**Урок литературного чтения**

**Тема урока**: В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

**Класс:** 2

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Базовый учебник** «Родная речь» в 2-х частях, 2 класс Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. УМК «Школа России»,

**Цель урока:** способствовать осмыслению обучающимися главной идеи рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».

**Задачи:**

- познакомить учащихся с рассказом В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным»

- развивать умение активно воспринимать учебный материал: анализировать поступки героев, прогнозировать текст,

 сравнивать свои предположения с замыслом автора, составлять план художественного текста;

- учить пользоваться разными видами чтения,

- формировать коммуникативные навыки работы в группе;

- воспитывать честность, правдивость.

- развивать креативность мышления.

 **Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: , «терпение», «семья», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- принимать мысль о разнообразии мнений по прочитанному произведению, терпимо относиться к мнению других читателей;
- выражать свои ценностные ориентиры в собственном развернутом ответе по заданной теме;

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- контролировать способ чтения других учеников;

**Коммуникативные:**

- четко и грамотно выражать свои мысли;
- аргументировать своё мнение;
- принимать позицию другого;
- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
**Предметные:**

- создавать в устной речи развернутый ответ на вопрос по заданной теме;

- читать осознанно текст художественного произведения;
- выявлять авторское отношение к герою;
- распознавать героя произведения по характеристикам, данным автором;
- характеризовать героя произведения с опорой на текст;

**Познавательные:**

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

**Оборудование для учащихся: учебник «Родная речь»**

 (авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий.), 2 класс

**Оборудование для учителя:**

Мультимедийный проектор, презентация.

Карточки с заданиями.

Портрет писателя.

