**Тема: Михаил Коршунов «Дом в Черёмушках».**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей №104

Г. Минеральные Воды

Учитель начальных классов: Пискова Елена Ильинична

**Цели:**

* *обучающие* - продолжить работу с текстом: ознакомить с содержанием отрывка из повести Михаила Коршунова «Дом в Черёмушках»; Освоение социокультурной категории «Доброта», «Сопереживание», «Понимание», «Внимательность».  Освоить алгоритм  работы в ресурсном круге, в группе, в паре.
* *развивающая* – развивать навыки чтения, творческие способности, мышление, речь. Развивать коммуникативные навыки общения, социокультурный опыт учащихся.
* *воспитывающая*- способствовать развитию у учащихся чувства сострадания, сопереживания.
* *здоровьесберегающие* - сохранять здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха; использования ТСО и средств наглядности; создания комфортной и доверительной атмосферы в классе; осуществления психологической поддержки каждого ученика.

**Планируемый результат обучения и формирование УУД.**

**Познавательные УУД:** формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения ( удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов, суждений, аргументации)

**Коммуникативные УУД:**формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу  во время работы.

**Личностные УУД:**ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.

**Основные понятия:**писатель, главный герой, главная мысль, описание героя, отрывок из повести.

**Межпредметные связи:**окружающий мир,русский язык.

**Ресурсы:** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение «Капельки солнца», 1 класс компьютер как средство обучения (использование мультимедиа на уроке); карточки-подсказки: лексическое значение слов; лица, которые выражают настроение людей; карточки самооценки учащихся. Слова – опоры, слайды.

**Тип урока:** изучение новой темы.

**Ход урока.**

1. **Присоединение. Мотивация.**

*Учитель:*

        Дорогие ребята! Я, надеюсь, что сегодня на уроке все будут внимательными слушателями и активными участниками. Думаю, что настроение у вас хорошее.

**«Я слышу – я забываю,**

**Я вижу – я запоминаю,**

**Я делаю – я понимаю»**,- гласит китайская пословица.

 Мы  будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления - пустое развлечение.

**Настрой на работу.**

Перед вами картинка собаки и кота. Раскрасьте то животное, которое вам больше нравится, покажите свои картинки. Есть ли в классе человек, который не любит их? Положите картинку на край стола.

Любители кошек за правильный ответ будут получать мышку, любители собак – косточку.

**Актуализация знаний. Подготовка к восприятию.**

Вспомним правила, которые помогут нам в работе.

* Ответив сам, выслушай других;
* Мы не выкрикиваем, даем право высказаться каждому;
* Вам помогут слова «я присоединяюсь, я согласен (согласна)».

Посмотрите на доску:

- Чей портрет вы увидели? (дети читают)

**-**Прочитайте название книги, которую он написал.

Какие знания нам помогут выполнению поставленных задач?

- Что вы скажете об авторе и названии этого произведения? (Уже знакомы)

1. **Работа с заглавием.**

- Прочитайте то, что написано в скобках?

- Будем ли мы читать тот же самый отрывок, что и раньше?  О чём мы уже  читали?

    2. **Работа с иллюстрацией**.

        - Как вы думаете, события, о которых мы будем читать, происходят в том же месте или в новом? (На даче в Черёмушках)

        - Как догадались?

        - Кто будет главным героем этого отрывка? Рассмотрите хорошенько кота. Опишите его.

- Можно ли назвать этого кота  домашним питомцем? Для чего нам нужны домашние питомцы? Как нужно относиться к «братьям нашим меньшим»?

- Можно ли назвать этого кота  счастливым?

- О каких событиях мы будем читать? Сколько же в нашем классе разных мнений!

**2. Совместное открытие новых знаний.**

**Работа с текстом. Достижение понимания на уровне содержания.**

* *Знакомство с отрывком из повести Михаила Коршунова «Дом в Черёмушках».*
* Давайте прочитаем этот отрывок и узнаем, подтвердятся ли наши предположения.

Чтение текста учащимися по частям.

1 часть.

- Поняли ли вы, как появился кот на даче у Леонида Аркадьевича и Гарьки?

- Какие строчки говорят о том, что Леонид Аркадьевич и Гарька впервые увидели этого кота? (Начало 2 абзаца)

- Как выглядел кот?

- Как вы думаете, почему же кот съёжился, внимательно глядел на людей, но удирать не собирался?

- Почему автор пишет, что кот не понравился «даже Гарьке»?

- Прочитайте последнее предложение этой части. Что говорят о коте эти строчки?    Можно ли в этой части найти описание внешнего вида кота?

**Словарная работа.**

**Молочница –** женщина, торгующая молоком вразнос по домам или с рук.

**Несимпатичен –** некрасивый.

**Прочитайте ещё раз 1 часть про себя, подчеркните описание кота. (Индивидуальная работа)**

- Выборочное чтение.

