**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа предусмотрена для учащихся ГКОУ СО «Буткинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Чтение в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Программа по чтению построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению, помогающему учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение грамоте: чтение осуществляется в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Общие сведения об учащихся 1 класса, характеристика групп.**

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоциональной сферы деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Все учащиеся, в зависимости от сформированности навыков и умений по чтению, разделены на три группы.

**1 группа** – Учащиеся могут различать звуки на слух и в произношении. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям по тексту. Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, или иллюстрациям к тексту.

**2 группа –** Учащиеся работают медленнее, им дается меньший объём работы, затрудняются самостоятельно выполнять работу, им необходима помощь учителя.

**3 группа -** Учащиеся самостоятельно не работают, требуется постоянные контроль и помощь.

Согласно учебному плану 2013 – 2014 учебного года на изучение курса обучение грамоте: чтение в 1 классе отводится следующее количество часов:

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Кол-во часов |
| Неделя | 3 |
| Год | 98 |
| 1 четверть | 24 |
| 2 четверть | 24 |
| 3 четверть | 27 |
| 4 четверть | 23 |

Продолжительность занятия 30 минут (10 минут коррекционно-развивающие игры). Курс имеет без оценочную систему прохождения материала.

Рабочая программа составлена на основе Программы (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы под редакцией ВоронковойВ. В. М. «Просвещение», 2008. С. - 191

**Содержательный минимум образования**

Программа по обучению грамоте: чтению построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению. Обучение грамоте: чтение, как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации.

Программа по обучению грамоте: чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ:** коррекция и развитие коммуникативной функции речи у учащихся на уроках чтения для дальнейшей интеграции в обществе.

Цель обучения реализуется через **составляющие качества образования** (предметно – информационную, коммуникативно – деятельностную, ценностно - ориентационную).

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ***Предметно - информационная:***

Основные ***цели добукварного периода:***

подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. Коррекция имеющихся нарушений психофизического развития.

Основные ***цели букварного периода:***

формировать представления о звукобуквенном анализе и синтезе, как основе овладения чтением и письмом;

корригировать фонематический слух, работу сенсомоторного аппарата, зрительного восприятия;

воспитывать прилежность и усидчивость;

прививать интереса к обучению.

1. ***Деятельностно - коммуникативная:***

* Формирование умений и навыков различать звуки на слух и в произношении;
* Формирование представлений о анализе слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки;
* Формирование представлений о навыках связной, устной и письменной речи;
* Формирование представлений о коммуникативно - деятельностных качествах (умение вести диалог);
* Формирование умений и навыков плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
* Формирование умений и навыков отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к текстам;
* Формирование умений слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
* Формирование умений и навыков читать прописные и строчные буквы;
* Формирование представлений о связной, устной и письменной речи;

1. ***Ценностно – ориентационная:***

* формирование осознанного понимания роли обучения грамоте: чтения, как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* формирование эмоциональной отзывчивости;
* воспитание нравственно-эстетических, этических качеств личности;
* воспитание гуманного отношения к человеческой личности;
* развитие способности осознавать свое место, роль и предназначение в жизни;
* воспитание нравственно-патриотических и гражданских качеств личности.

**Компетенции:**

1. **Предметные**

***1.1. Коммуникативная компетенция*** реализуется в процессе решения практических задач:

* Формирование представлений об основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), чтении, говорении, и основкультуры устной речи.
* Формирование умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
* Формирование умений и навыков овладения приемами работы с учебной книгой.

***1.2.Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** реализуются в процессе решения познавательных и практических задач:

* Формирование представлений об основных нормах русского литературного языка.
* Формирование представлений о логике и языковых средствах в художественных произведениях;
* Формирование представлений о словарном запасе и грамматическом строе речи.
* Развитие познавательного интереса к родному языку.

***1.3.Культуроведческая компетенция***:

* Формирование представлений о языке, как форме выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.
* Формирование представлений о нормах русского речевого этикета, культуре межнационального общения.

