификационной категории

**Напалкова Татьяна Владимировна**

Музыкальные руководители

Педагог второй квалификационной категории

**Янбердина Гульнара Равхатовна**

**Медицинский персонал:**

Старшая медсестра

 **Аносова Татьяна Юрьевна**

**Детский сад № 2 с. Инзер укомплектован кадрами на 100%.**

**Качественный состав сотрудников представлен**

 **следующими диаграммами:**







1. **Результаты социологических исследований семей воспитанников**

***Всего семей: 158***

***Всего родителей: 260***

***Из них:***







1. **Анализ базовых пространств ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности** | **Участники** |
| Кабинет заведующей | Организация руководства д/с | ЗаведующаяСтарший воспитатель |
| Кабинет заместителя по АХЧ | Планирование ведения хозяйственной деятельности д/с | Заместитель заведующей по АХЧ |
| Медицинский кабинет | Профилактика профзаболеванийПропаганда ЗОЖ | Оздоровительная группа детей;Сотрудники;Медработники;Родители |
| Педагогическая гостиная | Педагогические чтенияПедсоветыКонсультацииВыставкиЭкспериментально- исследовательская деятельностьНаучно- методические встречиРабота с литературойРазработка методическое продукцииКомпьютерная обработка методической продукции | старший воспитательпедагоги ДОУродителипедагоги города и районапреподаватели БИРО БГП |
| Музыкальный зал | Занятия музыкальные:* Фронтальные
* Подгрупповые
* Индивидуальные
* Развлечения
* Досуги
* праздники
 | муз. руководительвоспитательвозрастные группы детей |
| Хореография | хореографподгруппы детей по интересам |
| Семейные клубы, родительские собрания | детипедагогиродители |
| Физкультурный зал | -Занятия физкультурные:* фронтальные,
* спортивные праздники,
* спортивные досуги,

спортивные развлечения | инструктор по ФИЗОмуз. руководительвоспитательвозрастные группы детейродители |
| Утренняя гимнастика | инструктор по ФИЗОмуз. руководительвозрастные группы детей |
| Краеведческий музей | ВыставкиЭкскурсииБеседы | старший воспитательдетипедагоги |

1. **Характеристика реализуемых воспитательно-образовательных программ**

 **Базисное образование**

* + «Программа воспитания и обучения в детском саду» Министерства Просвещения РФ под редакцией Вераксы,Н.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
	+ «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста» под редакцией Г. Г. Галиевой, З.Г. Нафиковой.

Федеральный компонент:

* программа экологического образования дошкольников « Наш дом – природа» Н.А Рыжовой;
* программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной ;
* программа « Я – человек » С.А.Козловой;
* программа « Школа – 2100» предметная программа по подготовке дошкольников по математике детей 3-6 лет авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой
* программа по развитию речи под редакцией О.С. Ушаковой.

Региональный компонент:

* «Земля отцов» Р.Х. Гасановой (программа-руководство);
* «Оскон» З.Г. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой;
* «Я-Башкортостанец» Р.Л. Агишевой;
* «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» А.В. Молчевой ;
* Методические рекомендации «Урал – мой край родной» под редакцией Ф.Ф. Фазлыевой;
* «Экологическая тропа» Л.И. Марченко.

***Дополнительное образование:***

* ручной труд –
* хореографический –
* башкирский язык;
* художественная студия ИЗО
* физкультурно-оздоровительный «Крепыш»;
* театральный
* фольклорный
* подготовка к школе
* формирование мелкой и общей моторики развитие речевой сферы ранний возраст

**7. Конкурентное преимущество ДОУ**

**1. Наличие условий:**

***Оздоровительный центр*:**

* зал для физкультурных и музыкальных занятий
* спортивная площадка для физических занятий на улице

***Кабинеты специалистов:***

* кабинет медицинский

***Дополнительные кабинеты:***

* Методический Кабинет.

**2. Банк передового опыта**

* «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе семейных ценностей посредством музейной педагогики»
* «Эмоциональное состояние дошкольников при формировании двигательных качеств на занятиях сюжетно – ролевой направленности»
* «Формирование нравственно – патриотических качеств в процессе знакомства детей дошкольного возраста с родным краем»
* **«**Формирование педагогической команды молодых специалистов в образовательном учреждении. *Психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов. Тема тренинга «Самопознание и мотивация»***.**

**3 часть**

**Концепция МДОБУ детский сад № 2 с. Инзер**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, национальной принадлежности.

Современное общество предъявляет к воспитанию подрастающего поколения новые требования: растить будущего гражданина свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства, способным с уважением относиться к другим людям, делать собственный выбор, с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Эти требования непосредственным образом связать с формированием эмоциональных потребностей сферы ребенка, его взаимоотношениями с другими людьми – детьми и взрослыми.

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обогащенного развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья воспитанников.

Поэтому, проектирование образовательного пространства нового ДОУ будет осуществляться с учётом следующих *принципов:*

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья ребёнка, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребёнка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
2. Принципы динамичности заключается в постановке данных целей по коррекции, обучению, развитию ребёнка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.
3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний.