- Как вы думаете, почему кот побрёл за людьми?

2 часть.

-Как вы оцениваете поведение кота в доме? Что вас удивило?

- Как вы понимаете слово «бесцеремонность»?

**Бесцеремонность –** беззастенчивый и развязный, выходящий за границы вежливости. Я ожидала, что значение этого слова может быть для вас непонятным и приготовила словарь./**Толковый словарь**

.- Докажите словами из текста, что кот сразу освоился в доме? (Расстелил хвост, отошёл, завалился спать.)

- Почему кот себя так вёл, как вы думаете? Можно ли кота за эти действия осуждать?

**Физкультминутка**

3 часть.

- Как вы понимаете выражение «дерзко во весь рот зевнул»?

- Как  вы считаете, кому могут принадлежать слова «сделал верблюда»?

**. Как вы понимаете “сделал верблюда”?**

**- сильно выгнул спину.**

       - Что такое **поддувало**?***Словарная работа****:*Поддувало – отверстие в печи под топкой оно нужно для того, чтобы огонь в печке лучше горел

4 часть.

- Каким  изобразил кота писатель в этой части текста?

- **любопытным.**

- Что произошло с котом?

- Как вёл себя при этом кот?

- Кто помог коту освободиться?

- Как вы понимаете значение слова «вызволили»?

- Как вёл себя кот сразу после освобождения?

- Что значит «растопорщился»?

- Как кот мог ругаться?

- Что значит слово «брезгливо»? (Испытать отвращение к кому либо; чему либо). **Работа по толковому словарю.**

- Какой вывод делает автор? (кот оказался крикливым и обидчивым)

- Какую кличку выбрали для кота Гарька с дядей? Почему?

**3. Первичное закрепление.**

**Включение в систему знаний и повторений.**

*Учитель*:

- Какие чувства вызвал у вас этот рассказ? Чем они вызваны? Каким по характеру увидели вы кота?

*Ребята, посмотрите.*Какой из рисунков лучше всего соответствует вашему настроению после прочтения рассказа? 

**Обобщающие вопросы:**

- Кто же был главным героем этого рассказа?

- Расскажите о характере и повадках Ушастика?

- Как вы думаете, как относится к своему герою автор? (С интересом)

- Как вы думаете у этого кота судьба счастливая? А какая жизнь было до встречи с Гарькой и Леонидом Аркадьевичем?

- Как вы думаете подружится ли кот Ушастик с новыми хозяинами? Примут ли кота Гарька и Леонид Аркадьевич, как настоящего друга?

**Дайте характеристику этим героям, пользуясь опорными словами (карточки).**

* *Работа в паре.*Доброта,  эгоизм, забота, равнодушие, б*о*дрость,  спокойствие*, в*озмущение, страх*, у*дивление*,*сочувствие*,*беспокойство
* ***Делегирование одного представителя из пары для представления ответов****.*

**Рефлексия.**

**Что нужно было сделать? Удалось ли получить результат?** Вы смогли выполнить это задание? В чем затруднение? Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено

*Учитель:*

Какие чувства вызывает у вас кот: жалость, гнев, восхищение, удивление, злость, недоумение?

*Учитель:*

*-* Теперь поработайте вместе, постарайтесь найти правильные ответы на вопросы. Придите к общему решению. Используйте слова – помощники:

Я думаю, что…

Я думаю иначе…

Я согласен и тоже считаю, что…

Я с тобой не согласен, потому что…(карточки)

1. **Итог урока.**

**-  Что хотел сказать нам автор?**

**( Животные очень доверчивы и без помощи людей им было бы трудно жить. Животных надо любить такими какие они есть. )**

*-*Много есть на земле слов и понятий: добрых и злых, грустных и веселых, честных и лживых. Но мне кажется, что понятие равнодушие не должно быть присуще человеку. Люди должны быть добрыми и внимательными к братьям нашим меньшим. (презентация о диких животных Кавказа)

- Мы с вами прочитали несколько произведений о животных, живущих рядом с нами.

Вы знаете и других животных, стихи о них вы учили. За стихотворение любители кошек получат в подарок мышку, а собак – косточку.

**Рефлексия.**

*Учитель:* Выскажете, пожалуйста, свое отношение к проделанной работе.

**САМООЦЕНИВАНИЕ**  
-А сейчас оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите синий цвет, если вы были внимательными - желтый цвет, если вы были артистичными - зеленый.   
-Пожалуйста, покажите свой выбор.  
-Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе, вы действительно активные, внимательные, артистичные. Молодцы, очень приятно с вами работать. Спасибо за урок.

**Итоги.**Игра «Незаконченные предложения» (**Карточки)**

1. Самый главный вопрос, который был поставлен сегодня - это …
2. Самым трудным для меня на сегодняшнем занятии было …
3. Сегодня я понял(а), что …