**2.Общепредметные:**

* Воспитание учащихся средствами данной учебной дисциплины;
* Развитие и коррекция высших психических функций;
* Развитие у учеников логического мышления;
* Обучение учащихся умению самостоятельно пополнять знания по чтению;
* Формирование у учащихся общеучебных умений – работа с книгой, совершенствование навыков чтения и общения.
* Повышение уровня культуры коммуникации при взаимодействии с окружающими.
* Формирование умения получать информацию и передавать другим.

**3. Ключевые**

***3.1. Деятельностно-коммуникативные* –** способность ученика выполнять устную и письменную коммуникацию с целью быть понятным, умение сотрудничать, работать в группе, идти на компромисс.

***3.2. Социальные* –** способность, готовность ученика брать на себя ответственность, быть активным в принятии решения и урегулировании конфликтов.

***А) Социально-трудовая:***

-продуктивно сотрудничать;

-действовать в социуме;

-осознание себя и своего места в обществе.

***Б) Культура личностного самосовершенствования****:*

- способность к ценностно-смысловой ориентации;

- способность к рефлексии (самопознание, оценка, контроль, эмоциональная регуляция, развитие).

***В) Ценностно-смысловая:***

-понимать и воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль;

-способность принимать человека как высшую ценность;

- способность к освоению механизмов самоопределения в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности;

-целевая и смысловая установка своим поступкам и действиям;

-принимать решение.

***3.3.Информационно-методологические:***

**А) Учебно-управленческая:** умение внимательно слушать и воспринимать информацию.

**В) Учебно-логическая:** критически относиться к развитию общества, занимать сторону в дискуссиях, умение высказывать свою точку зрения.

**Содержательные линии:**

**1.**Культурно-историческая (человек и история, человек и культура) – устное народное творчество (сказка, пословица, поговорка, загадка).

**2.**Социально - правовая (человек и общество, человек- человек):

-демократический стиль общения учителя с учащимся;

-развитие чувства ответственности за сохранение духовного, культурного потенциала России и региона;

-развитие чувства ответственности за сохранение книг;

-воспитание чувства гордости за родной язык, культуру речи;

- воспитание чувства патриотизма за родину и др.;

**3.** Информационно-методологическая (человек и информация): знания на уроке, словарная работа и др.

**4**. Экологическая (человек и природа).

**5.** Культура здоровья (человек и здоровье):

А) Валеологический подход (физический и психический уровень):

-Благоприятный климат в кабинете (освещённость, время, проветриваемость).

-Физическое состояние учащихся (здоровье).

-Доброжелательная психологическая обстановка, которая во многом зависит от демократического стиля общения педагога с учащимися и реализации принципов гуманизации.

Б) Пропаганда ЗОЖ.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны ***уметь:***

* различать звуки на слух и в произношении;
* анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
* плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям по тексту;
* слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
* отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, или иллюстрациям к тексту;
* читать прописные и строчные буквы;
* списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны ***знать:***

\*наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса;

-использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТА**

***Технологии обучения***

1. Современное традиционное обучение (классно – урочное, зачёты).
2. Дифференцированное обучение.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Проблемное обучение.
5. Личностно – ориентированное обучение.
6. Игровое обучение.

***Принципы обучения***

1. Общепедагогические:

*Принципы гуманизации:*

* принцип индивидуализации – построение содержания и выбор методов обучения и воспитания, которые являются адекватными возрастным и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям всех учащихся;
* принцип персонификации – отказ от ролевых «масок». Адекватное включение элементов личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий), высказывание своей точки зрения и принятие чужой;
* принцип проблематизации – актуализация и стимулирование тенденции ученика к личностному росту. Создание условий для совершенствования ребёнком нравственных поступков для самостоятельной постановки и разрешение учащимися познавательных проблем и задач;
* принцип диалогизации – личностно-равноправные позиции педагога и учащегося (позиция сотрудничающих людей).