Использование Перволого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационный момент** | 2мин | -Вспомним стихотворение:На уроке будь старательным, будь спокойным и ….(внимательным)Всё пиши не отставая, слушай не …(перебивая)Говорите чётко внятно, чтобы всё было …(понятно)Если хочешь отвечать надо руку …(поднимать) | - Договаривают концовку стихотворения | **Коммуникативные:**-формировать умения слушать и слышать. |
| **II.Мотивация к учебной деятельности** |  | - Сегодня утром я проснулась очень рано, и разбудил меня вот этот старенький будильник. (слайд1) Знаете, ему уже много лет, но он ни разу не подвёл меня. Часы идут точно и правильно. Они состоят из деталей.- А что произойдет, если убрать хоть одну деталь? - Совершенно верно.Так и ваши знания состоят из маленьких деталей. С каждым новым уроком вы узнаёте всё больше и больше, и процесс познания не остановится до тех пор, пока у вас есть желание учиться. Я вижу много улыбок и уверена, что у нас всё получится. -Эпиграфом нашего урока будут слова испанского писателя Сервантеса «Правда всегда поднимается над ложью, как масло над водой». (на доске)- Прочитайте глазами; - Прочитайте медленно вслух;- Прочитайте с утвердительной интонацией;- Прочитайте выразительно;- Как вы понимаете смысл данного высказывания?  | -Они перестанут идти.обсуждение высказывания- О правде всегда узнают, даже если ты и обманул- всегда надо говорить правду | **Коммуникативные:**-уметь слушать и понимать речь других.уметь оформлять свои мысли в устной форме **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя  |
| **III. Актуализация знаний учащихся.** |  | **«Давайте повторим»** **-** Вспомните название раздела, который мы изучаем?- Произведения каких авторов мы читали? *Игра* « *Назови автора».*(слайд 2)- Соотнеси фамилию автора с названием произведения. -Проверка! (слайд 2)- Ребята, а почему вы не смогли назвать из какого произведения эта иллюстрация?- А вы бы хотели познакомиться с новым произведением и его автором? | -«И в шутку и всерьёз»Ответы детейРабота в парах.Высказывают мнения.Ответы детей. | **Регулятивные:**Уметь проговаривать последовательность действий на уроке **Познавательные:**Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую **Коммуникативные:**Уметь оформлять свои мысли в устной формеХарактеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду) **Личностные:****-** развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| **IV.Формулирование темы урока.****Постановка учебной задачи.** |  | **-** Найдите неповторяющиеся буквы и сложите из них фамилию писателя. (слайд3)- Какая фамилия у вас получилась? (слайд 4-портрет автора)- Кто слышал фамилию этого писателя и читал его произведения?- **Биография писателя:**  Виктор Драгунский родился 17 ноября 1913 года в Америке. Он был токарем, режиссером, лодочником, актером, даже работал в цирке клоуном. А когда в 40лет у него родился сын Денис, он стал писателем И вот уже много лет его книги с большим интересом читают и взрослые и дети. Читая рассказы Драгунского, понимаешь, что писатель влюблен в своих героев, он понимает их мысли и чувства, переживания. Бывает, он подшучивает над своими героями, но это шутка добрая, с любовью к ним.- Посмотрите внимательно на выставку его книг. Это только маленькая часть его произведений.- Как вы думаете, о ком и для кого писал Виктор Драгунский?(о детях и для детей)- Ребята, найдите ключ к разгадке, и вы узнаете, как называется рассказ, который мы будем сегодня читать. - Составьте пословицу из слов: не мешке утаишь в шила. (Шила в мешке не утаишь). (в первологе у доски)**-** Правильно. А кто сможет объяснить смысл этойпословицы.- Невозможно скрыть то, что само себя выдаёт.- Правду не скроешь.- Обязательно то, что пытаешься скрыть, станет явным.- Рассказ, с которым мы познакомимся, называется « Тайное становится явным» (слайд 5) - Исходя из всего сказанного, сформулируйте тему сегодняшнего урока- А теперь попробуем сформулировать задачи урока***Словарная работа.***- Прежде, чем знакомиться с новым произведением, давайте разберём некоторые слова, которые нам встретятся.- Что такое *тайна*?- Назовите синоним к слову тайна - Прочитайте выражение*“Грановитая палата”* (слайд 6)*Интеллигентный человек-* (слайд 7)Это человек, обладающий большой внутренней культурой, то есть человек, обладающий образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры.*Клевета –* (слайд 8)Порочащая информация или распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.-Подберите синонимы к этому слову.( Ложь, враньё)Язвительный - (слайд9)злобно-насмешливый, стремящийся досадить | Выполняют задание в парах на листах.ДрагунскийОтветы детей.Ответы детей.Составляют пословицу.Объясняют её смысл.Читают на слайде. Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»Познакомиться с рассказом, научиться анализировать поступки героев, прогнозировать текст.1. Нечто скрываемое от других, известное не всем;2. нечто неразгаданное, ещё не познанное;3. скрытая причина чего-нибудь;Работают со словами.Читают на слайдах. | **Коммуникативные:**Уметь оформлять свои мысли в устной форме**Коммуникативные:**Уметь оформлять свои мысли в устной формеХарактеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду) **Личностные:****-** развивать навыки сотрудничества со сверстниками.**Регулятивные:**- уметь определять тему урока и ставить задачи с помощью учителя |
