Литературное чтение

2 класс А

**Стихотворения о семье.**

**В.Солоухин «Деревья»**

Подготовила и провела

учитель начальных классов Дах Е.Н.

12 марта 2014 г.

**Цели:**

1. **Предметные:**

* организовать деятельность учащихся по планированию изучения новой темы;
* содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета;
* формировать систему читательских умений;
* совершенствование навыков выразительного и осознанного чтения,
* продолжать знакомство со стихотворениями о семье.

**2) Метапредметные:**

* **Познавательные** – развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.
* **Регулятивные** – развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.
* **Коммуникативные** – развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**3) Личностные:** воспитывать культуру поведения.

**Тип занятия:** учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала. **Оборудование:**

* Общеклассное – компьютер, презентация «В.Солоухин «Деревья», аудиозапись «Деревья» в исполнении автора.
* Для каждого ученика – учебник «Литературное чтение. Часть 2.», рабочая тетрадь № 2, блокнот, цветные карандаши.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | УУД, формирующиеся на этом этапе | | Методы и приёмы |
| 1.Организационный | Регулятивные: волевая саморегуляция  Личностная: действия смысла образования  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | | – Ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Слайд 1. – Я, надеюсь, что с таким же настроением вы будете работать.  «Мы хороший дружный класс!  Всё получится у нас!» |
| 2. Проверка домашнего задания | Регулятивные: контроль, коррекция | | 1. Диктант. Работа в блокнотах.  2. Составьте пословицы о семье. (HotPotatoes. Интерактивная доска)  3. Какое произведение читали дома? Составьте модель обложки.  4. Проверьте свою работу в рабочей тетради с.49 с интерактивной доской. |
| 3. Подготовка к работе на основном этапе | Познавательные: общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Логические: анализ, синтез, выбор основания для сравнения | | Вводная беседа на тему стихотворения (создание определённой настроенности).  **–** Какие деревья вы знаете? А кто их сажает? Какое дерево вам нравится?  - О чём мы будем с вами читать сегодня? |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий | Познавательные: умение структурировать знания, постановка проблемы, умение осознанно строить речевое высказывание, моделирование наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками | | Презентация «В.Солоухин «Деревья» Слайды 2 - 3.Солоухин Владимир Алексеевич (1924 - 1997), поэт, прозаик.  Слайд 4. Книжная полка  Слайд 5.Словарная работа Слушание стихотворения «Деревья» в исполнении автора. |
| 5. Первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | Коммуникативные: управление поведением партнера, умение выражать свои мысли | | Беседа – К какому жанру относится это произведение?  - В лирических стихотворениях предметом изображения становятся переживания, чувства человека. Переживания человека могут быть обусловлены картинами природы, общественными явлениями, философскими размышлениями: о сущности мира, жизни.  Повторное чтение стихотворения детьми.  Разбор стихотворения: выявление картин, данных автором, фиксирование внимания на образных выражениях, перечитывание отдельных мест стихотворения в качестве ответов на вопросы.  - Сколько отдельных картин вы видите? О чём они.  Учащиеся читают строчки, рисующие одну картину и говорят о том, что они представили, т.е. они воссоздают свою словесную картину, созданную своим воображением на основе слов автора.  – О ком хранят память «деревья у каждого дома»? Как об этом говорится в стихотворении? Прочитай. – Какие деревья сажал дед поэта? Почему?  Определение последовательности картин – составление плана.  – Прочитайте первое четверостишье так, чтобы показать любовь автора к зеленым насаждениям.  «Раскинули ветви, (олицетворение)  Большие деревья»  Второе четверостишье.  – Что такое потеха? – Передайте словами гордость поэта за старшее поколение.  Третье четверостишье.  – В чём сомневается поэт? – Кто такой лирик?  Четвертое четверостишье.  – Какие деревья сажал дедушка автора?  **--** Что такое тын? – Почему автор несколько раз повторяет слово «рябины»? (Подчёркивается красота и достоинство.)  Пятое четверостишье.  –«Сад полыхает» (метафора)– как вы понимаете? – Как сам автор относится к рябине?  - С любовью.  - О какой заре в мае идёт речь? – Если бы вы были художниками, какую иллюстрацию нарисовали?  Слайд 6 – 7. Выборочное чтение.  **-** Найди строчки к этим картинкам в стихотворении и прочитай. |
| Физкультминутка «Солнышко лучистое». | | | |
| 6. Контроль и самоконтроль знаний, способов действия | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном | Самостоятельное выполнение заданий в тетради с. 50 № 3. | |
| 7. Коррекция знаний и способов действия | Регулятивные: планирование, прогнозирование | Проверка  Работа над выразительным чтением (памятка №1 с.177 учебника)  Перечитывание стихотворения с установкой на выработку умения читать выразительно.  – Какое чувство передает поэт в стихотворении?  - Любовь и гордость  – В каком темпе надо читать его?  - Медленно. | |
| 8. Подведение итогов урока | Познавательные: умение структурировать знания  Коммуникативные: умение выражать свои мысли  Регулятивные: волевая саморегуляция | С каким произведением познакомились на уроке? Чему оно нас учит?  Ребята, кого напоминают нам деревья? - Дуб похож на сильного человека  - Берёза – на стройную девушку в белом платье  **-** Сажая деревья, люди оставляли память о себе. Какую память о себе вы можете  оставить?  - В 1 классе посадили деревце у школы. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9.Информация о домашнем задании | Регулятивные: волевая саморегуляция | - Если вам понравилось это стихотворении, то выучите его наизусть. |

**К уроку**

**Игра «Послушай и назови»**

Дети слушают отрывки из прочитанных произведений на тему «Семья» и называют его, стараясь вспомнить автора и жанр**.**

1. «Спи, младенец мой прекрасный,

Баюшки - баю!

Тихо смотрит месяц ясный

В колыбель твою…

(М.Ю. Лермонтов, отрывок из стихотворения «Казачья колыбельная песня»)

1. «Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, …Другой песню поёт, соловьём заливается. А третий к матери подбежал, взял у неё ведра тяжёлые и потащил их..»

(В. Осеева «Сыновья», рассказ)

1. «Приноси же ты всегда людям сладость и радость,- и люди будут беречь и любить тебя, и детей твоих, и внуков, и правнуков». (Татарская народная сказка «Три сестры»)
2. «Берёзонька скрип, скрип,

Моя доченька спит, спит…

Моя доченька уснёт-

Её сон унесёт… «

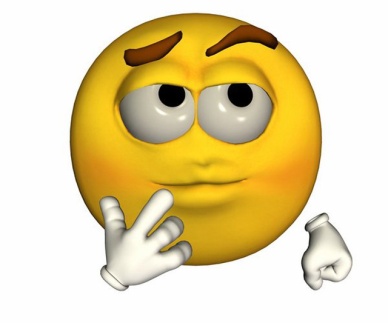
(русская народная песня «Колыбельная»)

1. «… Будет вам и белка,

Будет и свисток» (А. Плещеев)

1. «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех». (Л. Толстой «Лучше всех» быль)

«**+**» - я справился 

«**?**» - я сомневался 

«**-**» - я не справился 

Моё настроение в начале урока



