

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

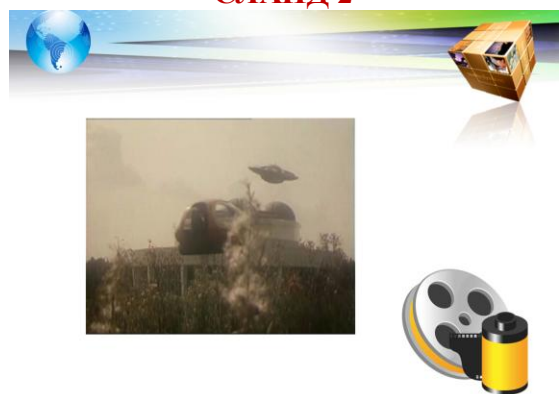
СЛАЙД 1



Кузнецова Марина Альбертовна *заместитель заведующей по УВР*
Рапоткина Юлия Александровна *старший воспитатель*

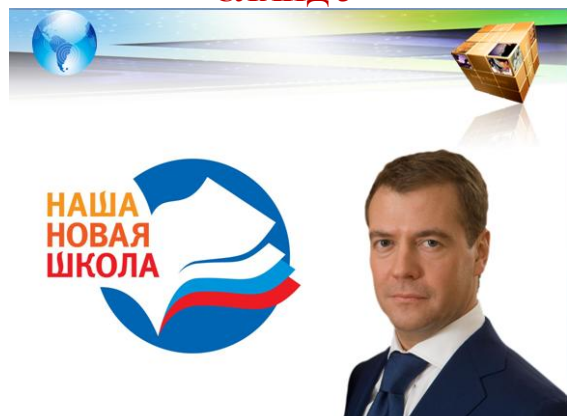
Представляем Вашему вниманию доклад на тему:
«Использование современных образовательных технологий в социальном развитии дошкольников».

СЛАЙД 2



Если верить кинематографистам, то это возможно будущее наших детей. «Прекрасное далеко не будь ко мне жестоко...». Какой же выбрать путь в подготовке малышей к жизни, чтобы прекрасное далеко не было к ним жестоко.

СЛАЙД 3



Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

СЛАЙД 4



В современном мире проблема социализации подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

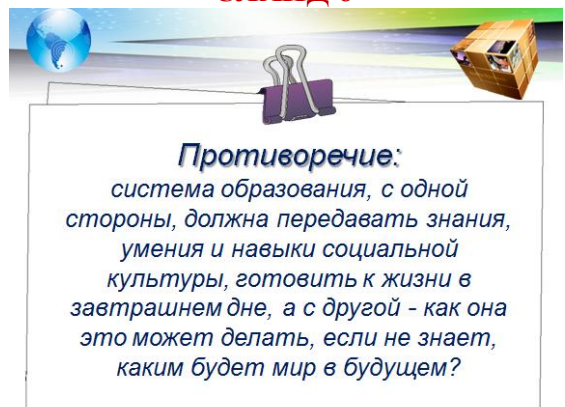
СЛАЙД 5



Социализация –
процесс развития и саморазвития
человека в ходе усвоения и
воспроизводства
социокультурного опыта.

Что же подразумевает под собой **социализация** – чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта.

СЛАЙД 6



Противоречие:
система образования, с одной
стороны, должна передавать знания,
умения и навыки социальной
культуры, готовить к жизни в
завтрашнем дне, а с другой - как она
это может делать, если не знает,
каким будет мир в будущем?

В связи с этим, в педагогических системах зафиксировано противоречие: система образования, с одной стороны, должна передавать знания, умения и навыки социальной культуры, готовить к жизни в завтрашнем дне, а с другой - как она это может делать, если не знает, каким будет мир в будущем? В последние десятилетия это противоречие обострилось еще сильнее. Традиционный подход к обучению ребенка через накопление знаний, и формирование навыков не обеспечивает условий социализации современному уровню развития общества.

СЛАЙД 7



**Социальное развитие
осуществляется в двух направлениях**

← в ходе стихийного взаимодействия человека с социальной действительностью и окружающим миром

→ в процессе целенаправленного приобщения человека к социальной культуре

Известно, что социальное развитие осуществляется в двух направлениях:

- в ходе стихийного взаимодействия человека с социальной действительностью и окружающим миром
- в процессе целенаправленного приобщения человека к социальной культуре

Вот как раз на этот процесс мы и можем влиять.

СЛАЙД 8



Цель педагогической деятельности:
Оптимизация педагогического процесса социализации дошкольника через использование проектной деятельности, методов ОТСМ-ТРИЗ и информационно-коммуникационных технологий.

Цель педагогической деятельности:
Оптимизация педагогического процесса социализации дошкольника через использование современных образовательных технологий.

СЛАЙД 9

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Поиск оптимальных методов педагогического воздействия на социальное развитие дошкольников.



