**Календарно – тематическое**

**планирование**

 **3 «В» класс**

**Образовательная система «Начальная школа XXI века»**

Учитель: Дружинина С.В.

 **2013/ 14 учебный год**

**Календарно – тематическое планирование**

**уроков литературного чтения**

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе*** программы:

* Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова.- М.: Вентана - Граф, 2012.-224с. -

(Начальная школа XXIвека)

***Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:***

* Ефросинина Л.А.

Литературное чтение. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.:Вентана - Граф, 2012.

***дополнительных пособий***

***для учителя:***

* Ефросинина Л.А.

Литературное чтение. 3 класс: методическое пособие/ Л.А.Ефросинина.- М.:Вентана - Граф, 2012.

* Ефросинина Л.А.

Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч./ Л.А.Ефросинина.- М.: Вентана - Граф, 2009.

***для учащихся:***

* Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.
* Оморокова М.И.Учусь читать выразительно. Рабочая тетрадь для учащихся 2-4 классов.- М.: Вентана - Граф, 2012.

***Согласно действующему учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме***

102 ***часа (3ч/нед).***

## **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено УМК:

учебником «Литературное чтение» для 3 класса автора Ефросининой Л.А.,

рабочей тетрадью «Литературное чтение» для 3 класса (в двух частях) автора Ефросининой Л.А.

**Цель:**

-формирование читательской компетентности младшего школьника. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

**Задачи:**

1) формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;

3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико – литературными понятиями.

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.

 Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из учебника «Литературное чтение».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

 Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

 Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

- осмысленно и правильно читать целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;

- заучивать наизусть небольшие стихотворения;

- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

- различать рассказ и стихотворение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока п/п** | **№****в раз****деле** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** **на уроке** | **Универсальные** **учебные действия** |
|  |
| **Раздел «Устное народное творчество» (14 часов)** |
| **4.09****6.09** |  | 1 | Малые формы фольклора: загадки. Загадка-сказка «Старик-годовик» | Сравнение пословиц, загадок и скороговорок. Упражнение в выразительном чтении. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
|  | 2 | Малые формы фольклора: пословицы, загадки.*урок изучающего чтения* | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **9.09** |  | 3 | Русские народные сказки. «Самое дорогое»Малые формы фольклора: русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую» *урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение сказки. Определение жанра. Определение главной мысли. Выявление характера героя, его поступков и их мотивов. Пересказ сказки от лица одного героя | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| ***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **11.09** |  | 4 | Литературное слушание. Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»*урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение или слушание сказки. Сравнение сказок разных народов: главная мысль, герои, события и их последовательность. Герои сказки: положительные и отрицательные. Работа с книгой: предисловие, послесловие | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **13.09** |  | 5 | Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка»*урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение или слушание сказки. Выделение особенностей сказок с загадками. наблюдение за развитием событий .деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям | ***познавательные УУД:***- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты |
| **16.09** |  | 6 | Волшебная русская народная сказка «Царевич Нехитер-Немудер». О присказках*урок изучающего чтения* | Понятие: волшебные сказки. Герои сказки. Развитие событий и их последовательность. Деление на части и составление плана, выборочное выразительное чтение по частям. Обучение художественному пересказу | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **18.09** |  | 7 | Литературное слушание. Русские народные сказки «Елена Премудрая», «Умная внучка» *урок изучающего чтения* | Слушание сказки. Сравнение книг с бытовыми, волшебными и сказками о животных. наблюдение за развитием событий. деление сказки на части по готовому плану, выразительное чтение по частям | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **20.09** |  | 8 | Малые формы фольклора. Скороговорки. Потешки. Небылицы.*урок изучающего чтения* | Общее понятие о скороговорках, особенности их построения и чтения. Сравнение пословиц, загадок и скороговорок | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **23.09** |  | 9 | Устное народное творчество.Проверочная работа по формированию читательских умений.*урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Литературная игра. Выставка прочитанных книг.  | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **25.09** |  | 10 | Тест «Малые формы устного народного творчества». Былины. «Добрыня и змей»*урок изучающего чтения* | Понятие: былина. Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Определение времени и места событий, выделение описания портрета героя | ***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **27.09** |  | 11 | Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»*урок изучающего чтения* | Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии) | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **30.09** |  | 12 | Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольга и Микула»*урок изучающего чтения* | Сравнение былин. Выявление характера героя его поступков и их мотивов. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **2.10** |  | 13 | Литературное слушание. Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча» «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович»*урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение или слушание произведения. Словарная работа. Осознание последовательности и смысла событий Сравнение былин. Работа с элементами книги: титульный лист, оглавление | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **4.10** |  | 14 | Былины. Обобщающий урокПроверочная работа по теме «Былины»*урок развивающего контроля* | Обобщение по теме; выставка книг, работа с книгой (выходные данные, аннотация), выполнение заданий в учебнике и тетради. Связь произведений литературы с произведениями изобразительного искусства. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Басни. (5 часов)** |
