**Проект кружковой работа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения**

**«Наш друг Светофорчик»**

**Актуальность:** Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. В России темпы прироста показателей аварийности значительно превышают темпы прироста автотранспорта. Каждое десятое ДТП в стране происходит с участием детей – такова статистика. При анализе детского дорожно-транспортного травматизма выявлено, что ежегодно в авариях Россия теряет до 1500 молодых граждан. Свыше 20 тысяч получают серьезные увечья. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и жить, которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Большинство аварий могло бы не случиться, будь водитель или пешеход просто внимательным. Иногда даже взрослый человек не обладает необходимыми навыками, чтобы защитить себя от дорожных неприятностей. А дети берут пример со взрослых, перенимая от своих родителей, старших друзей, случайных прохожих опасные привычки.

Главная задача педагогов и родителей – научить ребенка не слепо следовать за взрослыми , а учиться оценивать дорожную ситуацию, свои действия. Ребенок должен знать, какое поведение опасно на улице и в транспорте. Обучение правилам дорожного движения детей дошкольного возраста – это привитие навыков безопасного поведения на улице и в транспорте, а также знакомство и закрепление самых необходимых знаний о мире транспорта и пешеходов. Целью этой работы является – научить детей соблюдать правила во всех ситуациях повседневной жизни, в которых они могут оказаться. Это обучение требует выработки определенных навыков, познания правил движения и их обоснования.

Необходимо всеми средствами помочь ребенку оценивать опасности и риск, которые предусматривают для него и для других особенности местности, и научить его определенным действиям, чтобы ребенок мог ответственно адаптироваться к возникшей ситуации.

**Цель проекта:**  Исследовать возможности восприятия детьми старшего дошкольного возраста правил дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. Организовать работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками – первоклассниками.

**Задачи** **проекта:**

* закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в ДОУ;
* расширять знания детей о работе сотрудников ГБДД, контролирующих движение на улице.
* продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием,  
  закрепляется правильное употребление пространственной терминологии, дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**Тип проекта:** долгосрочный (срок реализации проекта сентябрь-май), коллективный, творческо- игровой.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатель, логопед, родители воспитанников.

**Предполагаемый результат:**

|  |
| --- |
| * *Дети:* Проявляют качества заинтересованного в безопасной жизнедеятельности человека, понимающего важность соблюдения правил дорожного движения для этого и охотно принимающего участие в мероприятиях связанных с формированием базы знаний по данной теме.  *Родители.*  Возрастет интерес к формированию безопасности жизнедеятельности своих детей через знакомство с ПДД. Активное участие в совместных мероприятиях (праздниках, выставке рисунков, досугах, оформлении журналов и т.д.) |

**Продукт проектной деятельности:**

Вечер досуга с родителями «Мой друг Светофор»

**Методы реализации проекта:**

Всю **работу, предшествующую созданию проекта** по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов:

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей).
2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики)
3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения

**Проект реализуется по двум направлениям:**

1.совместная деятельность с детьми

2.взаимодействие с родителями

**Содержание проекта:**

**1 блок :**   
  
*Дорожная азбука*- Консультации для родителей, воспитателей.   
- Оформление фотовыставки «Мы и дорога».  
- Подведение итогов, обобщение опыта работы.

**2 блок :**  
*Занятия познавательного цикла***3 блок:**   
  
*Умелые ручки*-Изготовление атрибутов для подвижных игр,

-Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Водители и пешеходы»

**Этапы работы над проектом**  
  
**1 этап – подготовительный** (сентябрь 2013).  
  
**Задачи**:

* Обсудить с детьми и родителями проблему проекта.
* Создать творческую группу.
* Подготовка инструментария для поведения диагностики.
* Проанализировать психолого – педагогическую и методическую литературу по данной проблеме;
* Выявить особенности поведения старшего дошкольника на дороге и определить уровень знаний освоения ПДД;
* Разработать систему занятий и игр, рекомендации родителям по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с ПДД.

