**Урок литературного чтения**

**Тема урока**: В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

**Класс:** 2

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Базовый учебник** «Родная речь» в 2-х частях, 2 класс Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. УМК «Школа России»,

**Цель урока:** способствовать осмыслению обучающимися главной идеи рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».

**Задачи:**

- познакомить учащихся с рассказом В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным»

- развивать умение активно воспринимать учебный материал: анализировать поступки героев, прогнозировать текст,

сравнивать свои предположения с замыслом автора, составлять план художественного текста;

- учить пользоваться разными видами чтения,

- формировать коммуникативные навыки работы в группе;

- воспитывать честность, правдивость.

- развивать креативность мышления.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;  
- ценить и принимать следующие базовые ценности: , «терпение», «семья», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;  
- принимать мысль о разнообразии мнений по прочитанному произведению, терпимо относиться к мнению других читателей;  
- выражать свои ценностные ориентиры в собственном развернутом ответе по заданной теме;

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;  
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- контролировать способ чтения других учеников;

**Коммуникативные:**

- четко и грамотно выражать свои мысли;  
- аргументировать своё мнение;  
- принимать позицию другого;  
- задавать вопросы;  
- отвечать на вопросы;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  
**Предметные:**

- создавать в устной речи развернутый ответ на вопрос по заданной теме;

- читать осознанно текст художественного произведения;   
- выявлять авторское отношение к герою;  
- распознавать героя произведения по характеристикам, данным автором;  
- характеризовать героя произведения с опорой на текст;

**Познавательные:**

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;  
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  
  
**Оборудование для учащихся: учебник «Родная речь»**

(авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий.), 2 класс

**Оборудование для учителя:**

Мультимедийный проектор, презентация.

Карточки с заданиями.

Портрет писателя.

