АГРИКОВА Светлана Валентиновна,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 552 Пушкинского района

г. Санкт-Петербурга

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**В 3 КЛАССЕ В СООТВЕТСТВИИ**

**С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

**Учебный предмет:** литературное чтение, программа «Школа России»

**Класс:** 3

**Тема урока:** Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Цели урока:**

**Деятельностная цель:** обобщить и систематизировать знания по разделу «Поэтическая тетрадь 1», закрепить их на практике; создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию.

**Развивающая цель:** развивать речь – обогащение и усложнение словарного запаса; развить умения анализировать и оценивать собственную деятельность и деятельность своих товарищей.

**Воспитательная цель:** формировать глубокое уважение к поэтам XIX века, к языку и умение грамотно выражать свои мысли; воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей; воспитывать такие нравственные качества, как доброта, человеколюбие, нравственный самоконтроль.

**Форма работы**: работа в группах.

**На данном уроке школьники должны:**

- совершенствовать навыки по чтению стихотворений;

- усвоить средства художественной выразительности;

- отработать навыки работы с произведениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД**  **П-**познавательные  **К** – коммуникативные  **Р** – регулятивные  **Л** - личностные |
| **1.Организационный момент (1 мин.)** | | | |
| **Цель этапа:** Включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне. | Определение содержания и рамок урока. | Учащиеся настраиваются на работу. |  |
| **2. Постановка целей и задач. Актуализация знаний (5 мин.)** | | | |
| **Цель этапа:** Повторение ранее изученного материа-  ла; актуализация учебных навыков и мыслительных операций (внимания, памяти, речи); создание проблемной ситуации. | - Давайте вспомним каких авторов произ-ведений мы читали в этом разделе. *(С.Чер-ный, А.А.Блок, С.А.Есенин)*  - Рассмотрите портреты и правильно соот-несите ФИО и изображение.  -Что их всех объединяет? *(поэты XIXв., современники, …)*  - По сторонам спрятались герои произве-дений. Вы их узнали? Из каких они сти-хотворений?  - Какова же сегодня **цель** нашего урока?  - Правильно. Но обобщение знаний мы проведем в виде Викторины.  - Ой, а Викторину съел компьютерный ви-рус! Что делать? *(Надо создать самим викторину)* | Отвечают на поставленные вопросы;  работают у доски: соотносят подписи и портреты поэтов; вспоминают героев произведений и их названия;  самостоятельно ставят цель урока. | **П:** структуирование знаний; построение речевого высказыва-ния в устной форме;  **К:** использование речи для регуляции своего действия; построение монологи-ческого высказыва-ния;  **Р:** принятие учебной задачи |
| **3. Подготовка учащихся к учебной деятельности (5 мин.)** | | | |
| **Цель этапа:** Организация коммуникативного взаимо-  действия, в ходе которого выявляется и фиксируется алгоритм выполнения задания, мотивировка учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | - У нас очень мало времени. Чтобы все успеть, надо разбиться на группы.  - 1-ая группа: «\_\_\_\_\_\_» создает вопросы и ответы **по трудным**, устаревшим, малоиз-вестным **словам**. Работают со славарем.  - 2-ая группа: «\_\_\_\_\_\_» создает вопросы и ответы **по биографиям** поэтов. Работают с сообщениями (текстами)  - 3-я группа: «\_\_\_\_\_\_\_» создает вопросы и ответы **по содержанию** произведений. Ра-ботают с учебником.  - 4-ая группа: «\_\_\_\_\_\_» с помощью кар-точек, портретов, рисунков создают Коллаж «Поэтическая тетрадь1»  - 5-ая группа: «\_\_\_\_\_\_» из составленных вопросов и ответов создают Презентацию «Викторина». Ребята из этой группы также оценят количество и качество вопросов, предложенное каждой группой, Таким образом выберутся «Самые умные»  - Лидеры групп, получите конверты с зада-ниями и инструкцией к работе. | Распределяют роли в группах, коллективно составляют план работы | **К:** понимание возмож ности различных по-зиций других людей, и ориентировка на по-зицию партнёра в об-щении и взаимодей-ствии;  **Р:** планирование дей-ствий в соответствии с поставленной зада-чей и условиями ее реализации, и в том числе во внутреннем плане;  **Л:** осуществление гражданской иденти-фикации личности (осознание своего «Я» как полноправного гражданина) |
| **4. Применение знаний и умений в новой ситуации (15 мин.)** | | | |
| **Цель этапа:** Организовать коммуникативное взаимо-  действие; научить учиты-  вать разные мнения и координировать разные позиции в сотрудничестве; использовать речевые средства для решения языковых и коммуникатив-  ных задач. | *Дети работают в группах. Учитель координирует и помогает в трудных си-туациях.*  - Время закончилось. Выберите в группах представителя, который будет пред-ставлять вашу группу. | Читают, выбирают информацию из источников, составляют вопросы и отве-ты; работают в группах, договаривают-ся, принимают решения, контролируют свои действия, усваивают моральные нормы. | **П:** осуществление по-иска необходимой ин-формации для выпол-нения учебной задачи; построение речевого высказывания в уст-ной и письменной форме; поиск разно-образных способов решения задач;  **К:** умение договари-ваться и приходить к общему решению в совместной деятель-ности; умение зада-вать вопросы; контроль действий партнера;  **Р:** сохранение учеб-ной задачи; планиро-вание своих действий; |
| **5. Представление общего продукта - Викторины (10 мин.)** | | | |
| **Цель этапа:** Организовать проведение Викторины силами учащихся; структу-ировать коллективную ра-боту, показать результатив ность деятельности уча-щихся | - Первой представим слово группе, соста-вляющей Коллаж.  - Ребята, оцените выполнение работы.  - К доске приглашаются представители 3-х групп, которые создавали вопросы. *(Ре-бята зачитывают свои вопросы, а остальные – отвечают)*  - Слово предоставляется 5-ой группе с решением: кто как справился со своей ра-ботой и подведением итогов | Первая группа представляет Коллаж.  Остальные внимательно слушают и стараются оценить работу своих товарищей.  Далее учащиеся отвечают на вопросы викторины, подводят итоги. | **П:** структуирование знаний;  **К:** использование ре-чи для регуляции сво-его действия; умение слушать и слышать;  **Р:** осуществление итогового контроля; адекватное восприя-тие оценки; внесение необходимых коррек-тив в действие после его завершения на ос-нове его оценки и уче та характера сделан-ных ошибок;  **Л:** формирование кар-тины мира культуры как порождения пред-метно-преобразующей деятельности челове-ка; развитие «Я-кон-цепции» и самооцен-ки личности; ознаком-ление с миром профес сий, их социальной значимостью и содер-жанием. |
| **6. Рефлексия (5 мин.)** | | | |
| **Цель этапа:** Осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Наш урок подошёл к концу. Давайте подведем итоги. Понравилось ли вам быть составителями Викторины, Коллажа и создавать Презентацию? Какие чувства вас переполняют? Выразите это в своих «Облачках» Напишите, что вам больше всего понравилось, запомнилось и прикрепите на наш Коллаж.  *(Учащиеся под музыку заполняют «Облачка» и вывешивают на Коллаж)*  - Пожелание ученикам всего доброго. | Ответы на вопросы учителя по анализу урока; самооценка собственной учебной деятельности. |  |