| **7.10** |  | 1 | Эзоп «Лисица и виноград». И. Крылов «Лиса и виноград»*урок изучающего чтения* | Слушание басен. Словарная работа. выделение главной мысли басни (мораль). Работа над жанром. Сравнение жанров: сказка, басня. Отличие басни от сказки. Сравнение басен Эзопа и Крылова: персонажи, форма (стихотворная или прозаическая). Работа с внутритекстовой иллюстрацией. Выразительное чтение | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **9.10** |  | 2 | И. Крылов «Ворона и лисица», Эзоп «Ворон и лисица»*урок изучающего чтения* | Формулирование личной оценки героев басни. упражнение в выразительном чтении (выбор темпа и тона, передача интонацией отношения к героям).Работа с внутритекстовой иллюстрацией.Выделение частей басни, главной мысли (морали). Выбор интонации для чтения диалога Волка и Ягненка. Упражнение в выразительном чтении | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **11.10** |  | 3 | Литературное слушание. И. Крылов «Петух и Жемчужное Зерно», «Волк и Ягненок»*урок изучающего чтения* | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **14.10** |  | 4 | Басни. Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лиса», А. Е. Измайлов «Филин и Чиж», И. А. Крылов «Крестьянин и работник»*урок изучающего чтения* | ***коммуникативные:*****-**выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **15.10** |  | 5 | Басни. «Проверьте себя»Проверочный тест «Басни».*урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. выставка прочитанных книг. Работа с книгами басен. Конкурс чтецов | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения А. С. Пушкина. (12 часов)** |
| **18.10** |  | 1 | А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…»*урок изучающего чтения* |  | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **21.10** |  | 2 |  А. С. Пушкин «Бой Руслана с головой» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)*урок изучающего чтения* |  | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **23.10** |  | 3 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»*урок изучающего чтения*А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | Жанр произведения: литературная сказка в стихах. Сравнение с народной сказкой. Выявление главной мысли и системы событий. Работа с образами героев. Выразительное чтение.Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии) | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке;***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **25.10** |  | 4 |
|  **2 четверть** |
| **6.11** |  | 5 |
|  |  |
| **8.11** |  | 6 | Литературное слушание и работа с детской книгой «Сказки Пушкина» К. Г. Паустовский.*Общее ознакомление со сказками* А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и о работнике его Балде»; «Сказка о рыбаке и рыбке» *урок изучающего чтения* | Слушание сказки. Рассматривание книг со сказками А. С. Пушкина. Словарная работа. Деление текста на части, составление плана. Выборочное выразительное чтение по частям. Выставка книг «Сказки Пушкина». Работа с аппаратом книги, составление краткой аннотации к книге | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **11.11** |  | 7 |
| **13.11** |  | 8 |  Э. Бабаев «Там лес и дол видений полны»Обобщение по сказкам.А. С. Пушкин. Стихи. «Зимний вечер».*урок изучающего чтения*А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…»А.С.Пушкин «Няне». | самостоятельное чтение или слушание стихотворений. Сравнение стихотворений: автор, жанр, тема, заглавие. Упражнение в выразительном чтении. Выделение языковых средств художественной выразительности (олицетворение). Поиск олицетворений | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **15.11****18.11****20.11** | 28.29.30. | 91011 |
| **22.11** | 31. | 12 | Обобщение по разделу «Произведения А. С. Пушкина» (Тест)*урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Литературная игра «Сказки Пушкина» | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Стихи русских поэтов. Ф. И. Тютчев, А. Н. Майков, А. А. Фет. (3 ч)** |
| **25.11** | 32. | 1 | Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою Зимою…»*урок изучающего чтения*А. Майков «Осень»*урок изучающего чтения* | Обобщение читательского опыта. Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта), упражнения в выразительном чтенииВыделение языковых средств художественной выразительности. Стихотворная строка. Строфа, рифма, ритм стиха.  | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **27.11****29.12** | 33.34. | 23 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Кот поет, глаза прищуря…» Обобщение по теме.Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов» Проверочная работа по теме. | Самостоятельное чтение. Сравнение текстов стихов А. Фета. Самостоятельная подготовка выразительного чтения одного из стихов, самооценка | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| Выставка книг «Стихи для детей» | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **Произведения Л. Толстого (9 часов)** |
