Урок литературного чтения

с использованием исследовательской работы в группах.

2 класс

«Школа России»

Учитель: Федотова О.Ф.

**Тема:** Ф.И. Тютчев "Зима недаром злится…"

**Цель:**  знакомство учащихся со стихотворением Ф.Тютчева «Зима недаром злится…»

**Задачи:**

-учить анализировать произведение, воспринимать в них чувства, настроения,

-развивать речь учащихся, образное и логическое мышление, внимание,

-воспитывать любовь к природе, русской литературе.

**Оборудование:**

1. учебник “Родная речь” для 2 класса / Сост. Л.Ф.Климанова и др. – М.: Просвещение, 2012г
2. С. И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»
3. Карточки для чтения
4. Мультимедийный проектор
5. Компьютор
6. Презентация
7. Рисунки детей

1. **Организация класса**
2. **Минутка чтения: (карточки)**

. На-на-на вот и к нам пришла весна

Це-це-це ярко светит солнце

Ег-ег-ег начинает таять снег

Ты-ты-ты появляются цветы

Чи-чи-чи и кругом журчат ручьи

Ра-ра-ра раскричалась детвора

Та-та-та ах! Какая красота

1. **Актуализация знаний:**

-Прочитайте и отгадайте загадку: ( ИКТ)

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Малышам радость подарила,

А ещё на санках прокатила.

-Что это? Как догадались? Что вам подсказало? Да, это зима.

-Какая она? Какой она вам запомнилась? (ИКТ)

-Прочитайте ещё загадку: (ИКТ)

Весело шагает красавица.

Её рука всего касается.

Снежок тает на полях.

Нет метелей во дворах.

А ей все радуются.

-Что это? Как догадались? Что вам подсказало? Какие признаки весны?

-Какие изменения в природе происходят сейчас? (ИКТ)

**4 Сообщение темы урока:**

-Ребята, как вы думаете о чём будет стихотворение, если оно начинается так:

«Зима недаром злится…»

-Кто злится? Почему злится? Что случилось?

-Мы сегодня на уроке будем заниматься исследовательской деятельностью, находить слова о зиме и весне в художественном произведении, а к концу урока выдадим продукт нашей работы-

**5 Сообщение об авторе.** (ИКТ)

Стихотворение «Зима недаром злится» написал русский поэт Фёдор Иванович Тютчев. Ещё будучи мальчиком, чуть старше вас , он занимался переводами и уже писал свои стихи.

Жил он очень давно, ещё во времена А,С, Пушкина.

**6 Словарная работа:** (ИКТ)

В стихотворении встретятся незнакомые слова.

-Куда нужно заглянуть, чтобы узнать значение слова?

-Правильно, в словарь . (ИКТ)

-Объясним значение с помощью синонимов или подбора однокоренных слов:

(ИКТ)

Недаром- не напрасно, не зря.

Пора- время

Нудит- заставляет

Трезвон- частые звонки, сильный звон,

Хлопочет- добивается, занимается усердно чем-то

Пуще- сильнее

Горя мало- о беззаботном человеке, о неунывающем

Наперекор- назло

**7 Знакомство с произведением:**

Прослушивание **аудиозаписи.** (исполнение Олега Табакова)

-О чём это стихотворение?

- Между кем происходит борьба?

**8 Чтение с учителем (хором)**

**9. Чтение «шепотком»**

-На чьей стороне автор?

-Послушаем чтение …

**10 Анализ произведения:**

**-**Чьи образы показаны в стихотворении? Два противоположных образа-два настроения.

Автор использует литературный приём :КОНТРАСТ

Контраст- это противоположность. (ИКТ)

-Какие ещё приёмы использует автор?

ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ- о неживом существе говорят ,как о человеке. (ИКТ)

**11 Работа в группах.(исследование)**

-Сейчас мыс вами заниматься **исследованием** в группах.

Первая группа готовит всё о зиме, её действия, как автор называет её,

А вторая группа- о весне.

Вы должны будете выписать действия своего образа на листы и сделать рисунок, какой вы её представляете. Готовите чтение слов о своём образе.

Самостоятельная работа.

**12 Защита своих продуктов исследований:** (прикрепляют слова на доску)

**1 группа: 2 группа:**

Злится стучится и гонит

Хлопочет хохочет

Ворчит шумит

Взбесилась горя мало

Ведьма злая прекрасное дитя

Пустила умылася

Румяней стала

Злится—сердится, не довольна, но злится-сильнее

-Почему злится? Прошла пора (время)

-Как весна стучится? (капель, дятел, звуки)

-Гонит-синоним? (заставляет уйти, но настойчиво.)

-Хлопочет, ворчит, как сказать по-другому? (ругается, злится)

-Но почему автор говорит: ворчит? (старая, нет сил сопротивляться)

-Хохочет. Синоним? (смеётся). Почему хохочет? (сильнее, заливестее)

-Шумит. Как весна может шуметь? (ручьи, птицы)

-Взбесилась . Синоним? (рассердилась, но сильнее взбесилась)

-Ведьма злая- прекрасное дитя. Почему такая противоположность?

-Пустила. Что? Что мы делаем со снегом? (Бросаем).

-Почему у автора пустила? (дольше действие: метель, снегопад и тд)

-Что сделала Весна со снегом, которым хотела Зима прогнать Весну?

-Умылася .

-Какой лишь Весна стала? (румяней).

-Что значит румяный? (красный).

-А здесь? Ярче, веселей.

-Какая Зима? Она не злая, а настойчивая.

**13 Чтение стихотворения.**

1 группа читает слова о Зиме,

2 группа –слова о Весне.

Читающим –костюмы, чтобы войти в образ. (Зиме-парик, Весне-венок)

-Как будем читать о Зиме? ( недовольно,…)

-Как нужно читать о Весне? (с радостью, весело)

-Сейчас будем читать полностью всё произведение-1 ученик.

-слушайте внимательно, оцените чтение читающих.

**14.Домашнее задание**: читать выразительно стихотворение наизусть.

**15 Рефлексия:**

-Каждый выбирает себе листочек и прикрепляет к **дереву**:

Зелёный -если работать на уроке понравилось, было интересно.

Жёлтый- если работать было трудно.

Красный- если было скучно, работать не понравилось.

**16.Итог урока.**