Использование Перволого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационный момент** | 2мин | -Вспомним стихотворение:  На уроке будь старательным, будь спокойным и ….(внимательным)  Всё пиши не отставая, слушай не …(перебивая)  Говорите чётко внятно, чтобы всё было …(понятно)  Если хочешь отвечать надо руку …(поднимать) | - Договаривают концовку стихотворения | **Коммуникативные:**  -формировать умения слушать и слышать. |
| **II.Мотивация к учебной деятельности** |  | - Сегодня утром я проснулась очень рано, и разбудил меня вот этот старенький будильник. (слайд1) Знаете, ему уже много лет, но он ни разу не подвёл меня. Часы идут точно и правильно. Они состоят из деталей.  - А что произойдет, если убрать хоть одну деталь?  - Совершенно верно.Так и ваши знания состоят из маленьких деталей. С каждым новым уроком вы узнаёте всё больше и больше, и процесс познания не остановится до тех пор, пока у вас есть желание учиться. Я вижу много улыбок и уверена, что у нас всё получится.  -Эпиграфом нашего урока будут слова испанского писателя Сервантеса «Правда всегда поднимается над ложью, как масло над водой». (на доске)  - Прочитайте глазами;  - Прочитайте медленно вслух;  - Прочитайте с утвердительной интонацией;  - Прочитайте выразительно;  - Как вы понимаете смысл данного высказывания? | -Они перестанут идти.  обсуждение высказывания  - О правде всегда узнают, даже если ты и обманул  - всегда надо говорить правду | **Коммуникативные:**  -уметь слушать и понимать речь других.  уметь оформлять свои мысли в устной форме  **Познавательные:**  уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя |
| **III. Актуализация знаний учащихся.** |  | **«Давайте повторим»**  **-** Вспомните название раздела, который мы изучаем?  - Произведения каких авторов мы читали?  *Игра* « *Назови автора».*(слайд 2)  - Соотнеси фамилию автора с названием произведения.  -Проверка! (слайд 2)  - Ребята, а почему вы не смогли назвать из какого произведения эта иллюстрация?  - А вы бы хотели познакомиться с новым произведением и его автором? | -«И в шутку и всерьёз»  Ответы детей  Работа в парах.  Высказывают мнения.  Ответы детей. | **Регулятивные:**  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  **Познавательные:**  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую  **Коммуникативные:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду)  **Личностные:**  **-** развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| **IV.Формулирование темы урока.**  **Постановка учебной задачи.** |  | **-** Найдите неповторяющиеся буквы и сложите из них фамилию писателя. (слайд3)  - Какая фамилия у вас получилась? (слайд 4-портрет автора)  - Кто слышал фамилию этого писателя и читал его произведения?  - **Биография писателя:**  Виктор Драгунский родился 17 ноября 1913 года в Америке. Он был токарем, режиссером, лодочником, актером, даже работал в цирке клоуном. А когда в 40лет у него родился сын Денис, он стал писателем И вот уже много лет его книги с большим интересом читают и взрослые и дети. Читая рассказы Драгунского, понимаешь, что писатель влюблен в своих героев, он понимает их мысли и чувства, переживания. Бывает, он подшучивает над своими героями, но это шутка добрая, с любовью к ним.  - Посмотрите внимательно на выставку его книг. Это только маленькая часть его произведений.  - Как вы думаете, о ком и для кого писал Виктор Драгунский?  (о детях и для детей)  - Ребята, найдите ключ к разгадке, и вы узнаете, как называется рассказ, который мы будем сегодня читать.  - Составьте пословицу из слов: не мешке утаишь в шила. (Шила в мешке не утаишь). (в первологе у доски)  **-** Правильно. А кто сможет объяснить смысл этойпословицы.  - Невозможно скрыть то, что само себя выдаёт.  - Правду не скроешь.  - Обязательно то, что пытаешься скрыть, станет явным.  - Рассказ, с которым мы познакомимся, называется « Тайное становится явным» (слайд 5)  - Исходя из всего сказанного, сформулируйте тему сегодняшнего урока - А теперь попробуем сформулировать задачи урока  ***Словарная работа.***  - Прежде, чем знакомиться с новым произведением, давайте разберём некоторые слова, которые нам встретятся.  - Что такое *тайна*?  - Назовите синоним к слову тайна  - Прочитайте выражение*“Грановитая палата”* (слайд 6)  *Интеллигентный человек-* (слайд 7) Это человек, обладающий большой внутренней культурой, то есть человек, обладающий образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры.  *Клевета –* (слайд 8) Порочащая информация или распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. -Подберите синонимы к этому слову.( Ложь, враньё) Язвительный - (слайд9) злобно-насмешливый, стремящийся досадить | Выполняют задание в парах на листах.  Драгунский  Ответы детей.  Ответы детей.  Составляют пословицу.  Объясняют её смысл.  Читают на слайде.  Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»  Познакомиться с рассказом, научиться анализировать поступки героев, прогнозировать текст.  1. Нечто скрываемое от других, известное не всем;  2. нечто неразгаданное, ещё не познанное;  3. скрытая причина чего-нибудь;  Работают со словами.  Читают на слайдах. | **Коммуникативные:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  **Коммуникативные:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду)  **Личностные:**  **-** развивать навыки сотрудничества со сверстниками.  **Регулятивные:**  - уметь определять тему урока и ставить задачи с помощью учителя |