| **2.12** | 35. | 1 | Л.Толстой. Сказка «Ореховая ветка»Л. Толстой. Сказки. «Два брата». *урок изучающего чтения* | Обобщение читательского опыта. Самостоятельная работа со сказкой: чтение, определение жанра, деление текста на части, составление плана, выбор пословицы, выражающей главную мысль сказки. Слушание басни. сравнение жанров, выделение их особенностей. Особенности басни в прозаической форме выделение морали. Чтение по ролям . | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| ***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **4.12** | 36. | 2 |  Л. Н. Толстой «Работник Емельян и пустой барабан» Литературное слушание.*урок изучающего чтения* | Особенности сказок Л. Н. Толстого. Вид сказок | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| Самостоятельное чтение. Работа с текстом: выявление сходства и различия. Научно-познавательные и художественные рассказы (сравнение жанров). Выделение в научно-познавательном тексте фактов и их описаниеВыделение фактов из текста. Сравнение рассказов. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **6.12** | 37. | 3 | *Рассказы Толстого «Лебеди», «Заяц».**урок изучающего чтения* | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **9.12** | 38. | 4 | Л. Толстой «Прыжок» (быль)*урок изучающего чтения* | Слушание. Обсуждение произведения: понимание переживаний героев, формулирование личной оценки героя, аргументация своего мнения.  | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). |
| **11.12** |  | 5 | Басня и рассказ. Отличия. Л.Толстой Басни и рассказы. |
| **13.12** |  | 6 | Былина «Как боролся русский богатырь», «Никита Кожемяка»*урок изучающего чтения* | ***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **16.12** |  | 8 | Произведения Л. Толстого. Обобщающий урок | Справка об авторе | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **18.12** |  | 9 | Тест «Произведения Л. Толстого». *урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Работа с книгами Л. Н. Толстого: деление по жанрам, работа с аппаратом книги, составление аннотаций, зачитывание эпизодов.  | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения Н. Некрасова.(5 часов)** |
| **20.12** |  | 1 | Н. Некрасов «Крестьянские дети».К. И. Чуковский «Мужичок с ноготок»*урок изучающего чтения* | Слушание. Словарная работа. Определение темы чтения. Введение понятия «лирический герой», поиск слов, выражений, показывающих отношение автора к герою (выборочное чтение). Упражнение в выразительном чтении | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| Упражнение в выразительном чтении отрывка | ***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **25.12** |  | 2 | Н. Некрасов «Славная осень»Н. Некрасов «Зеленый шум».К. И. Чуковский «Зеленый шум»*урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение, работа над стихотворением «Славная осень» | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| Слушание стихотворения «Зеленый шум» и статьи К. Чуковского. Работа над содержанием. Выделение языковых средств художественной выразительности (сравнения, звукопись). Поиск сравнений в тексте стихотворения | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **23.12** |  | 3 | Стихи о природе. Н. Некрасов «Мороз-воевода»*урок изучающего чтения* | Слушание. Словарная работа. Создание словесного образа Мороза-воеводы. Упражнение в выразительном чтении песни Мороза | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **27.12** |  | 4 | Произведения Н. Некрасова. К. И. Чуковский «О стихах Н. А. Некрасова».Обобщение по разделу. | Работа с книгами Н. Некрасова. Составление справки об автореРабота со справочно-энциклопедической литературой | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **30.12** |  | 5 | Проверочная работа по формированию читательских умений.*урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
|  ***3 четверть*** |
| **Произведения А. П. Чехова (7 часов)** |
| **10.01** |  | 1. | Жизнь и творчество А.П.Чехова. | Знакомство с творчеством А.П.Чехова. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **13.01** |  | 2. | А. П. Чехов «Степь»*урок изучающего чтения* | Введение в круг чтения произведений А. П. Чехова. Слушание. Определение жанра рассказа, выборочное чтение (выбор описания в тексте), деление текста на части, составление плана.Самостоятельная подготовка выразительного чтения любой части. Обучение художественному пересказу | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **20.01** |  | 3. | А.П.Чехов «Белолобый», «Каштанка». | Слушание, выявление главной мысли, комментирование заглавия. Определение жанра рассказа. Аналитическое чтение по частям: образы героев, отношение автора к героямПодготовка собственных высказываний по заданным темам |  |
| **15.01** |  | 4. | А. Чехов «Ванька».*Дополнительное чтение* Н. Шер «О рассказах А. П. Чехова»*урок изучающего чтения* | Слушание. Определение жанра. Словарная работа. Перечитывание и выделение главной мысли, композиционных частей, комментирование заголовка. Выборочное чтение: поиск описания героя, отношения автора к герою произведения | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **17.01** |  | 5. | А. Чехов «Ванька». Н.Шер «О рассказах Чехова» | Составление рассказа о Ваньке по готовому плану. |  |
