**Инструкционная карта №1 (2 кл.)**

1. Прочитай первую часть до слов «…. Что-то плюхнулось – упало на пол».
2. Ответь на вопросы:

- Как котёнок оказался под шляпой?

- Почему мальчики не видели, что случилось с котёнком?

-А знают ли читатели, кто прячется под шляпой? Когда мы это узнаём?

- Как вы думаете, почему Н.Носов не скрывает от читателя того, что котёнок попал под шляпу?

1. Обратись к словарику. Что значит слово КОМОД?

4. Перечитай заголовки и выбери название первой части. Поставь, выбранное название, первым по списку.*(на доске)*

Ребята трясутся от страха.

Васька попал под шляпу.

Из – под шляпы «сам котёнок выскочил».

**Инструкционная карта №2 (3 кл)**

1. Прочитай вторую часть до слов: « - Ты открой её, - сказал Мишка, -тогда увидишь!»
2. Ответь на вопросы:

- О чём рассказывается во второй части?

- О чём разговаривали друзья? Что предлагал Мишка Дениске?

**-** Мишка предложил за самосвал “одну Гватемалу и два Барбадоса”. Гватемала – государство в Центральной Америке, Барбадос – остров-государство в Карибском море на северо-востоке Северной Америки. Что же имел в виду Мишка?

***(почтовые марки с изображением этих государств – он их коллекционировал)***

-Почему Дениска не соглашался? Он был жадным?

- Можем ли мы сказать, что Дениска умел дорожить подарками? Можно ли сказать, что он был терпеливым мальчиком?

- Найдите предложение, в котором показана реакция Мишки на отказ Дениса, обменять самосвал. Подчеркни его в тексте.

1. Подумайте, какие качества характерны для Мишки? Подчеркните то, что считаете нужным.

Добрый, готовый прийти на помощь, невежливый, смелый, настырный и бестактный, любопытный, с чувством юмора, завистливый, ласковый, нечестный, жалостливый, умный.

1. Какую характеристику дал Мишка сам себе? Найди в тексте и подчеркни карандашом.

А как вы считаете, можно ли Мишку назвать добрым?

1. Озаглавь .