*Принцип коррекционной направленности* обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

2. Специальные принципы изучения чтения:

*Общеметодические принципы:*

* экстралингвистический;
* функциональный;
* структурно – семантический;
* межуровневых и внутриуровневых связей;
* нормативно – стилистический;
* исторический.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении чтению используются следующие принципы: ***принцип коррекционно-речевой направленности***, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При последовательном изучении курса чтения может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

***Виды и формы контроля***

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО: фрагменты кино (презентация, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

*Формы работы:*

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного текста:

- чтение наизусть коротких стихотворений.

***Контроль за знаниями, умениями и навыками*** осуществляется в ходе устных опросов, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

**ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Программа:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы под редакцией Воронковой В. В. – М.: Просвещение, 2008. – С. 191.

**Учебник:**

Воронкова В.В. Коломыткина И.В. Букварь для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида М. «Просвещение», 2002.

**Методические пособия:**

1***.***Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Владос, 2001. - С. 198.

2.Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2002. - С. 115.

3.Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи – М.: Астрель, 2006. - С. 122.

4.Занимательное азбуковедение. Составитель В.В. Волина. Книга для учителя. М. «Просвещение», 1991.

5.Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М.: Академия. – 2002. - С. 101.

6.Комарова С.В. Формирование речевой коммуникации учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида на уроках развития речи. – М.: Просвещение, 2005. - С. 98.

7.Узорова О. В. , Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика» М; «Просвещение», 2006.-С. 95

***Дополнительная литература:***

1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1995. – С. 127.

2.Бойнова Н.И. Творческие игры на уроках русского языка // Начальная школа. 2005. - №10.

3.Пилипчук Л.В. К урокам письма // Начальная школа. 2005. - №10.

4.Рудакова В.П. Работа над ошибками – важное звено в системе обучения русскому языку // Начальная школа. 2006. - №6.

5.Тяжелова М. Г. Приёмы личной заинтересованности школьников в изучении русского языка // Начальная школа. 2007. - №11.

**ОБОРУДОВАНИЕ**

***Дидактический материал:***

- настенная касса для букв разрезной азбуки - наборное полотно - слоговые таблицы - предметные картинки - образы заглавных и прописных букв - коррекционные карточки - дидактический и раздаточный материал - кассы букв и слогов - таблица «Алфавит» - лента гласных и согласных букв - сюжетные картинки - карточки с грамматическими заданиями; - карточки со словарными словами; - карточки с алгоритмами правил; - карточки для обратной связи; - карточки с коррекционными упражнениями; - карточки с упражнениями на развитие высших психических функций; - карточки упражнения на здоровьесбережение; - карточки с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата; - карточки для логопедической зарядки; - раздаточные тексты для контрольного списывания; - раздаточный материал для работы над связной речью; - занимательный материал по орфографии и синтаксису; - репродукции с картин русских художников; - сюжетные картины; - иллюстрации; - фонограммы музыкальных произведений для творческих работ; - технические средства обучения; - мультимедийное оборудование, электронные носители.

- карточки с упражнениями на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями»

- карточки с физ. минутками

- карточки с упражнениями для обучения детей приёмам релаксации. – «Штанга», «Игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др.

- карточки с упражнениями для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно – горячо»; «Право - лево» - ориентировка в пространстве, «Найди рифму».

- карточки с психологическими тренингами.

***Нормативно-правовые документы:***

1. Федеральный закон от29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании»
2. Областной закон от 15.07.2013 г., №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением Правительства Российской федерации от 12.03.1997г. № 288).
4. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26 декабря 2000г.)

5. Устав государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Буткинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат», 2011г.

6.Образовательная программа ГКОУ СО «Буткинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» на 2013-2017 г.г.;

7.Учебный план ОУ.

8.Годовой учебный календарный график.

9. Расписание уроков.

А также, ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка: (Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.; Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971г.; Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 2971г.; Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.)