| **22.01** |  | 6. | Обобщение по творчеству Чехова. | Обобщение по разделу. Справочный материал об авторе. Выполнение самостоятельной работы, самооценка. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **23.01** |  | 7. | Проверочная работа по произведениям Чехова.*урок развивающего контроля* | Выполнение контрольного теста. Самопроверка. |  |
|  |
| **Сказки зарубежных писателей. (3 часа)** |
| **25.01** |  | 1 | Ш. Перро «Подарки феи»*урок изучающего чтения* | Слушание, выявление сходства сказок народов мира, отечественных и зарубежных писателей. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Характеристика героев, данная автором (выборочное чтение). Деление текста на части, составление плана | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **27.01** |  | 2 | И. Топелиус «Солнечный луч в ноябре».*урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение сказки. Выявление особенностей сказки. Выборочное чтение: описание земли, трав, волн, Солнечного луча. Выразительное чтение по ролям отрывка. Деление текста на части по готовому плану | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **29.01** |  | 3 | Обобщение по разделу «В мире сказок»Проверочная работа по формированию читательских умений.*урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Выставка книг, работа с книгой. Литературная игра | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Стихи русских поэтов.(4 часа)** |
| **31.01** |  | 1 | И. Никитин «Русь», «Утро», «Помню я: бывало няня…»*урок изучающего чтения* | Слушание. Словарная работа. Определение темы и содержания стихотворения. Деление на части, выразительное чтение подготовленной части | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Слушание. Словарная работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. Выразительное чтение стихотворения | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **3.02** |  | 2 | И. Суриков «Детство»*урок изучающего чтения* | Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Слушание. Словарная работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. Деление на части по готовому плану, выделение описания картин, выразительное чтение по частям | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| **5.02** |  | 3 | Литературное слушание. Стихи русских поэтов о Родине. | Сравнение стихов по темам, авторам. Подготовка к выразительному чтению | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **7.02** |  | 4 | Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов»Проверочная работа по формированию читательских умений.*урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Работа с книгами стихов русских поэтов. Конкурс «Выразительное чтение стихов русских поэтов» | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка. (6 часов)** |
| **10.02** |  | 1 | Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»*урок изучающего чтения*Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш» | Выявление читательского опыта детей. Справка об авторе. Слушание. Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли, авторской позиции, построение сюжета. Озаглавливание частей. Аналитическое чтение по частям: обучение краткому пересказу. Работа над образом Тараса: портрет, особенности речи, поступки | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **12.02** |  | 2 | ***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **14.02** |  | 3 | Д. Мамин-Сибиряк «Умнее всех»*урок изучающего чтения* | Слушание. выявление авторской позиции, формулирование личной оценки. повторное чтение по частям и озаглавливание. Работа над образами героев. Сравнение жанров: сказка, басня, рассказ | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **17.02** |  | 4 | Литературное слушание. Рассказы о животных.*Дополнительное чтение.* Д. Мамин-Сибиряк «Постойко»*урок изучающего чтения* | Слушание. Беседа по содержанию прочитанного, определение главной мысли. Чтение по частям, выделение описания приюта, образа героя через его речь, озаглавливание частей. Комментирование заглавия | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **19.02** |  | 5 |
| **21.02** |  | 6 | Обобщение по разделу «Произведения Д. Мамина-Сибиряка». | Обобщение по разделу. Выставка книг, представление выбранной книги, составление аннотации | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения А. Куприна. (6 часов)** |
| **24.02** |  | 1 | А. И. Куприн «Синяя звезда»*урок изучающего чтения* | Введение в круг детского чтения произведения А. Куприна. слушание. Выделение главной авторской мысли, отношение автора к героям. Высказывание собственного мнения о произведении. работа над сюжетом. Деление на части, озаглавливание. Работа над образами героев | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **26.02** |  | 2 | А. И. Куприн «Синяя звезда»*урок изучающего чтения* |  |
