**Рефлексия.** Упражнения для дошкольников.

**1.«Солнышко».** Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону.

*Моё настроение похоже на:*

*\* солнышко;*

*\* солнышко с тучкой;*

*\* тучку;*

*\* тучку с дождиком;*

*\* тучку с молнией.*

**2. «Радуга».** Семь цветов радуги – семь характеристик. Каждый ребенок выставляет или прикрепляет цветные полоски на трафарет радуги.

*Красный**– не комфортно, тревожно;*

*Оранжевый – все раздражало;*

*Желтый – очень хотелось домой;*

*Зеленый – спокойно, хотелось заниматься;*

*Голубой – интересно, занимательно;*

*Синий – трудно, но интересно;*

*Фиолетовый – скучно, не интересно.*

**3. «Снежный ком».** Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги, и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать.

**4. «Заплетем косичку».** Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех лент, характеризующих их настроение:

*красная – весело, интересно, занимательно;*

*коричневая – трудно, волнительно;*

*белая – безразличие, скука, усталость*.

- Ребята, чтобы заплести косичку настроения, нужно три ленты одного цвета. Каких лент больше, из тех и заплетем косичку. Посмотрите на ленты. Каких лент больше, такого и общее настроение во время занятия.

**5. «Цветы и бабочки».** На поляне (на полу) растет 3 цветка:

*Красная роза (узнал много нового, научился читать) ;*

*Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно) ;*

*Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).*

Дети превращаются в порхающих бабочек и занимают места в том цветке, который считают своим.

**6.** Дошкольники в конце занятия отвечают на вопросы, предложенные педагогом: своей любимой игрушке, шепчут друг другу на ушко, говорят сказочным персонажам или открыто всей группе:

*Что у тебя получилось лучше всего?*

*Кто помог тебе сегодня?*

*Что у тебя не получилось и почему?*

*Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?*

*Что было самым трудным?*

*Что было самым интересным?*

*Что ещё не получается?*

*Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии? и т. д.*

**7. Выражение эмоционального отношения к занятию – рисунком.**

**8. Применение разноцветных сигнальных карточек: листочки, снежинки, цветочки, светофорики.**

**9. С помощью жестов***: Настроение каково?**Во!*

*На сколько подрос: сидя, стоя, потянуться.*

*Хлопните! Топните!*

**10. «Метод пяти пальцев».**

Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем.

*М (мизинец) – мыслительный процесс. Что нового и интересного было на занятии?*

*Б (безымянный) – близость цели. Чего достиг (ла)?*

*С (средний) – состояние духа. Каким было настроение?*

*У (указательный) – услуга, помощь. Кому я сегодня помог (ла), чем порадовал (ла)?*

*Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал (ла) для своего здоровья?*