**2 этап- планирование, запуск проекта** (октябрь 2013г).  
  
**Задачи:**

* Выявить уровень знаний детей правил дорожного движения
* Провести анализ использования дидактических игр в педагогическом процессе данной группы.
* Выявить уровень заинтересованности родителей в использовании дидактических игр в процессе ознакомления с ПДД.

**3 этап- реализация проекта** (октябрь 2013-апрель 2014г.)  
  
**Задачи:**

* Подобрать упражнения и игры на закрепление и уточнение знаний о ПДД.
* Включить дидактические игры в занятия кружка.
* Подготовить сценарии для сюжетно-ролевых и творческих игр по теме.
* Расширить знания родителей и педагогов о значении дидактических игр в ознакомлении детей с ПДД.
* Привлечь родителей к участию в вечере досуга.  
    
    
  **4 этап- заключительный** (май 2014г.)

**Задачи:**

* Провести диагностику
* Подготовить вечер досуга по ПДД.
* Обобщить опыт работы над проектом.
* Провести круглый стол на тему: с участием родителей.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | срок | мероприятие | Ожидаемый результат |
| 1 | Сентябрь  2013 | Введение детей в проблему. Создание творческой группы.  Проведение диагностики . Проведение родительского собрания, введение их в проблему проекта. | Интерес детей и родителей к проблеме проекта  Появление инициативной творческой группы  Установление партнерских отношений с родителями |
| 2 | Октябрь  2013 | Разработка занятий с использованием дидактических игр. Планирование непосредственно-образовательной, воспитательной и коррекционной работе с детьми;  Отбор программных общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач;  Использование современных методик и технологий развивающего обучения;  Создание предметно – развивающей среды в группе;  Организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;  Определение временной нагрузки на каждого ребёнка | Разработка календарного плана работы кружка |
| 3 | Октябрь 2013 апрель 2014 | Создание развивающей среды: - уголок «Советы Светофорчика» - изготовление атрибутов для творческих и сюжетно-ролевых игр. - библиотека игр. Проведение занятий с использованием дидактических игр.  Консультативная помощь.  Чтение художественной литературы. | Создание новых атрибутов руками детей и родителей.   Закрепление навыков культурного поведения в транспорте.  Родители не только зрители, но и участники игр.  Установление партнерских взаимоотношений между родителями и педагогами.  Появление новых сюжетов для проведения сюжетно- ролевых игр. |
| 4 | Апрель-Май 2014 | Проведение заключительной диагностики.  Подготовка вечера-досуга «Мой друг «Светофор».  Проведение круглого стола на тему « с участием родителей | Обобщение опыта.    Участие родителей в круглом столе. |

**Диагностика:**

До того, как начать работу по обучению детей безопасному поведению на дороге, мы предложили анкеты диагностики для детей и анкеты для родителей по ПДД, с помощью которых оценивали уровень развития навыков пешехода у ребёнка. (Приложение)  
  
  
Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.   
  
Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо.

**Цель:**

* Что и зачем изучать?
* По каким показателям это делать?
* Какими методами пользоваться?
* Где и как использовать результаты?
* Как включить диагностику в целостный воспитательно -образовательный процесс?
* Выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
* определение уровня сформированности учебных навыков;
* определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Работу по ознакомлению детей с дорожными знаками планируем в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Перспективный план работы кружка.**

**Задачи:**

* Изучение дорожной среды.
* Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах п
* Изучения слов, выражений, в том числе по тематике дорожной безопасности.
* Целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития. формирование опыта безопасного поведения.

# Формы организации общения педагога с детьми по проекту: «Советы Светофорчика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **С какой целью используется эта форма** | **Формы проведения общения** |
| «Минутка» | еженедельный короткий диалог с ребенком:«вопрос-ответ» | вывешивать вопрос-ответ «сегодняшний», вопрос-ответ - «вчерашнего дня», даже, может быть, вопрос-ответ - «завтрашний» |
| Организация игровой деятельности детей | установление эмоционального контакта между педагогами и детьми | **Игры на подиуме** Настольно-печатные игры **Подвижные игры****Игры-тренинги**Театрализованные игрыДидактические игрыОбучающие игры Сюжетно-ролевые игры |
| «Интервью детей по безопасности дорожного движения» | выявление знаний, потребностей, детей, уровня их грамотности | опрос ребенка воспитателем |
| «Организация продуктивной деятельности детей» | закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в ДОУ | составление сказок, рассказов;  рисование дорожных знаков;  оформление выставки;  издание книги с рисунками и рассказами детей и их родителей |