2. Адаптация методов с целью формирования навыков социального поведения.
3. Организация педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий.
4. Создание педагогического мониторинга для изучения уровня сформированности социальных навыков у детей дошкольного возраста.

СЛАЙД 10



Проект Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе планируется изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

СЛАЙД 11



Поэтому наш педагогический коллектив считает эффективным использование в социализации дошкольников следующие современные образовательные технологии: проектный метод, методы ОТМС-ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии.

СЛАЙД 12



1. Основной формой педагогического воздействия на социальное развитие дошкольников в нашем детском саду является проектная деятельность. Деятельность в ходе реализации проекта направлена на получение результата, который получается при решении значимой для ребенка проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться этого результата, необходимо научить детей ставить цель, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь организовать деятельность для получения результата. Обязательным условием является презентация проекта, где ребенок рассказывает: что сделано, как и зачем.

Детский сад выступает моделью общества, где ребенку передается вся система социальных требований и норм.

СЛАЙД 13-16

Социальный проект
«Перепись населения в Солнечном городе»

ознакомление с явлениями общественной жизни, воспитание патриотизма

Валентина Суреновна поручила нам ответственное задание!



Например, в проекте «Перепись населения» перед детьми проблему поставила заведующая детским садом. «Необходимо купить игрушки для мальчиков и девочек. Нужно узнать, сколько мальчиков и девочек у нас в детском саду?» в результате проекта у детей получился социальный паспорт детского сада.

СЛАЙД 17,18

Социальный проект
«В кафе у Пончика»

формирование навыка безопасного самообслуживания на кухне



В проекте «В гостях у Пончика» - перед детьми очередная проблема: скоро в школу, но дети не умеют готовить несложные блюда, чтобы обслужить себя дошкольники знакомятся не только с правилами приготовления блюд, но и с техникой безопасности на кухне, которая очень важна для социализации детей на пороге школы. В результате у детей появилась кулинарная книга «Рецепты Пончика».

Проектный метод как никакой другой позволяет включиться ребенку в определенную систему получения знаний и ведет к появлению новых типов отношений между ребенком и социальным окружением.

СЛАЙД 19,20

Социальный проект
«Школа для малышей»

приобретение навыка передачи социального опыта



Проект «Школа для малышей» - позволяет детям выполнять некоторые функции учителя, обучая малышей тому, что уже освоили сами. Таким образом, дети с дошкольного возраста дети получают и развивают опыт коммуникации, развивают речь и другие навыки, обеспечивающие эффективное мышление и освоение новых знаний.

СЛАЙД 21,22

Социальный проект
«Журналисты»

формирование навыка получения информации от окружающих



А проект «Журналисты» научил детей общаться с незнакомыми взрослыми, получать информацию и задавать грамотные и разнообразные вопросы, такие навыки общения необходимы старшим дошкольником перед поступлением в школу.

СЛАЙД 23

Ребенок в процессе работы над проектом обучается:
Работе с информацией;

Ребенок в процессе работы над проектом обучается:

- работе с информацией;
- планированию собственной деятельности;
- решению проблем или не типовых задач.



Планированию собственной деятельности;
Решению проблем или нетиповых задач.

СЛАЙД 24

Методы ОТСМ-ТРИЗ

**Общая
Теория
Сильного
Мышления**

**Теория
Решения
Изобретательских
Задач**



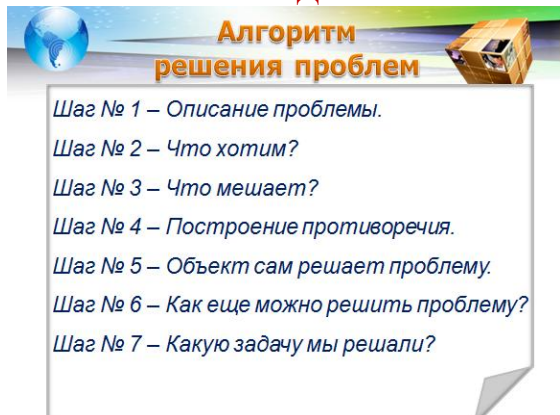
Как раз решению проблем и обучает «ОТСМ-ТРИЗ-педагогика – педагогическое направление, которое раскрывает сущность, цели, задачи процесса воспитания и обучения. Данная технология основана на общей теории сильного мышления (ОТСМ) и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Новая школа – это предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребёнка интерес к учебе.

СЛАЙД 25

Алгоритм решения проблем

- Шаг № 1 – Описание проблемы.
- Шаг № 2 – Что хотим?
- Шаг № 3 – Что мешает?
- Шаг № 4 – Построение противоречия.
- Шаг № 5 – Объект сам решает проблему.
- Шаг № 6 – Как еще можно решить проблему?
- Шаг № 7 – Какую задачу мы решали?



