Приложение 1

Игры раздела позволяют познакомить детей с источниками опасности, мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, сформировать умения и навыки безопасного поведения.

**«Можно — нельзя»**

*Цель*: формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны

*Материал*: картинки с изображением животных в период покоя и в период агрессии, фишки красного и зеленого цветов.

*Описание*: рассмотреть внимательно картинки, положить зеленую фишку на ту карточку, где изображено животное, к которому можно сейчас подойти ( период покоя). А красную фишку — на карточку с изображением животного в период агрессии  ( подходить нельзя).

**«Скорая помощь»**

*Цель*: закрепление у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

*Оборудование*: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зелёнка).

 Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, повысилась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

**«Когда грозит опасность»**

*Цель*: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.

*Материал:* картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон.

*Описание:* дети получают картинку , называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось.

**«Я не должен»**

*Цель*: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.

*Материал:* сюжетные картинки , связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый-ребенок, ребенок-ребенок), шаблон «Я — не должен»(например, изображение знака « — «).

*Описание*: игроки раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях с людьми, объясняют свой выбор.

**«Как бы ты поступил»**

*Цель*: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

 Материал : сюжетные картинки по проблеме, призы.

*Описание*: игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:

* незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;
* незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним;
* незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.

 За каждое правильно принятое решение игрок получает приз.

**«Телефон»**

*Цель*: формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей.

*Материал*: иллюстрации с изображением той или иной опасной ситуации, игровые автомобили служб спасения, карточки с номерами телефонов.

*Описание:* подобрать к иллюстрации с конкретной ситуации номер телефона, автомобиль определенной службы спасения.

**«Что такое хорошо, а что такое плохо»**

*Цель:* уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

*Материал*: сюжетные картинки.

*Описание:* предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм( в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.)

**«Составим модель хорошего и злого человека»**

*Цель:* развитие умения подбирать детали лица человека, который может представлять опасность ( или наоборот) для окружающих.

*Материал*: детали лица ( глаза с разным выражением лица, носы, рты разной формы, различные детали причесок), контуры лица.

*Описание*: предложить детям из отдельных деталей составить воображаемое лицо, соответствующее облику доброго и злого человека.

**«Наши помощники растения»**

*Цель:* закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

*Оборудование*: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

*Описание*: Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

**«Знакомый, свой, чужой»**

*Цель:* формирование точного понятие того, кто является  «своим», «чужим», « знакомым».

*Описание*: перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», а кого-»чужим», кого можно назвать «знакомым», чем знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего. Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий — в центре поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой, чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч ведущему.

**«Мы — спасатели»**

*Цель:* закрепление представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему.

*Материал:* игровая карта с тремя пустыми окошками (одно -сверху, два — снизу); картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением  тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

*Описание:* на игровую карту ведущий кладет картинку с изображением опасной ситуации, игроки выбирают из всех карточек с изображением действий две правильные, последовательно раскладывает их.

**«1,2,3, что может быть опасно — найди»**

*Цель:* закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.

*Материал:* макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы

*Описание:* ведущий отворачивается и считает до 3-5, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны, затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

**«Выбери съедобные грибы и ягоды»**

*Цель:* закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

*Материал:* корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

*Описание:* предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

**«Подбери Танюшке игрушку»**

*Цель:* закреплять представление о предметах быта, которыми можно/ нельзя играть; [развивать внимание](http://planetadetstva.net/pedagogam/srednyaya-gruppa/didakticheskie-igry-na-razvitie-vnimaniya.html); воспитывать чувство взаимопомощи.

*Материал*: игровая карта с изображением девочки и «веселых человечков»; картинки с изображением различных предметов.

*Описание*: Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых «веселыми человечками» те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

**«Что мы знаем о вещах»**

*Цель:* расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

*Материал:* четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

*Описание:* в игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением « травмы». Воспитатель ( ребенок) — ведущий. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

**«Поставь дорожный знак»**

*Цель:* учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие — «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», запрещающие — «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие — «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные — «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаки сервиса — «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Пост ГАИ»); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

*Материал* :дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

*Описание:* детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.

2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

**«Я иголки не боюсь»**

*Цель:* закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание , усидчивость.

*Материал*: иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

*Описание*: предложить детям собрать «пирамидку» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой или собрать бусы, продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

**Сказка про лекарственные растения.**

В роще вырос можжевельник,  
И в тени его ветвей  
Появился муравейник,  
Поселился муравей.

Он из дома спозаранку выбегает с веником

Подметает всю полянку перед муравейником.

Замечает все соринки,

Начищает все травинки,

Каждый куст, каждый пень,

Каждый месяц, каждый день.

А однажды муравьишка

Подметал дорожку.

Вдруг упала с ёлки шишка,

Отдавила ножку.

От волнения сова перепутала слова:

Где же "Скорощь помая"? Где же "Скорощь помая"?

Где же "Скорощь помая", спасите насекомое!

Звери бросились гурьбой

За лекарственной травой.

Рвут аптечную ромашку,

Собирают зверобой.

Вот из чащи на опушку

Пробирается медведь -

Он решил Медвежье Ушко

На опушке посмотреть.

Зайцы заячьей капустой

Муравья приводят в чувство,

Если б жил в той роще лев -

Предложил бы львиный зев.

На спине у ёжика

Листья подорожника.

Он больному обещает:

От компресса полегчает!

И другое средство тоже

Предлагает муравью:

Вдруг укол тебе поможет?

Я иголку дам свою!

Все больного навещают,

Все больного угощают:

Кто морошкой, кто черникой,

Кто сушёной земляникой.

Даже волк помочь не прочь.

Думал-думал как помочь?...

К муравейнику повез

Волчьих Ягод целый воз.

Но заметила сорока,

Что от волка мало прока,

И спешит по просеке

С новостью на хвостике:

- Я, друзья, не ябеда,

Только Волчья Ягода,

Даже если мытая

Очень ядовитая.

А потом девчонки-пчелки

Притащили мёд в бочонке.

Ничего, что тяжело,-

Лишь бы другу помогло!

Муравей пощиплет травку

И попьет Цветочный мед.

Значит дело на поправку

Обязательно пойдет.

Все лесные витамины

От брусники до малины

Принесли ему друзья.

Ведь Зеленая аптека

Лечит даже человека,

А не только муравья.

**Автор - П.А.Синявский.**