| **V. Физминутка.** |  | **Вы наверное, устали?** **Ну, тогда все дружно встали.** **Ножками потопали,** **Ручками похлопали.** **Покрутились, повертелись** **И за парты все уселись.** **Глазки крепко закрываем,** **Дружно до 5 считаем.** **Открываем, поморгаем** **И работать продолжаем.** | Выслушивают стихотворение и выполняют движения. | **Коммуникативные:**  -проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **VI. Первичное ознакомление с текстом.** |  | **I. Первичное чтение рассказа учителем.**  -Чтение рассказа вслух учителем, все дети следят, до слов: «А я остался с кашей наедине»  Дискуссия:  - из-за чего произошел конфликт между мамой и Дениской?  - как вообще можно разрешить конфликт? ( договориться, уступить)  - как решили конфликт между собой мама и Дениска? (договорились)  - как вы думаете, что может произойти дальше?  **2.Чтение – разведка.**  - А сейчас вы сходите в разведку. Разведчики работают в полной тишине и всегда добывают какие-нибудь ценные сведения.  - Вы прочитаете вторую часть рассказа до слов: «А в это время вошла мама».  и после возвращения из разведки должны будете сказать, что делал Дениска, чтобы каша была вкуснее.  - Кто первым возвращается из разведки, молча встает.  - Можно пользоваться карандашом, чтобы делать пометки в тексте.  - Что Дениска сделал с кашей?  - Чем, по-вашему, закончится рассказ?  **3. Дочитывание до конца учителем.**  **\*Беседа по содержанию.**  **-** Понравился вам рассказ?  - Кто является главным героем рассказа?  -Какой поступок он совершил?  -Понял ли Денис смысл слов: «Тайное становится явным» без маминого объяснения?  *(Денис всё понял сразу же, как только увидел вошедшего незнакомого мужчину в шляпе с кашей на голове.)*  - Были ли у вас в жизни такие ситуации ,когда вам приходилось обманывать или вас обманули, а потом все раскрылось. Как вы себя чувствовали в тот момент? | Следят пальчиками за учителем.  Ответы детей.  Высказывания детей.  Самостоятельное чтение 2 части.  Ответы детей.  Предположения детей.  Ответы детей.  Высказывания детей. | **Коммуникативные:**  -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  **Регулятивные:**  - уметь высказывать своё предположение (версию)  - уметь работать самостоятельно.  **Познавательные:**  **-**уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую .  -выбирать решение из нескольких предложенных |
| **VII.Применение знаний и умений в новой ситуации.**  **Практическая работа** |  | **-А** сейчас давайте проверим внимательно ли вы прослушали рассказ.  **\* Картинный план. (в первологе)**  Определите последовательность происходящих в тексте действий, расставив картинки по порядку  **\*Цитатный план. (слайд 10)**  . У вас на столах лежат листочки с цитатами из текста.  - Определите последовательность происходящих в тексте действий, расставив их по порядку.  Впишите в кружки соответствующие цифры.  «Видеть не могу манную кашу!»  «Вы выливаете разную гадость за окно!»  «Ты это запомнил на всю жизнь?»  «Ты должен съесть всё до дна!»  «А я остался с кашей наедине».  -Проверьте правильность выполнения задания на слайде. | Работают в парах.  Проверь себя  Один на компьютере.  Работают в группах.  Расставляют номера.  Проверяют. | **Регулятивные:**  -уметь проговаривать последовательность действий на уроке  -уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные:**  **-** развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группе. |
| **VIII. Применение знаний и умений в контролирующем задании.** |  | Прочитайте и выберите правильный ответ.(тестовое задание) (слайд 11)  1. Как зовут главного героя?  а) Мишка  б) Дениска  в) Вовка.  2. Куда хотела мама отвести Дениску?  а) в Кремль  б) в Грановитую палату  в) в цирк.  3. Какая каша была предложена на завтрак?  а) манная  б) гречневая  в) овсяная.  4. Что сделал Дениска с кашей?  а) съел  б) выбросил в окно  в) отдал собаке.  5. Куда шел гражданин, на шляпу которого упала каша?  а) в магазин за покупками  б) в театр на спектакль  в) фотографироваться.  6. Как мама отнеслась к поступку Дениски?  а) обрадовалась  б) заплакала  в) ужасно рассердилась.  7. Какой вывод для себя из этого случая сделал Дениска?  а) Я все равно пойду в Кремль!  б) Тайное всегда становится явным.  в) Я весь вечер проведу в углу. | Самостоятельно выполняют тестовое задание. | **Регулятивные:**  - умение работать по предложенному учителем плану.  **Личностные:**  - умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **IX. Итог урока.** |  | **-** Ребята, как вы думаете, какой человек вырастет из Дениски? (слова на слайде 12)  **(** Весёлый, озорной, выдумщик, внимательный к словам мамы, честный, умеет признать свою вину).  - Какая проблема волнует автора?  ( проблема взаимоотношения детей и родителей, воспитание детей).  **- Какой урок вы извлекли для себя?**  (нужно всегда говорить правду, не совершать поступков за которые было бы стыдно. Ну а если поступил нечестно, нужно признаться потому что когда то об этом всё равно узнают.)  -**Поэт Яков Аким, близкий друг Драгунского, однажды сказал:**  «Юному человеку нужны все витамины, в том числе все нравственные витамины. Витамины доброты, благородства, честности, порядочности, мужества. Все эти витамины дарил нашим ребятам щедро и талантливо В.Драгунский».  -Какие «витамины» нужны вам?  - Читайте рассказы Драгунского и получайте нравственные витамины. | Выбирают слова.  Ответы детей.  Витамины доброты, честности… | **Коммуникативные:**  - умение оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные:**  - умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные:**  - умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Домашнее задание.** |  | По выбору:  -Пересказ рассказа, нарисовать иллюстрацию к любому понравившемуся отрывку.  - Творческая работа: «Если бы я был главным героем рассказа……»(продолжить) | Выбирают карточку. |  |
| **Рефлексия.** |  | А теперь оцените свою работу на уроке. продолжить предложение «Сегодня на уроке…»  узнал  Я научился ­  Запомнил удивился  - А теперь оцените свою работу сегодня на уроке. У вас на столах лежат смайлики. Если вы считаете что поработали на отлично возьмите смайлик зеленого цвета. Если считаете, что поработали на оценку хорошо возьмите желтый смайлик, а если вы считаете, что могли б лучше работать, но сегодня не получилось, возьмите красный смайлик  **- Спасибо вам за сегодняшний урок.** |  |  |