 Однако, исходя из специфики ДОУ в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

1. Принцип природосообразности предполагает, что развитие ребёнка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывал необходимость определённой половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребёнка и его физический потенциал.

 Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определённых этических установок по отношению к природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

1. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребёнка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

 Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели выпускника нового ДОУ. Таким структурными категориями должны стать:

* здоровье – физическое и психическое – как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных, ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;
* культура – это то материальное, духовное наследие цивилизации (первую очередь – знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;
* отчизна – земля предков, где развивалась и развивается культура, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите (в плане воспитания ценностного отношения к отчизне в ДОУ реализуется региональная программа Р.Х. Гасановой «Земля отцов»);
* труд – умственный и физический – как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило её ценности;
* семья – предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

В связи с этим были предусмотрены следующие цели:

* Формирование гармонично развитой личности, обладающей самостоятельностью, гибкостью адаптации, высоким творческим потенциалом.
* Создание наиболее благоприятных возможностей для максимального открытия, роста и приумножения способностей, дарований каждого ребенка, определение зоны их ближайшего и более отдаленного развития.
* Для достижения поставленной цели необходимо создание психолого – педагогических условий, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности детей, опирающиеся на принципы сензитивности и доступности.

Исходя из выше изложенных целей перед ДОУ стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию комфортной предметно – развивающей среды в ДОУ, с целью превращения учреждения в «Дом радости» для проживания детьми дошкольного детства.
2. Охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;
3. Внедрять Федеральные Государственные Требования в деятельность ДОУ по мере поступления, с целью осуществления личностного развития ребенка, раскрытия его творческих способностей, оздоровления.
4. Обеспечить единство общественного и семейного воспитания для успешного решения задач всестороннего развития личности ребенка
5. Вести постоянную работу по повышению деловой квалификации и активности всех работников ДОУ. Повышать педагогическое мастерство через организацию различных форм теоретического и практического обучения.
6. Продолжить работу по приобщению детей к социальной действительности и формированию нравственно – патриотических чувств.

*Для реализации выше перечисленных задач были определены 5 блоков*

* 1. ***Обновление содержания образования на современном этапе:***
* Вариативность и разнообразие содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;
* Регуляция качества учебно-воспитательного процесса;
* Включение национально-культурных традиций в развитие детей

***2. Обновление в организации образовательного процесса:***

* обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: регламентированную, совместную, самостоятельную, подгрупповые и индивидуальные занятия;
* обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребёнок - педагог»;

 ***3. Обновление структуры ДОУ с введением новых служб:***

* обеспечение базового и дополнительного образования;
* психолого-педагогического сопровождения развития и адаптации;
* информационно-аналитического сопровождения деятельности;
* социально-правового сотрудничества ДОУ и семьи.

 ***4. Обновление управления, основанное на качественно ином подходе:***

* человекоцентристком (личностно-ориентированном);
* системном, с учетом пяти основных взаимосвязанных и взаимодействующих технологических функций: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной;
* высокопрофессиональном.

***5. Кадровое обеспечение***

* повышение профессионального мастерства педагогических кадров
* включение дополнительных специалистов в образовательный процесс ДОУ
* обеспечение социальной защиты работников ДОУ

 **Условия реализации концепции:**

* 1. Разработать образовательную программу в условиях социально – экономических изменений, новых форм хозяйствования.
	2. Внедрить в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.
	3. Обеспечить взаимодействие медицинской и психологической служб в целях сохранения психоматического здоровья детей.
	4. Создать материально – техническую базу, в том числе финансовую, стимулирующую педагогов.

 **Ожидаемые результаты:**

 1.Сформированные ценностные основы отношения к действительности:

 - начала экологического сознания;

- отношения к явлениям общественной жизни;

- начала нравственного сознания и начала самосознания личности.

 2.Изучение культуры России и Республики Башкортостан через

 «проживание» национальных праздников, традиций.

 3. Гуманизация отношений «воспитатель – ребенок – родитель»

 4.Преемственность между детским садом и школой по целям, средствам,

 формам и методам работы.

 5.Изменение отношения к социальной действительности педагогов через

 позитивные преобразования в социальной сфере.

**III часть**

**План действий**

Перспективный план действий представлен блочно и включает в себя шесть блоков (подпрограмм). В каждом блоке конкретные, детализированные шаги и действия для осуществления стратегии развития ДОУ.

По итогам реализации мероприятий каждого блока планируется ожидаемый результат:

1 блок: создания организационной основы для реализации Программы развития ДОУ;

2 блок: поэтапное моделирование структуры нового ДОУ;

3 блок: создание системы приоритетных направлений воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми;

4 блок: создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ, работающих в инновационном режиме;

5 блок: создание системы приоритетных направлений социально-правового сотрудничества ДОУ и семьи;

6 блок: создание системы доверительного управления и педагогического мониторинга деятельности нового ДОУ.

Блочное распределение мероприятий по реализации программы развития обеспечит нам самые важные характеристики развития ДОУ:

- равномерность;

- целенаправленность;

- интенсивность,

Сохраняя при этом возможность гибко и своевременно реагировать на происходящие изменения в течение трёх лет.