# 

# Формы организации общения педагога с родителями по проекту:«Советы Светофорчика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **С какой целью используется эта форма** | **Формы проведения общения** |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников в области восприятия информации. Формирование у родителей практических навыков обучения детей ПДД | Семинары – практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные журналы, игры с содержанием по данной проблеме, библиотека для родителей |
| Наглядно–информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения по данному направлению. Формирование у родителей знаний по проблеме обучения детей ПДД | Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек |

**Занятия проводятся 2 раза в месяц (1 раз в 2 недели) , всего в год планируется 13 занятий.**

**Календарный план работы кружка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы |
|  |  | **Октябрь** |  |
| **1** | **«Наш город».** | * закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход; * ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; * дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу * воспитывать у детей дружеское взаимопонимание. | картины с видами города, открытки, рисунок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, карандаши, альбомные листы бумаги.  **Игры:**  Дидактические: «Кому что нужно», «Сложи автомобиль», «Чего не хватает», «Транспорт» (пазлы).  Строительные: «Гараж двухэтажный», «Автодром».  Ситуации: «Звуки улицы», «Мир города».  Сюжетно-ролевая: «Автосалон» |
| **2** | **«Где и как проходить улицу».** | * Дать представление об обстановке на улице. * Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, о их назначениях. * Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу. * Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения (ПДД). | зрительные ориентиры, с помощью которых обозначаются улицы, дорожные знаки, пешеходный переход.  Комплексное рисование «Моя улица».  Конструирование «Городок малышей из Цветочного города».  Дидактические игры: «Наш город», «Найди на плане», «Дороги и дорожные знаки», |
|  |  | **Ноябрь** |  |
| **3** | **Беседа: «Наша улица».** | * Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; * ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. | Составление рассказа по плану «Моя дорога в детский сад».  **Чтение:** С. Маршак «Правил уличных не зная...»,  Строительная игра: «Моя улица».  Ситуации: «Я перехожу через дорогу», |
| **4** | **«Экскурсия по улице». (на прогулке)** | * Закрепить знания правил дорожного движения. * Упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (надземный и подземный), «островок безопасности». * Воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь нуждающимся. | **Дидактические игры**: «Составь схему улицы», «Ловушки», «Волшебные полоски», «Повороты», «Указатели».  **Ситуации:** «Двор — тоже улица», |
|  |  | **Декабрь** |  |
| **5** | **«Поведение детей на улице».** | * Познакомить детей с основными правилами поведения на улице. * закрепить знания о ПДД. * воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге). | **Беседы:** «Загадки "пустынной улицы"», «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы»  **Рассматривание картины** «Обход транспорта».  **Ознакомление с окружающим** «Крестообразные и Т-образные перекрестки» |
| **6** | **«Когда мы пассажиры»** | * добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир». * получили представление о правилах поведения в общественном транспорте. * воспитывать вежливое отношение друг к другу. | **Беседа:** «Как должен поступить пассажир, если...»  Дидактические игры: «Ловушка», «Кроссворды», «Добавь словечко», «Это я, это я...»  Ситуации: «Мой двор», «Я еду с родителями в машине»  **Чтение:** А. Эльдман «Эти ребята приятели были»; И. Яворская «Дети и дорога» |
|  |  | **Январь** |  |
| **7** | **«К остановке пассажирского транспорта»** | * расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги, трамвай—на середине улицы?… * закреплять правила поведения в общественном транспорте. * воспитывать культуру поведения. | **Беседа:** «Классификация транспорта».  **Знакомство** с энциклопедией «Автомобили».  **Конструирование** «Модель автобуса»  **Лепка** «Дорожный каток».  **Рисовани**е «Гараж спецтранспорта».  **Чтение:** Я. Пишумов «Машины», Н. Носов «Автомобиль» |
