Выступление из опыта работы в рамках районного августовского совещания работников образования Азнакаевского муниципального района 2014 года на тему: "Взаимодействие воспитателя с узкими специалистами». (презентация опыта работы).

                                                                Левкина М.Е. , воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида

№ 4 «Берёзка» п.г.т. Актюбинский

Я, Левкина Марина Егоровна, работаю в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 «Берёзка» п.г.т. Актюбинский и мне хотелось бы поделиться с вами опытом работы по теме: «Взаимодействие воспитателя с узкими специалистами».

В нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все мы  работаем в тесном контакте друг с другом и  стремимся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.   Мы разработали схему взаимодействия специалистов детского сада в работе с детьми. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов у нас в детском саду были выработаны следующие задачи:

1.Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога по изучению родного языка) и повышение их профессионального уровня.

2.Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3.Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4.Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями. У нас в детском саду каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.   Музыкальный руководитель совместно с воспитателем  организуют и проводят музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Совместно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия и развлечения, обеспечивается музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня. Вместе с воспитателем проводят музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры. Консультирует  воспитателей по проблемам музыкального развития. Знакомятся с задачами работы и результатами диагностики. Совместно с воспитателями разрабатывают и проводят: праздники, развлечения, досуги. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки. В нашем детском саду инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует  с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики.  Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей. Совместно с воспитателем планируют и осуществляют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: экскурсии, подвижные игры на воздухе, соревнования. Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно планируется индивидуальную работу с детьми и педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Вместе  участвуют в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформлении наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях. Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Совместно с воспитателем проводят с детьми релаксацию, дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, массаж, ставят и автоматизируют звуки, развивают фонематический слух. Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии. Совместно  создаются в группе условия для развития различных видов деятельности с учетом возможностей интересов, потребностей самих детей. Учитель по обучению родному языку в средней группе работала по проекту «Минем өем» («Мой дом»), который включает в себя следующие темы: «Гаилә», «Ашамлыклар», «Уенчыклар», «Саннар», «Кабатлау». На занятиях использовались информационно- коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядные материалы,  аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети выполняют задания на рабочих тетрадях. Игра являлась эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумывались, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усвоили татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывалось правильное произношение специфических татарских звуков. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

Важным моментом в работе является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но  тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Т.е.воспитателями или специалистами проводится предварительная работа перед занятием. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.  Для удобства работы в нашем детском саду были разработаны:

- тетради взаимосвязи с воспитателями для организации коррекционно-воспитательной  работы.

По результатам мониторинга, который проводится в начале и в конце учебного года составлены:

- индивидуальные образовательные маршруты  (для  одаренных детей и детей с низким уровнем развития). Т.е.

        На начало учебного года по результатам усвоения уровней программы выявляются дети, уровень развития которых отличается от нормативного уровня (имеют высокий уровень). На основании выявленных данных планируется в учебном году повысить требования освоения программы по художественно-эстетическому направлению с этими детьми. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения художественно-творческой деятельности.

        На конец учебного года в результате запланированной работы (разработки индивидуального маршрута) с детьми по повышению требований уровня освоения программы художественно-эстетического направления уровень знаний у детей вырос. Значит необходимо продолжить осуществлять дифференцированный подход к данным детям на НОД в следующем учебном году. Мы все активно взаимодействуем со специалистами. Но хочется отметить отдельные группы, отдельных педагогов, которые особенно тесно и углубленно взаимодействуют со специалистами по направлению своего опыта работы:

Латыповой В.Г. с музыкальным работником, которая много лет работает по теме: «Приобщение к истокам русской и татарской народной культуры и обогащение эмоционального восприятия детьми через фольклор». Большую роль здесь играет умение музыкального руководителя учитывать особенности характера каждого воспитателя: одобрять застенчивых, вселять в них уверенность в своих силах, найти такую форму критических замечаний, которая не задевает самолюбия и вызывает желание исправлять допущенные ошибки. Утренник является частью всей воспитательной работы, проводимой в детском саду. Здесь осуществляются задачи нравственного, умственного, физического и эстетического воспитания. Поэтому подготовку к празднику, его проведение и закрепление полученных детьми впечатлений можно рассматривать как звенья единого педагогического процесса.

Набиуллиной Г.М. с педагогом по изучению родного языка. Воспитательно-образовательный процесс которой полностью обеспечен методическим материалом инновационного характера в соответствии с общеобразовательной программой  учреждений и моей методической проблемой. В своей работе она использует, персонажи татарских народных сказок, пальчиковый театр, теневой театр, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры на развитие речевых  способностей, мелкой моторики рук, тактильного восприятия и интеллектуального развития детей, а сейчас мы обеспечены дидактическим и раздаточным материалом УМК, мультимедийной техникой, аудио и видио-записями, что позволяет построить обучение татарскому языку на интересе детей.

Едутовой Н.М. с учителем –логопедом, который работает с детьми целый день . Группы формируются по назначению врача и только лишь с возраста 6-ти лет. Логопед начинают вести «Логопедический дневник» и «График индивидуальной работы», куда заносят сведения о результатах работы с детьми. Логопед в детском саду даёт назначения и родителям и воспитателям, которые они должны выполнять, помогая детям в изучении языка: правильно поставить звуки, развить фразовую речь и общие речевые умения, а также расширить словарный запас.

Зильберман Г.Г. с инструктором по физической культуре по теме «Укрепление опорно–двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем» Плавайте на здоровье! Плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию детей. Купание, плавание, игры на воде – один из самых полезных видов физических упражнений и один из самых любимых детьми видов развлечений. Обучение плаванию в нашем детском саду ведёт инструктор по физической культуре, имеющий специальную подготовку, которая даёт право работать с детьми дошкольного возраста. Дети очень любят бассейн, с удовольствием приходят на занятия.

Ахметовой С.Д. с педагогом - психологом, ей созданы условия способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка. Многочисленную группу составляют запросы родителей, связанные с отклонениями в поведении детей дошкольного возраста (агрессивность, застенчивость, замкнутость, неуверенность в себе, фантазирование, эмоциональная неустойчивость, нервность). Причём число таких запросов увеличилось. Уважаемые взрослые – мамы и папы, дедушки и бабушки в четверг с 16.30 до 18.30 педагог – психолог Ахметова Светлана Дмитриевна окажет Вам помощь: - по вопросам развития ребёнка;

- воспитания «проблемного» ребёнка с нарушениями в эмоционально-волевой сфере (страхи, тревожность, агрессивность, гиперактивность, замкнутость);

- предупреждение девиантных форм поведения (социальная адаптация);

- гармонизация межличностных отношений ребёнка в детском саду, среди сверстников. В «Уголке психолога» вы всегда можете прочитать памятки, рекомендации различной тематики, там же размещены планы консультаций.

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, к школьному обучению.