|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад «Сказка»  ***Педсовет***  ***«Развитие одарённых детей через познавательно - экспериментальную деятельность в ДОУ»***  ***Составил:***  ***Старший воспитатель МБДОУ***  ***«Детский сад «Сказка» 1 категории***  ***Е.В. Демидова***  **Ст. Обливская, 2014г**  **Цель.** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.  **Форма проведения**: деловая игра  **План проведения педсовета**:  **Вступление старшего воспитателя.**  Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования»  Детское экспериментирование – представляют собой различные формы выражения одной и той же мысли: позвольте детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. Но это, как понимал Ж.Ж. Руссо, может сделать деятельность небезопасной: «Предоставляя детям полную свободу проявлять их резвость, следует устранять от них всё, что может сделать ее чересчур убыточной, и не оставлять у них под руками ничего хрупкого и ценного … Я не знаю, видел ли кто–нибудь, чтобы ребенок, оставленный на свободе, убил или искалечил себя или причинилзначительный вред, если только его не поместили неосторожно на высоком месте, не покинули одного у огня, не оставили подле него опасных орудий» Каков же выход из положения ?Выход в одном – в широком внедрении метода организованного и контролируемого детского экспериментирования - дома и в детском саду, индивидуального и коллективного, во всех видах деятельности. Вводя соответствующие инновации в ДОУ, необходимо понимать, что в процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент:  физический: учится управлять своим телом и отдельными органами;  природоведческий: знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;  социальный: запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом;  познавательный: тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;  лингвистический: занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами;  личностный: узнает свои личные возможности;  волевой: запоминает, как он сам может влиять на других людей;  поведенческий: моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях.  Метод детского экспериментирования не труден: он просто непривычен и не разработан досконально применительно к условиям дошкольного учреждения. Для этого в подавляющем большинстве случаев даже не требуется специальное оборудование. Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы.  Экспериментирование характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете или получение нового предмета, поэтому поисковая деятельность направлена на познание окружающего. И чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.  Вот что пишет П. Лич, автор книги: «О развитии детей до 5 лет»: «Если вы отвели ребёнку место, обеспечили предметами и играми, о развитии своего мышления он позаботиться сам. Он – экспериментатор и изобретатель, поэтому ваше дело лишь предоставить в его распоряжение лабораторию, оборудование и ассистента, т. е. себя, когда таковой ему потребуется. Что он будет делать с этим оборудованием – это уже его забота. Как любому учёному, ему нужна в его научной лаборатории независимость. Опыты, эксперименты  проводятся   в совместной, самостоятельной деятельности, в процессе режимных моментов, а так  же элементарные опыты  включаются в  каждое занятие  «Социализация»,  опыты можно  использовать на прогулке как часть наблюдения. Эксперименты проводятся один, два раза в месяц. Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:  1.    внешние стимулы (новизна, необычность объекта)  2.    тайна, сюрприз  3.    мотив помощи  4.    познавательный мотив (почему так)  5.    ситуация выбора             Организационный  момент должен быть игровым, сюжетным увлекать и заинтересовывать  детей.  Мотив экспериментирования должен  быть  осознанным ребенком  (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?)     Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента  (речевая или продуктивная ), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей.  Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое? В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать"  В процессе экспериментирования  ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:  o   Как я это делаю?  o   Почему я это делаю именно так, а не иначе?  o   Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?  Применение  метода наглядного моделирования, как показывает практика, необходимо уже с младшего возраста. Использование этого метода помогает развивать  у детей важнейшие психические процессы, операции мышления, монологические формы речи  Мне бы хотелось, чтобы родители и педагоги следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недостаточное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что узнал».  **Аналитическая справка по результатам тематического контроля***.*  Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний, познакомились с возрастными особенностями детского исследования, об организации исследовательской деятельности в детском саду.  В детском саду данная работа ведется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.  В ходе тематической проверки выявлено: дети любят экспериментировать, развивающая среда в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. К педсовету проведен смотр – конкурс «Лучший центр исследовательской деятельности», которые были оформлены и пополнены силами педагогов. Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности.  Во всех, участвовавших в конкурсе группах в мини-лабораториях выделены места для постоянной выставки: место для приборов, место для выращивания растений, место для хранения природного и бросового материалов. Во всех группах оборудовано и выделено место для проведения опытов. В подготовительной группе (воспитатель Волоконская Н.Ф.) и во 2-й младшей группе (воспитатель Е.В. Лащёнкова, Н.С. Окунева)уголок экспериментирования нуждается в доработке. В старшей группе «Цветик – семицветик» (воспитатель Т.А. Аржановскя, Е.К. Довгань) уголок полностью соответствует возрасту детей и критериям оценки конкурса.   Так же было организованно практическое занятие на котором педагоги: Демидова Елена Николаевна, Волоконская Наталья Фёдоровна показали ряд экспериментов которые можно провести для детей дошкольного возраста.  