**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПО ТЕМАМ:**

**2 класс: Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»**

**3 класс: Рассказ В.Драгунского «Он живой и светится»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организац. момент**
2. **Вызов**

а**) Выход на тему урока в сотворчестве с учащимися**  **б) Выход на цель и задачи урока в сотворчестве с учащимися через опору на жизненный** **опыт учеников, беседу.**1. **Стадия осмысления.**

**а) Чтение произведения детьми и учителем.****б) Организация диалога, основанного на вопросах учителя и рассуждениях учащихся.** **в) Постановка проблемы**.1. **Этап рефлексии.**

**а) Работа в группах.****б) Планирование деятельности.****в) Самостоятельная работа.****г) Презентация работ.****е)Рефлексивно-оценочная деятельность.**1. **Домашнее задание.**
2. **Итог урока**
 | Создаёт эмоциональный настрой на урок, даёт необходимые установки.Организует и проводит дидактическую игру «СУЕТА».Организует коллективную проверку, подводит итог игры.Задаёт вопросы.Кто автор произведений?Знакомит с новым произведением, используя рассказ помощников.Организует мозговой штурм («СОЛНЫШКО ЗАДАЧ»)- Какие **учебные задачи** поставим перед собой?Организует чтение произведения и его обсуждение, используя приём «Чтение с остановками»Ведет диалогК какому жанру отнесём это произведение?Выступает в роли консультанта-фасилитатора.Наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.Организует отчёт групп Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, умение работать в группе на общий результат.Проводит дидактическую игру «Да-нетка»Инструктирует о выполнении домашнего заданияИнструктирует о заполнении листов самооценки.Подводит итог урока совместно с детьми | Отвечают на вопросы. Высказывают свою точку зрения.Взаимодействуют друг с другом Отвечают на поставленные вопросыосуществляют отбор учебных задач.1. познакомиться с новым произведением2. учиться читать осознанно3. находить и перерабатывать информацию из различных источников, 4. работать в группах, парахЧитают произведение.Отвечают на поставленные вопросы, создают устные высказывания по теме.Включаются в обсуждение проблемыИгра «Суета». Учащиеся объединяются в группы, распределяют роли.Осуществляют поиск, сбор и анализ информации, составляют ответы на поставленные вопросы, выполняют задания на карточках-посредниках По мере необходимости консультируются с учителем.  Готовят отчет о работе группы Отчитываются о проделанной работе в группах.Заполняют таблицу к дидактической игре «Да-нетка»Записывают домашнее заданиеЗаполняют листы самооценки.Подводят итог своей деятельности на уроке | *Личностные*Мотивация учения*Коммуникативные*(инициативное сотрудничество)*Познавательные:*Общеучебные (поиск и выделение информации)Логические(синтез как составление целого из частей)*Регулятивные* Оценка*Познавательные*Общеучебные (формулирование познавательной цели)Логические(выдвижение гипотез)*Коммуникативные*Постановка вопросов *Регулятивные*Целеполагание, планирование*Познавательные* Умение актуализировать знания;формулировать собственную позицию*Коммуникативные*Умение работать в паре*Познавательные* Логические(установление причинно-следственных связей, доказательство, анализ и синтез)*Коммуникативные* Умение строить понятные для собеседника высказывания, дополнять, уточнять высказывания одноклассников*Регулятивные*Волевая саморегуляция(мобилизация сил и энергии) контроль*Регулятивные*Оценка(осознание освоенного и того, что ещё подлежит освоению; осознание качества усвоения. |

**Планируемые результаты:**

* Познакомятся с новыми авторами и произведениями
* Научатся приёмам глубокого понимания смысла текста, умения логически его перерабатывать
* Закрепят умение давать краткую характеристику главным героям, оценку их поступкам
* Продолжат формирование умения работать с текстом учебника, давать ответы, опираясь на текст
* Продолжат освоение учебной стратегии «Чтение с остановками» в технологии РКМЧП