### Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс**  | 4 класс |
| **Тема урока**  |  Презентация междисциплинарного проекта «Бросай мышку, читай книжку!»Работа по книге Н.Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома» |
| **Задачи урока (формируемые УУД)** | I. Личностные универсальные учебные действия  | II. Регулятивные универсальные действия |  III. Чтение. Работа с текстом |  IY. Коммуникативные универсальные учебные действия | Y. Познавательные ( логические ) действия |
| 1.установление связи между учебной деятельностью и мотивом2.формирование нравственно- эстетических ценностей | 1. Учить планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозировать УД2. Учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы | 1. Находить в тексте конкретные факты, сведения 2. Обучать продуктивным методам с учебником и др. источниками информации 3. Учить работать с планом, 4. Учить ориентироваться в словарях и справочниках. | 1. Развивать монологическую, диалоговую речь2. Учить ставить вопросы 3. Учить правилам участия в коллективной деятельности 4.. Учить способам взаимодействия, учебного сотрудничества | 1. Работа над формированием логических умений:- сравнение;- обобщение и классификация;- построение цепочек рассуждений. 2. Опора на уже известное учащимся, их субъективный опыт. 3. Учить формулировке проблемы. 4. Осуществление межпредметных связей |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | Компьютерная презентация  |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название этапов** | **Время**  | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Формы работы** | **Учебный материал** | **Формируемые УУД** |
| I. | **Мотивирование к учебной деятельности.** | 2 |  | Представление гостей. Настрой на урок. Краткое сообщение о проекте.  |  |  | I . 1 |
| II. | **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | 2 | Рассматривают иллюстрации. Высказывают предположения, какие темы книги будут обсуждаться. | Организует обсуждение. | фронтальная | Иллюстрации Виктора Чижикова | II. 1Y. 2Y. 3 |
| III. | **Выявление места и причины затруднения.** | 5 |  1 стр. История. Обсуждение обложки книги 1952 г. Вспомнить устаревшие слова. Обсуждение словарной статьи ИСТОРИЯ. Формулировка задания 1 группе | фронтальная | 2 словаря С.И.ОжеговаКарточка с уст словами | III. 4 |
| 10 | 2 стр. Витя и арифметика. Обсуждение маркера в 10 главе. Чтение главы с записью решения задачи. Обсуждение зад. 2 группе. | Записывает решение задачи на доске | Текст 10 главы.Карточки с задачами  | III. 1III. 2 |
|  |
| 3 | 3 стр. Кто есть кто? Обсуждение иллюстрации. Выдвижение гипотез. Вспомнить некоторых героев. Зад. 3 группе. | Карточка с заданием. | Y. 1Y. 2Y. 3 |
| IV. | **Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).** |
| 3 | 4 стр. Витя и Костя Шишкин. Актуализация знаний о Косте Шишкине. | Формулировка задания для 4 группы (работа с деформированным планом).  | Карточка с заданием. |  IY. 1III. 3I . 2 |
| V. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | 8 | Самостоятельная работа в группах | Оказание помощи. Контроль за временем | Групповая  |  |  IY. 3, 4 |
| VI. | **Включение в систему знаний и повторение** | 3 | 1гр. Зачитать статьи слов ТАБЕЛЬ, СТАРОСТА, АРИФМЕТИКА | Показать табель |  |  | II. 2Y. 4 |
| 2 | 2 гр. Зачитать решение 1 задачи | Анонс задачи о пробке и бутылке. Обратить внимание на ист. аспект задачи. |  |  | II. 2Y. 4 |
| 2 | 3 гр. Зачитать список.Сравнение с образцом | Организовать взаимопомощь при затруднении. |  |  | II. 2Y. 1Y. 4 |
| 2 | 4 гр. Зачитать план. Объяснить выбор части для чтения по ролям. | При подведении итогов нацелить на заполнение «Книги о книге» |  |  | II. 2Y. 4 |
| VII | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | 2 |  | Кому захотелось дочитать книгу до конца?Как оцениваете свою работу на уроке? |  |  | IY. 1I . 2 |