**Цели:**

1. Обеспечить условия для привлечения внимания детей к биографии писателя.
2. Помочь понять, в чем особенность жанра “рассказ-быль”.
3. Учиться более глубокой и точной передаче мыслей и чувств, заложенных автором в произведении.
4. Учиться выражать собственное отношение к изображенным событиям, героям и поступкам.
5. Воспитывать чувство любви и доброты к братьям нашим меньшим.
6. Открытие детьми жизненных истин – что значит преданность, дружба.

**Оргмомент.**

Ребята, сегодня на уроке мы первый раз принимаем такое количество гостей, наверное, вы очень волнуетесь. Я предложу вам небольшую установку, которая, надеюсь, поможет вам справиться с волнением: ***Я спокоен. Я уверен в себе. У меня всё получится. Я работаю.***

Прочтите, пожалуйста, тему нашего урока: Л.Н.Толстой “Лев и собачка” (быль).**Слайд 1**

**Планирование.**

Как предлагаете поработать на уроке? Составим план работы.

* Вспомним о писателе.
* Словарная работа (что такое быль).
* Познакомимся с былью.
* Поработаем над текстом, поучимся читать.
* Подведение итогов, оценивание.
* Дом. задание.

[Презентация](http://festival.1september.ru/articles/551626/pril1.ppt)

Разрешите мне внести небольшое дополнение и добавить еще один пункт плана – сюрприз. С него мы и начнём.

На протяжении предыдущих уроков мы знакомились с биографией Л.Н.Толстого, а сегодня мы совершим небольшую заочную экскурсию (потому что нас не будет там) в деревню Ясная Поляна в дом Л.Н.Толстого, который сейчас является домом-музеем.

**Дом Л.Н.Толстого. Слайд 2.**

После возвращения из Петербурга в 1856 году Толстой поселился в нём, в то время выглядел дом по-другому. Постепенно к дому делались пристройки, и окончательно он стал выглядеть вот так. Около 50 лет прожил Толстой в этом доме.

**Передняя. Слайд 3.**

Переступив порог яснополянского дома, мы попадаем в переднюю. Сразу же видим шкаф с книгами – это говорит о том, что люди здесь жили образованные, умные, интересные. У двери в коридор висит большая чёрная кожаная сумка, в которой ежедневно привозилась почта со станции: газеты, журналы, письма, в последний год жизни (1910) количество писем достигало 20-25 штук в день.

**Ружья и охотничьи принадлежности. Слайд 4.**

В шкафу у печки хранятся ружья и охотничьи принадлежности Толстого, что говорит о его страстном увлечении охотой.

**Английские часы. Слайд 5.**

На верхней площадке лестницы обращают на себя внимание старинные английские часы в форме башенки. Они идут и сейчас. Куплены часы дедом Толстого.

**Зал. Слайд 6.**

Самая большая в доме комната. Здесь ежедневно собиралась семья Толстого, гости Ясной Поляны. Уголок серьёзных разговоров – место для бесед.

**Гостиная. Слайд 7.**

Здесь долгие годы жила тётя Толстого Т.А.Ергольская (1792-1874), которая всю свою жизнь посвятила воспитанию Л.Толстого, его братьев и сестры после смерти их родителей. На стенах многочисленные портреты членов семьи и близких им людей, пейзажи Ясной Поляны.

**Кабинет писателя. Слайд 8.**

**Письменный стол. Слайд 9.**

За этим столом написано большинство произведений великого писателя.

**Спальня писателя. Слайд 10.**

**Комната жены писателя, Софьи Андреевны Толстой. Слайд 11.**

**Старинная швейная машинка фирмы “Зингер”. Слайд 12.**

Знаменита тем, что на ней шилось всё бельё Л.Н.Толстого, он не любил заказывать вещи у портных и одевался просто.

**Библиотечная. Слайд 13.**

Состоит из 28 шкафов и насчитывает 22000 книг.

**Комната для приезжающих. Слайд 14.**

В тот период, когда Толстой работает над созданием “Азбуки для детей”, он устраивает в этой комнате школу для крестьянских детей, в которой преподаёт сам и привлекает к этому делу домашних и даже старших детей.

**Аллея в парке, по которой любил гулять Толстой. Слайд 15.**

**Скамья, на которой любил сидеть писатель. Слайд 16.**

Возможно здесь пришла ему в голову мысль написать 10 уроков жизни для детей.

