|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение«Детский сад «Сказка»***Педсовет******«Развитие одарённых детей через познавательно - экспериментальную деятельность в ДОУ»*** ***Составил:*** ***Старший воспитатель МБДОУ*** ***«Детский сад «Сказка» 1 категории*** ***Е.В. Демидова*** **Ст. Обливская, 2014г****Цель.** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.**Форма проведения**: деловая игра**План проведения педсовета**:**Вступление старшего воспитателя.**  Лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования» Детское экспериментирование – представляют собой различные формы выражения одной и той же мысли: позвольте детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. Но это, как понимал Ж.Ж. Руссо, может сделать деятельность небезопасной: «Предоставляя детям полную свободу проявлять их резвость, следует устранять от них всё, что может сделать ее чересчур убыточной, и не оставлять у них под руками ничего хрупкого и ценного … Я не знаю, видел ли кто–нибудь, чтобы ребенок, оставленный на свободе, убил или искалечил себя или причинилзначительный вред, если только его не поместили неосторожно на высоком месте, не покинули одного у огня, не оставили подле него опасных орудий» Каков же выход из положения ?Выход в одном – в широком внедрении метода организованного и контролируемого детского экспериментирования - дома и в детском саду, индивидуального и коллективного, во всех видах деятельности. Вводя соответствующие инновации в ДОУ, необходимо понимать, что в процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент:физический: учится управлять своим телом и отдельными органами;природоведческий: знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;социальный: запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом;познавательный: тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;лингвистический: занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами;личностный: узнает свои личные возможности;волевой: запоминает, как он сам может влиять на других людей;поведенческий: моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях.Метод детского экспериментирования не труден: он просто непривычен и не разработан досконально применительно к условиям дошкольного учреждения. Для этого в подавляющем большинстве случаев даже не требуется специальное оборудование. Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы. Экспериментирование характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете или получение нового предмета, поэтому поисковая деятельность направлена на познание окружающего. И чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.Вот что пишет П. Лич, автор книги: «О развитии детей до 5 лет»: «Если вы отвели ребёнку место, обеспечили предметами и играми, о развитии своего мышления он позаботиться сам. Он – экспериментатор и изобретатель, поэтому ваше дело лишь предоставить в его распоряжение лабораторию, оборудование и ассистента, т. е. себя, когда таковой ему потребуется. Что он будет делать с этим оборудованием – это уже его забота. Как любому учёному, ему нужна в его научной лаборатории независимость. Опыты, эксперименты  проводятся   в совместной, самостоятельной деятельности, в процессе режимных моментов, а так  же элементарные опыты  включаются в  каждое занятие  «Социализация»,  опыты можно  использовать на прогулке как часть наблюдения. Эксперименты проводятся один, два раза в месяц. Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:1.    внешние стимулы (новизна, необычность объекта)2.    тайна, сюрприз3.    мотив помощи4.    познавательный мотив (почему так)5.    ситуация выбора           Организационный  момент должен быть игровым, сюжетным увлекать и заинтересовывать  детей.  Мотив экспериментирования должен  быть  осознанным ребенком  (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?)     Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента  (речевая или продуктивная ), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей.Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое? В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать"В процессе экспериментирования  ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:o   Как я это делаю?o   Почему я это делаю именно так, а не иначе?o   Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?Применение  метода наглядного моделирования, как показывает практика, необходимо уже с младшего возраста. Использование этого метода помогает развивать  у детей важнейшие психические процессы, операции мышления, монологические формы речи Мне бы хотелось, чтобы родители и педагоги следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недостаточное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что узнал».**Аналитическая справка по результатам тематического контроля***.*Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний, познакомились с возрастными особенностями детского исследования, об организации исследовательской деятельности в детском саду.В детском саду данная работа ведется как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. В ходе тематической проверки выявлено: дети любят экспериментировать, развивающая среда в ДОУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. К педсовету проведен смотр – конкурс «Лучший центр исследовательской деятельности», которые были оформлены и пополнены силами педагогов. Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности.Во всех, участвовавших в конкурсе группах в мини-лабораториях выделены места для постоянной выставки: место для приборов, место для выращивания растений, место для хранения природного и бросового материалов. Во всех группах оборудовано и выделено место для проведения опытов. В подготовительной группе (воспитатель Волоконская Н.Ф.) и во 2-й младшей группе (воспитатель Е.В. Лащёнкова, Н.С. Окунева)уголок экспериментирования нуждается в доработке. В старшей группе «Цветик – семицветик» (воспитатель Т.А. Аржановскя, Е.К. Довгань) уголок полностью соответствует возрасту детей и критериям оценки конкурса.  Так же было организованно практическое занятие на котором педагоги: Демидова Елена Николаевна, Волоконская Наталья Фёдоровна показали ряд экспериментов которые можно провести для детей дошкольного возраста.Беседы с детьми с целью выявления деятельностно-субъектных проявлений, связанных с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании показали, что все дети, кто хоть раз проводил опыты, тому эта деятельность, безусловно, понравилась, они считают ее полезной и интересной и хотели бы ей заниматься снова и снова, однако, у ребят нет представлений о разнообразии опытов и экспериментов – только память о том, что делали на занятии. Большинство дошкольников признались, что в центре экспериментирования им разрешают только смотреть или чуть-чуть потрогать, а деятельность экспериментирования зачастую путают с игрой.**Таким образом**, повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя ***содержание***, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей;***динамичной предметно-развивающей среды*** в центрах экспериментирования, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и ***психологический комфорт***, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака»**Анализ календарных планов**позволил сделать следующие выводы:1. В рамках НОД очень мало планируется детского экспериментирования. Всем педагогам дана рекомендация чаще включать исследовательскую деятельность в режимные моменты (Утро, прогулка, совместная деятельность в вечернее время)
2. Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдения, но мало прописаны простейшие опыты и эксперименты.
3. Несмотря на то, что педагоги групп старшего дошкольного возраста планируют и применяют экспериментальную деятельность, но такой востребованный в данном возрасте метод познавательно-исследовательской деятельности, как метод проектов в планах отражения не находит.