Беседы с детьми с целью выявления деятельностно-субъектных проявлений, связанных с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании показали, что все дети, кто хоть раз проводил опыты, тому эта деятельность, безусловно, понравилась, они считают ее полезной и интересной и хотели бы ей заниматься снова и снова, однако, у ребят нет представлений о разнообразии опытов и экспериментов – только память о том, что делали на занятии. Большинство дошкольников признались, что в центре экспериментирования им разрешают только смотреть или чуть-чуть потрогать, а деятельность экспериментирования зачастую путают с игрой.  **Таким образом**, повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя ***содержание***, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей;***динамичной предметно-развивающей среды*** в центрах экспериментирования, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и ***психологический комфорт***, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака»  **Анализ календарных планов**позволил сделать следующие выводы:   1. В рамках НОД очень мало планируется детского экспериментирования. Всем педагогам дана рекомендация чаще включать исследовательскую деятельность в режимные моменты (Утро, прогулка, совместная деятельность в вечернее время) 2. Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдения, но мало прописаны простейшие опыты и эксперименты. 3. Несмотря на то, что педагоги групп старшего дошкольного возраста планируют и применяют экспериментальную деятельность, но такой востребованный в данном возрасте метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах отражения не находит.   Следует обратить внимание на систему планирования, не от случая к случаю, а систематическое планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию познавательно-исследовательской деятельности  Из всего вышеизложенного, для повышения качества работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей и ориентации на результат – развитие универсальных качеств личности ребенка считаю необходимым:  При планировании НОД учитывать тематику недели, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.  Разрабатывать план проектной деятельности (ранний возраст и младшая группа 1-2 в год, ср группы 1 раз в 3 мес, ст и подг. 1 раз в 1-2 месяца) с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности.  **Результаты смотра –конкурса ««Лучший центр исследовательской деятельности»**  1-е место – группа «Цветик –семицветик» - воспитатель Т.А. Аржановская, Е.К. Довгань.  2-е место – группа «Пчёлки» - воспитатель Е.Н. Демидова, Е.К. Довгань  3-е место – группа «Ромашка» - воспитатель В.С. Криштопина, Н.С. Сиволобова.  Итак, мы с вами провели большую работу по развитию познавательно-исследовательской. А теперь закрепим наши знания через деловую игру. Делимся на две команды – «Зелёные» и «Синие»  **Деловая игра для воспитателей**  **«Что такое детское экспериментирование?**   |  |  | | --- | --- | | Что вы понимаете под термином «эксперимент»?  **Слово «эксперимент» происходит от греческого слова «экспериментум», что переводится как «проба, опыт».**  **Современный «Словарь иностранных языков» содержит такое определение:**  **Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явлений и многократно воспроизводить его при повторении этих условий**  **Вообще опыт, попытка осуществить что-либо** | Назовите, что такое демонстрационные и фронтальные наблюдения и эксперименты?  **Демонстрационными называют наблюдения и эксперименты, при которых в аудитории имеется всего один объект, и этот объект находится в руках у педагога. Педагог сам производит опыт**  **(демонстрирует его), а дети следят за ходом и результатами.**  **Фронтальными называются такие**  **эксперимерты и наблюдения, при которых в аудитории имеется много объектов, и они находятся в руках у детей.** | | Что является объектом познания детей дошкольного возраста?  **Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы** | Что первично, причина или следствие?  **Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины** | | Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.  **Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.** | Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет  **Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации** | | Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию.  **Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.** | Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.  **Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание** | | Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?  **Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.  **Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый**  **Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)** | | Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет.  **Вижу- действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями** | Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.  **Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания** | | В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов. Назовите их.   1. **Осознание того, что хочешь узнать.** 2. **Формулирование задачи исследования.** 3. **Продумывание методики эксперимента.** 4. **Выслушивание инструкций и критических замечаний.** 5. **Прогнозирование результатов.** 6. **Выполнение работы.** 7. **Соблюдение правил безопасности.** 8. **Наблюдение результатов.** 9. **Фиксирование результатов.** 10. **Анализ полученных данных.** 11. **Словесный отчет об увиденном.** 12. **Формулирование выводов.** | Чтобы экспериментирование оправдало возлагаемые на него надежды, необходимо соблюдать ряд правил. Какие?  **«Не навреди». Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку.**  **Если для проведения наблюдений и экспериментов животное забирается из природы и приносится в детский сад, необходимо после окончания наблюдения вернуть его на то место, где оно было взято.**  **Необходимо соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов.**  **Недопустимы опыты, в которых создается реальная угроза жизни и здоровью детей.** |   **Задание**: **Объяснялки**   1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате. (Лаборатория) 2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (Эксперимент) 3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах (Океанолог) 4. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям когда там опасно жить. (Вулканолог)   **Итоговый лист деловой игры**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  вопроса | 1 команда | 2 команда | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  | | 6 |  |  | | 7 |  |  | | Итого: |  |  |   Баллы:  3 балла – правильный полный ответ  2 балла – правильный, но не полный ответ  1 балл - частично неправильный ответ  0 баллов – неправильный ответ |
|  |