АГРИКОВА Светлана Валентиновна,

 учитель начальных классов

 ГБОУ СОШ № 552 Пушкинского района

 г. Санкт-Петербурга

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

 **В 3 КЛАССЕ В СООТВЕТСТВИИ**

**С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

**Учебный предмет:** литературное чтение, программа «Школа России»

**Класс:** 3

**Тема урока:** Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Цели урока:**

**Деятельностная цель:** обобщить и систематизировать знания по разделу «Поэтическая тетрадь 1», закрепить их на практике; создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию.

**Развивающая цель:** развивать речь – обогащение и усложнение словарного запаса; развить умения анализировать и оценивать собственную деятельность и деятельность своих товарищей.

**Воспитательная цель:** формировать глубокое уважение к поэтам XIX века, к языку и умение грамотно выражать свои мысли; воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей; воспитывать такие нравственные качества, как доброта, человеколюбие, нравственный самоконтроль.

**Форма работы**: работа в группах.

**На данном уроке школьники должны:**

- совершенствовать навыки по чтению стихотворений;

- усвоить средства художественной выразительности;

- отработать навыки работы с произведениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД****П-**познавательные**К** – коммуникативные**Р** – регулятивные**Л** - личностные |
| **1.Организационный момент (1 мин.)** |
| **Цель этапа:** Включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне. | Определение содержания и рамок урока. | Учащиеся настраиваются на работу. |  |
| **2. Постановка целей и задач. Актуализация знаний (5 мин.)** |
| **Цель этапа:** Повторение ранее изученного материа-ла; актуализация учебных навыков и мыслительных операций (внимания, памяти, речи); создание проблемной ситуации. | - Давайте вспомним каких авторов произ-ведений мы читали в этом разделе. *(С.Чер-ный, А.А.Блок, С.А.Есенин)*- Рассмотрите портреты и правильно соот-несите ФИО и изображение.-Что их всех объединяет? *(поэты XIXв., современники, …)*- По сторонам спрятались герои произве-дений. Вы их узнали? Из каких они сти-хотворений?- Какова же сегодня **цель** нашего урока?- Правильно. Но обобщение знаний мы проведем в виде Викторины.- Ой, а Викторину съел компьютерный ви-рус! Что делать? *(Надо создать самим викторину)* | Отвечают на поставленные вопросы; работают у доски: соотносят подписи и портреты поэтов; вспоминают героев произведений и их названия;самостоятельно ставят цель урока. | **П:** структуирование знаний; построение речевого высказыва-ния в устной форме;**К:** использование речи для регуляции своего действия; построение монологи-ческого высказыва-ния;**Р:** принятие учебной задачи |
| **3. Подготовка учащихся к учебной деятельности (5 мин.)** |
| **Цель этапа:** Организация коммуникативного взаимо-действия, в ходе которого выявляется и фиксируется алгоритм выполнения задания, мотивировка учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | - У нас очень мало времени. Чтобы все успеть, надо разбиться на группы.- 1-ая группа: «\_\_\_\_\_\_» создает вопросы и ответы **по трудным**, устаревшим, малоиз-вестным **словам**. Работают со славарем.- 2-ая группа: «\_\_\_\_\_\_» создает вопросы и ответы **по биографиям** поэтов. Работают с сообщениями (текстами)- 3-я группа: «\_\_\_\_\_\_\_» создает вопросы и ответы **по содержанию** произведений. Ра-ботают с учебником.- 4-ая группа: «\_\_\_\_\_\_» с помощью кар-точек, портретов, рисунков создают Коллаж «Поэтическая тетрадь1»- 5-ая группа: «\_\_\_\_\_\_» из составленных вопросов и ответов создают Презентацию «Викторина». Ребята из этой группы также оценят количество и качество вопросов, предложенное каждой группой, Таким образом выберутся «Самые умные»- Лидеры групп, получите конверты с зада-ниями и инструкцией к работе. | Распределяют роли в группах, коллективно составляют план работы | **К:** понимание возмож ности различных по-зиций других людей, и ориентировка на по-зицию партнёра в об-щении и взаимодей-ствии;**Р:** планирование дей-ствий в соответствии с поставленной зада-чей и условиями ее реализации, и в том числе во внутреннем плане;**Л:** осуществление гражданской иденти-фикации личности (осознание своего «Я» как полноправного гражданина) |
| **4. Применение знаний и умений в новой ситуации (15 мин.)** |
| **Цель этапа:** Организовать коммуникативное взаимо-действие; научить учиты-вать разные мнения и координировать разные позиции в сотрудничестве; использовать речевые средства для решения языковых и коммуникатив-ных задач. | *Дети работают в группах. Учитель координирует и помогает в трудных си-туациях.*- Время закончилось. Выберите в группах представителя, который будет пред-ставлять вашу группу. | Читают, выбирают информацию из источников, составляют вопросы и отве-ты; работают в группах, договаривают-ся, принимают решения, контролируют свои действия, усваивают моральные нормы. | **П:** осуществление по-иска необходимой ин-формации для выпол-нения учебной задачи; построение речевого высказывания в уст-ной и письменной форме; поиск разно-образных способов решения задач;**К:** умение договари-ваться и приходить к общему решению в совместной деятель-ности; умение зада-вать вопросы; контроль действий партнера;**Р:** сохранение учеб-ной задачи; планиро-вание своих действий;  |
| **5. Представление общего продукта - Викторины (10 мин.)** |
| **Цель этапа:** Организовать проведение Викторины силами учащихся; структу-ировать коллективную ра-боту, показать результатив ность деятельности уча-щихся | - Первой представим слово группе, соста-вляющей Коллаж. - Ребята, оцените выполнение работы.- К доске приглашаются представители 3-х групп, которые создавали вопросы. *(Ре-бята зачитывают свои вопросы, а остальные – отвечают)*- Слово предоставляется 5-ой группе с решением: кто как справился со своей ра-ботой и подведением итогов | Первая группа представляет Коллаж.Остальные внимательно слушают и стараются оценить работу своих товарищей.Далее учащиеся отвечают на вопросы викторины, подводят итоги. | **П:** структуирование знаний;**К:** использование ре-чи для регуляции сво-его действия; умение слушать и слышать;**Р:** осуществление итогового контроля; адекватное восприя-тие оценки; внесение необходимых коррек-тив в действие после его завершения на ос-нове его оценки и уче та характера сделан-ных ошибок;**Л:** формирование кар-тины мира культуры как порождения пред-метно-преобразующей деятельности челове-ка; развитие «Я-кон-цепции» и самооцен-ки личности; ознаком-ление с миром профес сий, их социальной значимостью и содер-жанием. |
| **6. Рефлексия (5 мин.)** |
| **Цель этапа:** Осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Наш урок подошёл к концу. Давайте подведем итоги. Понравилось ли вам быть составителями Викторины, Коллажа и создавать Презентацию? Какие чувства вас переполняют? Выразите это в своих «Облачках» Напишите, что вам больше всего понравилось, запомнилось и прикрепите на наш Коллаж.*(Учащиеся под музыку заполняют «Облачка» и вывешивают на Коллаж)*- Пожелание ученикам всего доброго. | Ответы на вопросы учителя по анализу урока; самооценка собственной учебной деятельности. |  |