|  |  | **Февраль** |  |
| **8** | **«Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»** | * дать начальное представление о работе милиционера—регулировщика, о светофоре и некоторых знаках. * закрепление правил перехода через улицу. * воспитывать уважительное отношение к работникам милиции. | **Беседа:** «Милиционер-регулировщик». Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД.  **Чтение** С.Михалков«Милиционер», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», «Инспектор ГИБДД»  **Дидактические игры:** «Наш город», «Найди на плане», «Дороги и дорожные знаки», «Регулировщик».  **Строительная:** «Новый район города».  **Ситуации:** «Я перехожу через дорогу», «Милиционер взмахнул палочкой».  **Сюжетно-ролевая**: «Пост ГИБДД» |
| **9** | **«Дорожные знаки»** | * расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях. * закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге. * формировать у детей навыки осторожного поведения на улице. | Беседа:«Путешествие в страну Дорожных знаков».  Составление рассказа по плану «Мой путь в библиотеку».  Рисование «Запрещающие знаки на дороге».  Ручной труд «Изготовление дорожных знаков для настольной игры»  Дидактические игры: «Проведи автомобиль», «Четвертый лишний», «Дорожное домино», «Законы улиц и дорог», пазлы «Дорожные знаки». |
|  |  | **Март** |  |
| **10** | **«Велосипед, самокат, роликовые коньки».** | * расширять знания детей об улицах города, о большом движении на них. * закрепление навыков поведения на улице. * закрепление знаний о дорожных знаках, светофоре, и о их значениях. * формировать у детей наблюдательность, осторожность на дороге. * Закрепить знания детей о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. * Дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках | **Беседа:** «Как кататься безопасно».  Рисование «Мальчик на роликовых коньках».  Дидактические: «Велосипедная дорожка», «Подбери правильный путь».  Ситуация: «Мне купили ролики»  Подвижная: «Уроки катания на двухколесных велосипедах и роликах» |
| **11** | **«Светофор»** | * Закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. * Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами. * Познакомить с временным указателем на светофоре | **Беседа:**«Пешеход! А ты знаешь?»  Аппликация «Автомобили у светофора».  Рисование «Внимание! Пешеход».  Ручной труд «Изготовление светофора из бросового материала».  Дидактические игры: «Внимание! Сигнал светофора», «Не спеши», «Укажи время». Строительные: «Различные мосты: пешеходный, автомобильный».  Ситуация: «Пробка на дороге» |
|  |  | **Апрель** |  |
| **12** | **«Конкурс на знание ПДД»** | * закрепить с детьми знание ПДД. * закрепить знания, полученные на занятиях. * воспитывать взаимопонимание и доброжелательное отношение друг к другу. |  |
| **13** | **Викторина с родителями** |  |  |

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Для того чтобы установить уровень полученных детьми знаний разработаны **критерии оценки знаний и умений** в форме вопросника детей в рамках проведения проекта:

1. Уровень сформированности представлений

* о транспортных средствах;
* об улице (виды перекрестков);
* о правилах перехода проезжей части.

2. Знание дорожных знаков:

* предупреждающих;
* запрещающих;
* информационно-указательных;
* знаков сервиса.

3. Уровень культуры поведения детей

* на улице;
* в транспорте.

4. Знание правил поведения на железной дороге.

Данные по результатам опроса детей заносятся в сводную таблицу.

Вывод:

Заключительный этап исследования позволил выявить эффективность проведенной работы, проследить динамику усвоения знаний ПДД у детей подготовительной группы. Анализ результатов диагностики показ следующее:

дети стали лучше ориентироваться в ПДД и освоили первоначальные навыки безопасного поведения на улицах города. Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что разработанная и апробированная работа эффективна. Благодаря систематической работе кружка по обучению детей ПДД и формированию навыков безопасного поведения на улицах города через разные виды деятельности дети нашей группы получили знания и навыки, которые помогут им верно оценить возникшую ситуацию и вести себя соответственно ей.