Следует обратить внимание на систему планирования, не от случая к случаю, а систематическое планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию познавательно-исследовательской деятельностиИз всего вышеизложенного, для повышения качества работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей и ориентации на результат – развитие универсальных качеств личности ребенка считаю необходимым:При планировании НОД учитывать тематику недели, интеграцию ОО, прописывать оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксацию и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организацию детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей. Разрабатывать план проектной деятельности (ранний возраст и младшая группа 1-2 в год, ср группы 1 раз в 3 мес, ст и подг. 1 раз в 1-2 месяца) с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности.**Результаты смотра –конкурса ««Лучший центр исследовательской деятельности»** 1-е место – группа «Цветик –семицветик» - воспитатель Т.А. Аржановская, Е.К. Довгань.2-е место – группа «Пчёлки» - воспитатель Е.Н. Демидова, Е.К. Довгань3-е место – группа «Ромашка» - воспитатель В.С. Криштопина, Н.С. Сиволобова. Итак, мы с вами провели большую работу по развитию познавательно-исследовательской. А теперь закрепим наши знания через деловую игру. Делимся на две команды – «Зелёные» и «Синие»**Деловая игра для воспитателей**  **«Что такое детское экспериментирование?**

|  |  |
| --- | --- |
|  Что вы понимаете под термином «эксперимент»? **Слово «эксперимент» происходит от греческого слова «экспериментум», что переводится как «проба, опыт».****Современный «Словарь иностранных языков» содержит такое определение:****Научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явлений и многократно воспроизводить его при повторении этих условий****Вообще опыт, попытка осуществить что-либо** | Назовите, что такое демонстрационные и фронтальные наблюдения и эксперименты?**Демонстрационными называют наблюдения и эксперименты, при которых в аудитории имеется всего один объект, и этот объект находится в руках у педагога. Педагог сам производит опыт** **(демонстрирует его), а дети следят за ходом и результатами.****Фронтальными называются такие****эксперимерты и наблюдения, при которых в аудитории имеется много объектов, и они находятся в руках у детей.** |
| Что является объектом познания детей дошкольного возраста?**Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы** | Что первично, причина или следствие? **Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины** |
| Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.**Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.** | Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет **Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации** |
| Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию. **Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.**  | Объекты наблюдения для детей 3-4 лет.**Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание** |
| Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?**Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.**Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый****Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)** |
| Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет. **Вижу- действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями** | Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.**Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания** |
| В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов. Назовите их.1. **Осознание того, что хочешь узнать.**
2. **Формулирование задачи исследования.**
3. **Продумывание методики эксперимента.**
4. **Выслушивание инструкций и критических замечаний.**
5. **Прогнозирование результатов.**
6. **Выполнение работы.**
7. **Соблюдение правил безопасности.**
8. **Наблюдение результатов.**
9. **Фиксирование результатов.**
10. **Анализ полученных данных.**
11. **Словесный отчет об увиденном.**
12. **Формулирование выводов.**
 | Чтобы экспериментирование оправдало возлагаемые на него надежды, необходимо соблюдать ряд правил. Какие?**«Не навреди». Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку.****Если для проведения наблюдений и экспериментов животное забирается из природы и приносится в детский сад, необходимо после окончания наблюдения вернуть его на то место, где оно было взято.****Необходимо соблюдать правила безопасности при проведении экспериментов.****Недопустимы опыты, в которых создается реальная угроза жизни и здоровью детей.** |

**Задание**: **Объяснялки**1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате. (Лаборатория)
2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (Эксперимент)
3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах (Океанолог)
4. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям когда там опасно жить. (Вулканолог)

**Итоговый лист деловой игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №вопроса |  1 команда |  2 команда |
|  1 |  |  |
|  2 |  |  |
|  3 |  |  |
|  4 |  |  |
|  5 |  |  |
|  6 |  |  |
|  7 |  |  |
| Итого: |  |  |

Баллы:3 балла – правильный полный ответ2 балла – правильный, но не полный ответ1 балл - частично неправильный ответ0 баллов – неправильный ответ |
|  |