Пояснительная записка.

**Сарычева Наталья Александровна** , стаж работы – 26 лет, II категория.

УМК «Школа России», литературное чтение , авторы Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др..

Литературное чтение, темы урока: 2 класс: Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»

 3 класс: Рассказ В.Драгунского «Он живой и светится»

Тип урока: - урок в технологии РКМЧП;

**2, 3 класс, МБОУ «УРВАНОВСКАЯ СОШ»**

Краткая характеристика класса:

 Во 2 и 3 классах 4 ученика: 3девочки и 1 мальчик. Возрастной состав разнородный : 2004,2005, 2006 годы рождения.

 Педагогическая диагностика, промежуточный и итоговый контроль показывает, что уровень готовности к обучению очень различен.

* 1 человек – выше среднего
* 3 человека – средний уровень

 Неоднородный состав детского коллектива диктует необходимость применения разноуровневых заданий, дифференцированных заданий.

 Дети эмоциональны, отзывчивы, активны. Речевое развитие находится на различном уровне. Словарный запас незначительный.

 Уровень сформированности личностных УУД также различен. Выделяется одна девочка (3 класс) с высокой степенью мотивации к учёбе. Она активна на уроке, откликается на различные виды заданий. Нет учащихся, которые предпочитают роль пассивных слушателей. Именно поэтому большинство заданий направлены на вовлечение этих ребят в процесс активного присвоения новых знаний.

 Коммуникативные УУД находятся на этапе формирования. Дети учатся строить понятные для собеседника высказывания, дополнять, уточнять высказывания одноклассников. На уроке ведется работа, направленная на воспитание уважительного отношения к иному мнению. Сложности возникают при использовании различных организационных форм работы (пары постоянного и сменного состава, центры активного обучения и др.)

 Деятельность учащихся на уроке строится с учётом развития регулятивных УУД (контрольно-оценочная деятельность, саморегуляция и т.д.)