**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПО ТЕМАМ:**

**2 класс: Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»**

**3 класс: Рассказ В.Драгунского «Он живой и светится»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организац. момент** 2. **Вызов**   а**) Выход на тему урока в сотворчестве с учащимися**    **б) Выход на цель и задачи урока в сотворчестве с учащимися через опору на жизненный** **опыт учеников, беседу.**   1. **Стадия осмысления.**   **а) Чтение произведения детьми и учителем.**  **б) Организация диалога, основанного на вопросах учителя и рассуждениях учащихся.**  **в) Постановка проблемы**.   1. **Этап рефлексии.**   **а) Работа в группах.**  **б) Планирование деятельности.**  **в) Самостоятельная работа.**  **г) Презентация работ.**  **е)Рефлексивно-оценочная деятельность.**   1. **Домашнее задание.** 2. **Итог урока** | Создаёт эмоциональный настрой на урок, даёт необходимые установки.  Организует и проводит дидактическую игру «СУЕТА».  Организует коллективную проверку, подводит итог игры.  Задаёт вопросы.  Кто автор произведений?  Знакомит с новым произведением, используя рассказ помощников.  Организует мозговой штурм («СОЛНЫШКО ЗАДАЧ»)  - Какие **учебные задачи** поставим перед собой?  Организует чтение произведения и его обсуждение, используя приём «Чтение с остановками»  Ведет диалог  К какому жанру отнесём это произведение?  Выступает в роли консультанта-фасилитатора.  Наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.  Организует отчёт групп  Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, умение работать в группе на общий результат.  Проводит дидактическую игру «Да-нетка»  Инструктирует о выполнении домашнего задания  Инструктирует о заполнении листов самооценки.  Подводит итог урока совместно с детьми | Отвечают на вопросы. Высказывают свою точку зрения.  Взаимодействуют друг с другом  Отвечают на поставленные вопросы  осуществляют отбор учебных задач.  1. познакомиться с новым произведением  2. учиться читать осознанно  3. находить и перерабатывать информацию из различных источников,  4. работать в группах, парах  Читают произведение.  Отвечают на поставленные вопросы, создают устные высказывания по теме.  Включаются в обсуждение проблемы  Игра «Суета». Учащиеся объединяются в группы, распределяют роли.  Осуществляют поиск, сбор и анализ информации,  составляют ответы на поставленные вопросы, выполняют задания на карточках-посредниках  По мере необходимости консультируются с учителем.  Готовят отчет о работе группы  Отчитываются о проделанной работе в группах.  Заполняют таблицу к дидактической игре «Да-нетка»  Записывают домашнее задание  Заполняют листы самооценки.  Подводят итог своей деятельности на уроке | *Личностные*  Мотивация учения  *Коммуникативные*  (инициативное сотрудничество)  *Познавательные:*  Общеучебные (поиск и выделение информации)  Логические(синтез как составление целого из частей)  *Регулятивные*  Оценка  *Познавательные*  Общеучебные (формулирование познавательной цели)  Логические  (выдвижение гипотез)  *Коммуникативные*  Постановка вопросов  *Регулятивные*  Целеполагание, планирование  *Познавательные*  Умение актуализировать знания;  формулировать собственную позицию  *Коммуникативные*  Умение работать в паре  *Познавательные*  Логические(установление причинно-следственных связей, доказательство, анализ и синтез)  *Коммуникативные*  Умение строить понятные для собеседника высказывания, дополнять, уточнять высказывания одноклассников  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция  (мобилизация сил и энергии)  контроль  *Регулятивные*  Оценка(осознание освоенного и того, что ещё подлежит освоению; осознание качества усвоения. |

**Планируемые результаты:**

* Познакомятся с новыми авторами и произведениями
* Научатся приёмам глубокого понимания смысла текста, умения логически его перерабатывать
* Закрепят умение давать краткую характеристику главным героям, оценку их поступкам
* Продолжат формирование умения работать с текстом учебника, давать ответы, опираясь на текст
* Продолжат освоение учебной стратегии «Чтение с остановками» в технологии РКМЧП