| **28.02** |  | 3 | А. Куприн «Барбос и Жулька»*урок изучающего чтения* | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **3.03** |  | 4 | *Дополнительное чтение.* А. Куприн «Собачье счастье»*урок изучающего чтения* | Слушание. работа с текстом: комментирование заголовка, определение главной мысли, деление на части, чтение по частям и составление плана, выделение описания, рассуждения. упражнение в выразительном чтении | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **5.03** |  | 5 | *А. Куприн «Ю-ю»**урок изучающего чтения* | Слушание рассказа. выставка книг о животных: представление выбранной книги, составление аннотации. | ***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **7.03** |  | 6 | Обобщение по разделу «ПроизведенияА. Куприна»Проверочная работа по формированию читательских умений.*урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. составление устных рассказов – описаний животных | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Стихи С. Есенина. (5часов)** |
| **12.03** |  | 1 | С. Есенин. Стихи о Родине*урок изучающего чтения* | Обобщение читательского опыта. слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). упражнение в выразительном чтении. Выделение языковых средств художественной выразительности | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **14.03** |  | 2 | С. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы…». Стихи о природеС. Есенин «Береза». *Дополнительное чтение*. Стихи о березе*урок изучающего чтения* | Чтение. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Сравнение стихов: темы, заглавия, содержания. выразительное чтение, работа над интонацией | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| Чтение. Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений, сравнение строф. Выразительное чтение | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **17.03** |  | 3 | С. Есенин «Бабушкины сказки»*урок изучающего чтения* | Слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Повторение: стихи русских поэтов И. Сурикова, И. Никитина, А. Пушкина о детстве. Выразительное чтение | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **19.03** |  | 4 | Литературное слушание. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение. «Топи да болота…», «Сыплет черемуха снегом», И. С. Тургенев «Деревня»*урок изучающего чтения* | Слушание стихов. Выставка книг стихов русских поэтов о Родине, природе. Работа с аппаратом книги | ***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **21.03** |  | 5 | Обобщение по разделу «Стихи С. Есенина»Проверочная работа по формированию читательских умений.*урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Составление справки о поэте. Выставка книг  | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **4 четверть****Произведения К. Г. Паустовского. (6 часов)** |
|  **31.03** |  | 1 | К. Паустовский «Стальное колечко»*урок изучающего чтения* | Слушание. Работа с произведением: чтение, выявление главной мысли, деление на смысловые части, составление плана. Работа над образом Вари, отношение автора к девочке (поисковое чтение). Подготовка выразительного чтения диалога Вари и бойца. Работа над жанром | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **2.04** |  | 2 | К. Паустовский «Заячьи лапы»*урок изучающего чтения* | Слушание. Обсуждение, ответы на вопросы по содержанию текста. Комментирование заголовка. Деление текста на части, аналитическое чтение: выявление позиции автора, структура текста. Выделение описания летнего дня, грозы, переживаний Вани. Составление отзыва о прочитанном произведении | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **4.04** |  | 3 | К. Паустовский «Кот-ворюга»*урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение рассказа. Беседа по содержанию, объяснение заголовка. Определение главной мысли. Работа над жанром: юмористический рассказ. Самостоятельная работа над образом кота: внешний вид, поведение, отношение к людям | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **7.04** |  | 4 | К.Паустовский «Тёплый хлеб» |  |  |
| **9.04** |  | 5 | К. Паустовский «Какие бывают дожди»*урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение. Работа над жанром: научно-познавательный рассказ; сравнение рассказов с рассказом «Кот-ворюга» (чувства и отношение автора), выделение фактов и их описания | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **11.04** |  | 6 | Обобщение по творчеству Паустовского. Викторина «Творчество К. Паустовского».*урок развивающего контроля* |  |  |
|  **Произведения С. Маршака. (3 часа)** |
| **14.04** |  | 1 | С. Маршак «Урок родного языка»С. Маршак «Ландыш».В. Субботин «С Маршаком»*урок изучающего чтения* | Слушание. Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения. Упражнение в выразительном чтенииВыделение языковых средств художественной выразительности | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **16.04** |  | 2 | Литературное слушание. С. Маршак «Кошкин дом»*урок изучающего чтения* | Пьеса-сказка. Работа с книгой: портрет писателя, предисловие, послесловие, аннотация. | ***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **18.04** |  | 3 | Обобщение по разделу «Произведения и книги С. Я. Маршака»Проверочная работа по формированию читательских умений.*урок развивающего контроля* | Обобщение по разделу. Знакомство с выставкой книг С. Маршака: рассматривание, сравнение художественного оформления, группировка по авторской  | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Рассказы Л. Пантелеева.(4 часов)** |