**1 блок действий**

*Результаты реализации:*

Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Создание механизма эффективного управления Программой развития ДОУ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Обеспечение эмоционального благополучия детей в ДОУ | 1.1Создание условий в группах, обеспечивающих реализацию подхода к дошкольному детству как самому ценному периоду жизни ребёнка, охрану психического здоровья  | + | + | + | + | + | + |
| 1.2.Проведение тренинга по формированию партнерского общения между детьми на коллективных занятиях по художественному обучению. |  | + | + |  |  |  |
| 1.3.Создание в группах «уголков уединения», обеспечивающих ребёнку психологическую защищенность и комфорт эмоционального состояния |  | + | + |  |  |  |
| 1.4.Ознакомление педагогов ДОУ с приемами создания «ситуации успеха» каждого ребёнка, с последующей реализацией | + |  | + |  | + |  |
| 1.5.Оформление в групповых помещениях «экранов настроения» и выставок индивидуального творчества, художественно-продуктивной деятельности  | + | + |  |  |  |  |
| 2.Организация развития в игровой деятельности с использованием результатов художественно-продуктивной деятельности | 2.1.Расширение игрового пространства групп за счёт создания мобильных условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей  | + | + | + | + | + | + |
| 2.2. Дозированная поддержка детей (технология личностно-ориентированного образования) с учетом «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка в самостоятельной организации сюжетно-ролевых игр  | + | + | + | + | + | + |
| 2.3.Активизация творческих способностей детей по развитию сюжетных линий игры | + | + | + | + | + | + |
| 2.4.Разработка системы этнических игр по реализации национально-регионального компонента | + | + |  |  |  |  |
| 3.Организация физического развития и охрана труда | 3.1.Совершенствование методов и форм работы образовательного процесса ДОУ, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников | + | + | + | + | + | + |
| 3.2.Оборудование на территории ДОУ мини-стадиона для совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы | + | + |  |  |  |  |
| 3.3.Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы |  | + |  | + |  | + |
| 3.4.Организация Дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта | + | + | + | + | + | + |
| 4.Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ | 4.1.Организация предметно-игрового и художественно-продуктивного пространства для интеллектуального развития детей | + | + | + |  |  |  |
| 4.2.Разработка комплекса динамических модулей для совершенствования умений и навыков детей дошкольного возраста творческого рассказывания |  | + |  | + |  | + |
| 4.3.Создание условий в группах ДОУ для расширения возможностей развивающей речевой среды на основе художественных ценностей |  | + | + | + | + | + |
| 5.Организация художественно-эстетических развития воспитанников ДОУ | 5.1.Создание условий для развития представлений детей о различных видах и жанрах искусства | + | + | + | + | + | + |
| 5.2.Разработка цикла занятий с детьми дошкольного возраста на основе использования нетрадиционных изобразительных технологий по Программе «Цветные ладошки» И.А.Лыковой |  |  | + | + |  |  |
| 5.3.Моделирование схемы подготовки детского спектакля: Оформление костюмов к спектаклям |  |  | + | + | + | + |
| 5.4.Разработка мини-программы художественно-эстетического развития в проекте «Диалог двух культур»(русская, башкирская) |  |  | + | + |  |  |
| 6.Формирование активной гражданской позиции | 6.1.Интегрирование национально-регионального компонента в содержание адаптированной Программы художественного воспитания, обучения и развития на основе единой системы мониторинга индивидуального развития детей |  | + | + |  |  |  |
| 6.2.Разработка серии познавательных занятий в цикле «Родной край» с использованием нетрадиционных форм работы с использованием ХПД |  |  | + | + |  |  |
| 6.3.Обеспечение самореализации детей в интересной для них социально-полезной деятельности, по итогам психолого-педагогического мониторинга  |  | + | + | + | + |  |
| 6.4.Создание системы социально-педагогической профилактики проявлений нездоровых интересов и увлечений | + | + | + | + | + | + |
| 7. Формирование основ экологической культуры | 7.1.Внедрение в практику деятельности групп авторскую технологию «Познавательное развитие в процессе детского экспериментирования на природоведческом материале» |  |  | + | + |  |  |
| 7.2.Организация и проведение традиционных экологических акций и тематических недель экологического содержания | + | + | + | + | + | + |
| 7.3.Включение в работу по ознакомлению с окружающим миром регионального компонента: природы родного края, народные традиции, с отражением в работах детей по ХПД | + | + | + | + | + | + |
| 8.Коррекция нарушений психоречевого развития воспитанников | 8.1.Организация в ДОУ целостной «Службы коррекции и развития» | + | + | + | + | + | + |
| 8.2.Обеспечение индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения в зависимости от способностей, склонностей и возможностей каждого ребёнка | + | + | + | + | + | + |
| 8.3.Объединение усилий специалистов ДОУ разных профилей деятельности для создания целостной картины индивидуальности личности в развитии ХПД | + | + | + | + | + | + |
| 8.4.Оборудование центра коррекционно-речевого развития развивающими и нетрадиционными пособиями ХПД |  |  | + | + |  |  |