Маленький человек постепенно готовится к решению различного рода задач, которые поставит перед ним жизнь: наполненная противоречиями и проблемами.

Дети знакомятся с алгоритмом решения проблем уже с младшего возраста, например: ставлю перед детьми задачу: «Вы приехали к бабушке в деревню, она попросила вас помочь ей утром выгнать корову в стадо. Что хотим помочь бабушке, что мешает: боюсь корову». Противоречие я должен помочь бабушке, но я боюсь корову. Решение: надо что бы корова сама вышла в стадо. Дети придумали решение выложить из сена дорожку которая приведет корову прямо в стадо. Рефлексия.

СЛАЙД 26



У детей исчезает страх перед проблемными ситуациями, снижается фактор тревожности. В итоге, столкнувшись с проблемой в будущем человек не прячет голову в песок, а начинает планомерно анализировать проблемную ситуацию и строить решение приемлемое в конкретной ситуации.

СЛАЙД 27



Данная технология располагает такими методами и приемами, задача которых состоит в том, что бы не просто дать ребенку готовый алгоритм, а сделать так, чтобы он сам эти алгоритмы конструировал. корректировать, развивать, уточнять, конкретизировать.

СЛАЙД 28



Эффективность ОТСМ-ТРИЗ – педагогики обеспечивается ее высокой инструментальностью. Эти методы можно использовать в разных видах детской деятельности. Педагогическая стратегия данной технологии направлена на перевод детской самостоятельности на сознательный уровень у ребенка появляется автоматический навык работы с проблемами.

3. Наш мир динамичен, постоянно требуется смена каких-то знаний в любой предметной области. Отмирают старые специальности, а вместо них появляются новые. Меняется культура

Новая школа – это современная медиатека и библиотекой, высокотехнологичное учебное оборудование, широкополосный Интернетом, грамотные учебники и интерактивные учебными пособия

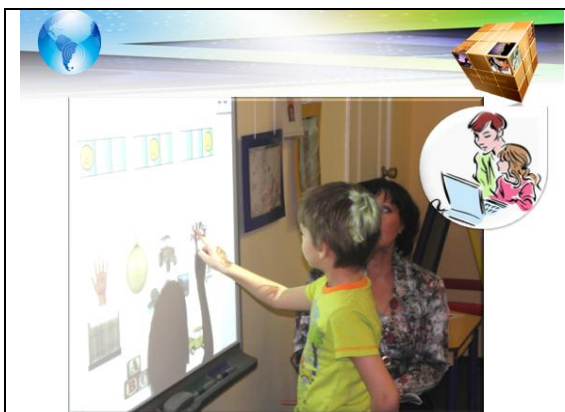
СЛАЙД 29



Мир меняется все быстрее и быстрее, все быстрее и быстрее исчерпываются ресурсы, казалось бы, неисчерпаемые, невозможное становится возможным, а незбылемое, казалось бы, вдруг исчезает, оставляя след лишь в людской памяти. Для современного ребенка компьютер такая же повседневная вещь как для нас с вами был проигрыватель в нашем детстве. Поэтому дошкольное образование не может не замечать, что информационно-коммуникационные технологии в жизни дошколят заняли свое место.

СЛАЙД 30-32

Да и различными психолого-педагогическим исследованиями доказано, что благодаря применению данной технологии на занятиях (в частности использование компьютера и интерактивной доски), дети овладевают умением оперировать пространственными представлениями, обеспечивает возможности для



развития наглядно-образного мышления, моторных и вербально-коммуникативных навыков, целеустремленности и социализации. В ходе данной работы создан ряд мультимедийных продуктов для проведения занятий с использованием интерактивной доски. Для определения эффективности данного опыта составлен кейс методик по социальному развитию старших дошкольников.

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях развивает у детей:

- умением оперировать пространственными представлениями;
- наглядно-образное мышление;
- моторные и вербально-коммуникативные навыки;
- целеустремленность и социализацию.



Блок мультимедийных занятий по обучению грамоте



Блок мультимедийных познавательных занятий

СЛАЙД 33



В результате внедрения современных образовательных технологий доказана положительная динамика общего уровня социализации у детей старшего дошкольного возраста.

СЛАЙД 34

Итак, использование в социальном развитии дошкольников интеграции современных образовательных технологий позволяет педагогическому коллективу не только идти в ногу со временем, но и отвечать интересам современных детей, а также влиять на социализацию дошкольника с высокой эффективностью.



СЛАЙД 35,36

**А сегодня,
что для завтра сделал я?**

Спасибо за внимание!

Хотелось бы снова вернуть вас к словам из песни
Слышу голос из прекрасного далека,
Он зовет меня в чудесные края.
Слышу голос, голос спрашивает строго:
А сегодня что для завтра сделал я?
**Мы вам ответим, наш коллектив готовит детей к
будущей жизни сегодня, что бы завтра к ним не было
жестокко.**