**Слайд 17. “10 уроков жизни”:**

1. Делай всё по возможности сам, не будь “барином”.
2. Не будь назойлив.
3. Будь внимателен.
4. Не надо жадничать.
5. Не нервничай, держи себя в руках.
6. Будь твёрд и спокоен.
7. В игре, спорте, труде – будь разумен.
8. Будь организованным.
9. Глубоко вникай в то, что тебе преподаётся.
10. Имей своё мнение.

**Предлагаю задание:**

По иллюстрации нужно угадать произведение Л.Н.Толстого и сказать, каким урокам жизни учит писатель в этом произведении.

**“Прыжок”.**

**“Пожар”. Слайд 18.**

**“Филиппок”. Слайд 19.**

А теперь обратимся к плану урока.

Что такое быль? Обратимся к “Большому толковому словарю современного русского языка” Д.Н.Ушакова.

**Слайд 20.**

Быль –

1. То, что было.

2. Рассказ о действительном происшествии.

**Слайд 21. Толстой читает детям книгу.**

История, о которой рассказывает Л.Н.Толстой, произошла очень давно, в далёком от берегов России городе – Лондоне. Может быть, об этой достоверной истории писателю рассказал кто-нибудь из моряков, которые бывали в Лондонском порту.

**Слайд 22. “Лев и собачка”.**

Действие происходит в зоопарке. Мы видим, что лев и собачка сидят дружно, даже очень странно, как они мирно сидят.

Я читаю, а вы следите по учебнику внимательно, помечаете карандашом непонятные слова.

**Первичное восприятие.**

Каково ваше впечатление от рассказа? Какие мысли, настроение вызвало чтение.

- Какие моменты показались самыми напряжёнными?

**Словарная работа.**

Какие слова были непонятны?

**Ощетиниться –**поднять шерсть на спине, готовясь защищаться или нападать.

**Барин –**землевладелец в царской России, человек, избегающий грязной, тяжёлой работы.

**Физкультминутка.**

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Ножками потопали,
Ручками похлопали.
Покрутились, повертелись
И за парты все уселись.
Глазки крепко закрываем,
Дружно до 5 считаем
Открываем, поморгаем
И работать продолжаем.

**Работа с текстом.**(Анализ произведения)

- Назовите главных героев были.

- Прочитаем, как начинается рассказ. (1 часть рассказа). Поставьте карандашом точку.

- Как вы думаете, почему автор так начал свой рассказ?

- Что он хотел нам показать?

(Люди безжалостны – уничтожают животных и смотрят на расправу. Чтобы такого никогда не было, хочет научить нас любить животных)

- Найдите и прочитайте в тексте, как произошла встреча льва и собачки. (2 часть рассказа). Какие действия совершает собачка – найдите и подчеркните глаголы, которые передают эти действия. **Слайд 23.**

- Что вы можете сказать о собачке? Какая она? (Добрая, ласковая, предлагает дружбу)

- Какие действия совершает лев? (Подчеркните карандашом глаголы). **Слайд 24.**

- Каким мы видим льва в этой ситуации? (Рассматривает, понравилась)

- Что повлияло на душевное состояние льва, ведь до этого лев съедал животных? (Собачка ласковая, приветливая, сумела поменять настроение льва)

- Что сблизило этих двух животных? (Они оба одиноки)

- Как протекала жизнь льва и собачки дальше? (Чтение – 3 часть рассказа)

- Кем стала собачка для льва? (Другом)

- Читаем заключительную часть. (4 часть рассказа)

- Как ведёт себя лев? (Горюет, не выдерживает разлуки, преданный)

- Что значит быть преданным? (Варианты ответов). **Слайд 25**

- Работа в группах **(**по карточкам).

Выберите пословицы, которые подходят к этому рассказу. (Жить вместе – и умереть вместе. Все за одного, а один за всех. Крепкую дружбу и топором не разрубишь. Волка ноги кормят. Ленивому всегда праздник. Не топор кормит, а работа)

**Вывод.**

- Перейдём к следующему пункту плана: Итог урока.

- Вернёмся к урокам жизни Л.Н.Толстого. **Слайд 26.**

- Ребята, как вы думаете, можно ли ограничиться в жизни только этими 10 уроками?

- Попробуйте назвать, какие уроки жизни преподаются этим рассказом. Если вы не найдёте их среди уроков жизни Л.Н.Толстого, сформулируйте их сами. (Работа в группах). **Слайд 27.**

- Любите животных.

- Будьте преданны в дружбе.

**Оценивание.**

**Домашнее задание:**

Вопрос: Могут ли животные быть преданными? (Приведите свои примеры)

* составьте план рассказа (на части разделили);
* на выбор: выразительное чтение или пересказ.**Слайд 28.**