| **V. Физминутка.** |  | **Вы наверное, устали?****Ну, тогда все дружно встали.****Ножками потопали,****Ручками похлопали.****Покрутились, повертелись****И за парты все уселись.****Глазки крепко закрываем,****Дружно до 5 считаем.****Открываем, поморгаем****И работать продолжаем.** | Выслушивают стихотворение и выполняют движения. | **Коммуникативные:**-проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **VI. Первичное ознакомление с текстом.**  |  | **I. Первичное чтение рассказа учителем.**-Чтение рассказа вслух учителем, все дети следят, до слов: «А я остался с кашей наедине»Дискуссия:- из-за чего произошел конфликт между мамой и Дениской?- как вообще можно разрешить конфликт? ( договориться, уступить)- как решили конфликт между собой мама и Дениска? (договорились)- как вы думаете, что может произойти дальше?**2.Чтение – разведка.** - А сейчас вы сходите в разведку. Разведчики работают в полной тишине и всегда добывают какие-нибудь ценные сведения. - Вы прочитаете вторую часть рассказа до слов: «А в это время вошла мама».и после возвращения из разведки должны будете сказать, что делал Дениска, чтобы каша была вкуснее. - Кто первым возвращается из разведки, молча встает.- Можно пользоваться карандашом, чтобы делать пометки в тексте. - Что Дениска сделал с кашей? - Чем, по-вашему, закончится рассказ?**3. Дочитывание до конца учителем.****\*Беседа по содержанию.****-** Понравился вам рассказ?- Кто является главным героем рассказа?-Какой поступок он совершил?-Понял ли Денис смысл слов: «Тайное становится явным» без маминого объяснения?*(Денис всё понял сразу же, как только увидел вошедшего незнакомого мужчину в шляпе с кашей на голове.)*- Были ли у вас в жизни такие ситуации ,когда вам приходилось обманывать или вас обманули, а потом все раскрылось. Как вы себя чувствовали в тот момент? | Следят пальчиками за учителем.Ответы детей.Высказывания детей.Самостоятельное чтение 2 части.Ответы детей.Предположения детей.Ответы детей.Высказывания детей. | **Коммуникативные:**-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;**Регулятивные:**- уметь высказывать своё предположение (версию) - уметь работать самостоятельно.**Познавательные:****-**уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую .-выбирать решение из нескольких предложенных |
| **VII.Применение знаний и умений в новой ситуации.****Практическая работа** |  | **-А** сейчас давайте проверим внимательно ли вы прослушали рассказ. **\* Картинный план. (в первологе)**Определите последовательность происходящих в тексте действий, расставив картинки по порядку**\*Цитатный план. (слайд 10)**. У вас на столах лежат листочки с цитатами из текста. - Определите последовательность происходящих в тексте действий, расставив их по порядку.Впишите в кружки соответствующие цифры. «Видеть не могу манную кашу!» «Вы выливаете разную гадость за окно!» «Ты это запомнил на всю жизнь?» «Ты должен съесть всё до дна!» «А я остался с кашей наедине».-Проверьте правильность выполнения задания на слайде. | Работают в парах.Проверь себяОдин на компьютере.Работают в группах.Расставляют номера.Проверяют. | **Регулятивные:**-уметь проговаривать последовательность действий на уроке-уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Личностные:****-** развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группе. |
| **VIII. Применение знаний и умений в контролирующем задании.** |  | Прочитайте и выберите правильный ответ.(тестовое задание) (слайд 11)1. Как зовут главного героя?а) Мишкаб) Денискав) Вовка.2. Куда хотела мама отвести Дениску?а) в Кремльб) в Грановитую палатув) в цирк.3. Какая каша была предложена на завтрак?а) маннаяб) гречневаяв) овсяная.4. Что сделал Дениска с кашей?а) съелб) выбросил в окнов) отдал собаке.5. Куда шел гражданин, на шляпу которого упала каша?а) в магазин за покупкамиб) в театр на спектакльв) фотографироваться.6. Как мама отнеслась к поступку Дениски?а) обрадоваласьб) заплакалав) ужасно рассердилась.7. Какой вывод для себя из этого случая сделал Дениска?а) Я все равно пойду в Кремль!б) Тайное всегда становится явным.в) Я весь вечер проведу в углу. | Самостоятельно выполняют тестовое задание. | **Регулятивные:**- умение работать по предложенному учителем плану.**Личностные:**- умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **IX. Итог урока.**  |  | **-** Ребята, как вы думаете, какой человек вырастет из Дениски? (слова на слайде 12) **(** Весёлый, озорной, выдумщик, внимательный к словам мамы, честный, умеет признать свою вину).- Какая проблема волнует автора? ( проблема взаимоотношения детей и родителей, воспитание детей).**- Какой урок вы извлекли для себя?**(нужно всегда говорить правду, не совершать поступков за которые было бы стыдно. Ну а если поступил нечестно, нужно признаться потому что когда то об этом всё равно узнают.)-**Поэт Яков Аким, близкий друг Драгунского, однажды сказал:** «Юному человеку нужны все витамины, в том числе все нравственные витамины. Витамины доброты, благородства, честности, порядочности, мужества. Все эти витамины дарил нашим ребятам щедро и талантливо В.Драгунский».-Какие «витамины» нужны вам?- Читайте рассказы Драгунского и получайте нравственные витамины. | Выбирают слова.Ответы детей.Витамины доброты, честности… | **Коммуникативные:**- умение оформлять свои мысли в устной форме**Регулятивные:**- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Личностные:**- умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Домашнее задание.** |  | По выбору:-Пересказ рассказа, нарисовать иллюстрацию к любому понравившемуся отрывку.- Творческая работа: «Если бы я был главным героем рассказа……»(продолжить) | Выбирают карточку. |  |
| **Рефлексия.** |  | А теперь оцените свою работу на уроке. продолжить предложение «Сегодня на уроке…» узнал  Я научился ­  Запомнил удивился- А теперь оцените свою работу сегодня на уроке. У вас на столах лежат смайлики. Если вы считаете что поработали на отлично возьмите смайлик зеленого цвета. Если считаете, что поработали на оценку хорошо возьмите желтый смайлик, а если вы считаете, что могли б лучше работать, но сегодня не получилось, возьмите красный смайлик  **- Спасибо вам за сегодняшний урок.**   |  |  |