| **21.04** |  | 1 | Л. Пантелеев «Честное слово»*урок изучающего чтения* | Обобщение читательского опыта детей. Слушание. Определение главной мысли произведения. Работа над образом героя. Деление текста на части, составление плана. Чтение по частям. Упражнение в выразительном чтении диалогов | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **23.04** |  | 2 | Л. Пантелеев «Камилл и учитель»*урок изучающего чтения* | Слушание. Беседа по выявлению первичного восприятия, словарная работа. Знакомство с жанром: исторический рассказ. Работа с сюжетным треугольником. Чтение по частям | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке |
| **25.04** |  | 3 | Литературное слушание.Книги Л. Пантелеева.*Дополнительное чтение*. Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая»*урок изучающего чтения* | Слушание. Беседа по содержанию. Определение темы произведения, главной мысли. Работа над образом героя. Выделение особенностей рассказа: описание, юмор, волшебное в реальной жизни. Жанр: фантастический рассказ. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **28.04** |  | 4 | Обобщение по разделу «Рассказы Л. Пантелеева»Проверочная работа по формированию читательских умений.*урок развивающего контроля* | Обобщение по теме. Работа с книгами Л. Пантелеева. Составление отзыва о прочитанной книге. | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения А. Гайдара. (4 часов)** |
| **30.04** |  | 1 | А. Гайдар «Горячий камень»*урок изучающего чтения* | Чтение. Справка об авторе. Работа с сюжетом рассказа по сюжетно- композиционному треугольнику: деление на части, чтение по частям, составление плана. Работа над образом Ивашки: выборочное чтение слов, показывающих отношение автора и высказывание своего отношения к герою. Сравнение героев рассказа. | ***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **5.05** |  | 2 | А. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)*урок изучающего чтения* | Представление книги. Чтение отрывка. знакомство с персонажами. Выразительное чтение диалогов. Знакомство с жанром: повесть | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **7.05** |  | 3 |
| **12.05** |  | 4 | С. Михалков «Аркадий Гайдар». К. Паустовский «Об аркадии Петровиче Гайдаре».*урок изучающего чтения* | Очерк. Жанр: очерк (небольшой документальный рассказ) | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения М. Пришвина (5часов)** |
| **14.05** |  | 1 | М. Пришвин «Моя Родина»М. Пришвин «Двойной след»*урок изучающего чтения* | Обобщение читательского опыта детей. Чтение. Тема произведения. Упражнение в выразительном чтении | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке |
| Слушание. Работа над жанром: художественный рассказ. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Наблюдение за развитием сюжета. Описание героя | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **16.05** |  | 2 | М. Пришвин «Выскочка»*урок изучающего чтения* | Самостоятельное ознакомительное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Аналитическое чтение по частям, составление плана. Работа над образами Вьюшки и Выскочки (внешний вид, повадки, отношение автора, высказывание своего мнения) | ***регулятивные:***-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;- учиться работать по плану. |
| **19.05** |  | 3 | М. Пришвин «Жаркий час».В. Чалмаев «Воспоминания о М. М. Пришвине»*урок изучающего чтения* | Жанр: рассказ-описание. Выделение описания картин природы, поведение зайца в тексте. Отработка навыка выразительного чтения | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **21.05** |  | 4 | Тест по произведениям М.Пришвина. |  |  |
| **23.05** |  | 5 | Обобщение по разделу «Книги писателей-натуралистов». *урок изучающего чтения* | Обобщение по разделу. Выставка книг писателей-натуралистов: представление самостоятельно прочитанной книги | ***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| **Произведения зарубежных писателей (3 часа)** |
| **26.05** |  | 1 | Дж. Лондон «Волк»*урок изучающего чтения* | Ознакомительное чтение. Беседа по прочитанному. Работа над сюжетом, образом волка. Аналитическое чтение (поиск и чтение описаний). Сравнение (схожесть главной мысли, сюжета, темы произведений Дж.Лондона, А.Чехова, А. Куприна | ***коммуникативные:***-выразительно читать и пересказывать текст;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| **28.05** |  | 2 | Э. Сетон-Томпсон «Чинк»*урок изучающего чтения* | Чтение по частям и озаглавливание. Выделение описания Чинка (внешний вид, его повадки, характер) | ***коммуникативные:***- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);- слушать и понимать речь других; |
| **30.05** |  | 3 | Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей» | Обобщение по разделу. Работа с книгами зарубежных писателей | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке***познавательные УУД:***- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |