ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **по литературному чтению,** 1 класс **(4ч./нед. – 132ч)**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | ЦОРЭОР | **Деятельность учащихся** |
| **План**  | **Факт** | **Виды деятельности учащихся** |
| 12 | 01.09.14г03.09.1г |  | Введение понятие «предложение». *А.М. Введение знака «Я».* Составление предложений  | ОНЗ |  | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Обозначение каждого предложения полоской |
| 3 | 04.09.14г |  | Составление рассказа по сюжетной картинке.Развитие восприятия худ. произведения (л/с) | ОНЗ | Русский язык (обучение грамоте). **Э**лектронное **п**риложение к учебнику В.Г.Горецкого. Составляем рассказ (а) | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Слушание литератур-ного произведения. Работа над осознанностью вос-приятия. Ответы на вопро-сы по содержанию про-слушанного произведения |
| 4 | 05.09.14г |  | Введение понятия«слово». *Интегрированный урок с музыкой*  | ОНЗ |  | Введение понятия «слово», Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом |
| 5 | 08.09.14г |  | Рассказ по сюжетной картинке. Отработка понятия «слово»*А.М Изменение схемы класса.* | ОНЗ | **Э**лектронное **п**риложение Составляем рассказ, смотрим мультфильм (о) | Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами (за, перед, между и т. д.). Выявление сходства и различия в объектах |
| 6 | 10.09.14г |  | Интонационное выделение первого звука в словах. Деление предложения на слова. | ОНЗ | **ЭП** Составляем рассказ, ищем слова на картинке (у) | Интонационное выделение первого звука в словах. Отработка пространственных отношений между объектами. Деление предложений на слова. |
| 7 | 11.09.14г |  | Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков. Развитие восприятия худ. произведения (л/с). | ОНЗ | **ЭП** Составляем рассказ, смотрим мультфильм (у) | Выделение первого звука в каждом слове. Выделение первого звука в словах левого столбца, сравнение с первым звуком слов правого столбца. Сравнение звуков по твердости – мягкости. Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 8 | 12.09.14г |  | Знакомство со схемой звукового состава слова. *Интегрированный урок с музыкой*  | ОНЗ |  | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у*], [а] в словах.* Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове. |
| 9 | 15.09.14г |  | Звуковой анализ слова «мак». Классификация предметов.*А.М.Парная форма работы.* | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова (а) | Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком (м), расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам). Классификация предметов (фрукты, овощи) |
| 10 | 17.09.14г |  | Звуковой анализ слов«сыр», «нос». | ОНЗ |  | Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Нахождение звука [ы] в словах. Классификация предметов (рыбы, насекомые) |
| 11 | 18.09.14г |  | Звуковой анализ слов«кит», «кот Развитие восприятия худ. произведения (л/с).  | ОНЗ | **ЭП** Составляем рассказ, смотрим мультфильм (и) | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение по звуковой структуре. Рассказ по сюжет.карт. Развитие восприятия худ. произведения. Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия |
| 12 | 19.09.14г |  | Звуковой анализ слов«лук», «лес». *Интегрированный урок с музыкой*  | ОНЗ |  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение по звуковой структуре. Поиск звуков [л], [л'] в словах- названиях картинок. Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'] |
| 13 | 22.09.14г |  | Введение понятия «гласный» звук. А/М *Ловушка как элемент учительской диагностики.* | ОНЗ |  | Введение понятия «гласный» звук. Обозначение гл. звуков на схеме фишками красного цвета. |
| 14 | 24.09.14г |  | Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».  | ОНЗ | **ЭП** Составляем рассказ, смотрим мультфильм (э) | Звуковой анализ слова «Нина». Введение понятия «согласный звук». Обозначение согл. звуков в модели слова. Звуковой анализ Слова «сани». Составление слова из указанных звуков в других словах. |
| 15 | 25.09.14г |  | Знакомство с буквой«А, а».Развитие восприятия худ. произведения (л/с). | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [а], выбираем картинки, читаем текст | Знакомство с буквой «А, а». Звуковой анализ слов «Анюта», «луна». Разгадывание кроссворда. Различение понятий: верхняя (средняя, нижняя) строка; левый, правый столбец (рисунки в учебнике). Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия |
| 16 | 26.09.14г |  | Знакомство с буквой« Я, я»*Интегрированный урок с музыкой*  | ОНЗ | **ЭП** Читаем слоги, составляем слова | Знакомство с буквой «Я, я». Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление слова из заданных звуков. |
| 17 | 29.09.14г |  | Буква « я» в начале слова (обозначение звуков [й] и [а]).  | ОНЗ | **ЭП** Поиграем вместе (тв.-мягк.), составляем схемы слов | Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта».Буква «я»в начале слова обозначает на письме звуки [й,] и [а]. Составление слова из заданных звуков. |
| 18 | 01.10.14г |  | Знакомство с буквой«О, о» | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [о], выбираем картинки, читаем текст | Знакомство с буквой «О, о». Составление (по схеме) различных имен с изученными буквами. Звуковой анализ слова «полка». Название слов со звуком [о] в начале, середине и конце слова. |
| 19 | 02.10.14г |  | Знакомство с буквой« Ё, ё».Развитие восприятия худ. Произведения (л/с). | ОНЗ | **ЭП** Читаем слоги, составляем слова | Знакомство с буквой «Ё, ё». Звуковой анализ слов «клен», «пес», «утенок». Разгадывание кроссворда.Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия . |
| 20 | 03.10.14г |  | Буква «ё» в начале слова. обозначение звуков [й] и [о] .*Интегрированный урок с музыкой*  | ОНЗ | **ЭП** Составляем схемы слов, читаем слоги, текст | Буква «ё» в начале слова обозначает на письме звуки [й], [о]. Звуковой анализ слов «ежик», «елка», «елки». разгадывание кроссворда. Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 21 | 06.10.14г |  | Знакомство с буквой« У,у». | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [у], выбираем картинки, читаем текст | Знакомство с буквой «У, у». Звуковой анализ слов «труба», «стул». Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Составление рассказа по сюжетным картинкам |
| 22 | 08.10.14г |  | Знакомство с буквой «Ю,ю» | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова, составляем рассказ | Знакомство с буквой «Ю, ю» Звуковой анализ слов «ключ», «утюг». Разгадывание кроссворда. Определение положения звука [у] в слове. |
| 23 | 09.10.14г |  | Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). Развитие восприятия худ. произведения (л/с). | ОНЗ | **ЭП** Составляем схемы слов, читаем слоги, текст | Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). Звуковой анализ слов «юла», «юнга». Разгадывание кроссворда. Для сильных учеников: соотнесение звуковых моделей со словами (названиями картинок). Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 24 | 10.10.14г |  | Знакомство с буквой«Э,э».*Интегрированный урок с музыкой*  | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [э], выбираем картинки, читаем текст | Знакомство с буквой «Э, э». Звуковой анализ слова «экран». Чтение стихотворения хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слова «эхо». Разгадывание кроссворда. |
| 25 | 13.10.14г |  | Знакомство с буквой«Е, е». | ОНЗ |  | Знакомство с буквой «Е, е». Звуковой анализ слов «лев», «белка». Соотнесение схем с гласными буквами со словами (названиями картинок). Соотнесение звуковых моделей со словами. |
| 26 | 15.10.14г |  | Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э].  | ОНЗ | **ЭП** Составляем схемы слов, читаем слоги, текст | Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]. Звуковой анализ слов «ели», «ежата». Построение звуковой цепочки: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова. |
| 27 | 16.10.14г |  | Знакомство с буквой «ы». Развитие восприятия худ. Произведения (л/с). | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [ы], выбираем картинки, читаем текст | Знакомство с буквой «ы». Чтение стихотворения С. Маршака хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слова «рыба». Звуковой анализ слов «дым», «усы». Преобразование одного слова в другое путем замены буквы. Разгадывание кроссворда. Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 28 | 17.10.14г |  | Знакомство с буквой«И, и»*Интегрированный урок с музыкой*  | ОНЗ |  | Знакомство с буквой «И, и». Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Называние слов со звуком [и] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). |
| 29 | 20.10.14г |  | Обозначение буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. | ОНЗ |  | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. Звуковой анализ слова «лук», составление моделей слов «лук», «нос», «мел». Чтение слов, получающихся при замене гласной буквы. Чтение стихотворения И. Токмаковой хорошо читающими детьми. Классификация предметов по заданному признаку. |
| 30 | 22.10.14г |  | Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. | ОНЗ |  | Чтение слов, образующихся при замене гласной буквы. Сопоставление первых звуков в словах: «мышка» - «мишка», «миска» - «маска», «белка» - «булка», «булка» - «булки», «булки» - «белки». Упражнение на повторение правила написания гласных букв после парных твердых и мягких согласных звуков. |
| 31 | 23.10.14г |  | Знакомство с буквой«М, м».Развитие восприятия худ.произведения (л/с). | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [м] и [м,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Знакомство с буквой «М, м». Звуковой анализ слов «Маша», «Миша». Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошечек» Чтение слогов. Чтение стихотворений Г. Виеру и В. Орлова. Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «мое», «мой», «мои». Чтение столбиков слов. Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 32 | 24.10.14г |  | Знакомство с буквой«Н,н».*Интегрированный урок с музыкой*  | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [н] и [н,], выбираем картинки, читаем текст | Знакомство с буквой «Н, н». |
| 33 | 27.10.14г |  | Знакомство с буквой«Р, р». | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [р] и [р,], выбираем картинки, читаем текст | Знакомство с буквой «Р, р». Звуковой анализ слов «рысь», «речки». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение рассказа С. Баруздина «Как Алеше учиться надоело». |
| 34 | 29.10.14г |  | Знакомство с буквой«Л, л». | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [л] и [л,], выбираем картинки, читаем текст | Знакомство с буквой «Л, л». Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Чтение слогов с помощью «окошечек». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. |
| 35 | 30.10.14г |  | Знакомство с буквой«Й, й».Развитие восприятия худ. произведения (л/с). | ОНЗ | **ЭП** Составляем схемы слов, читаем слоги, текст | Знакомство с буквой «Й, й». Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений омонимов слов «рой», «мой». Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение рассказа В. Голявкина «Четыре цвета». Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 36 | 31.10.14г |  | Введение понятия «слог» | ОНЗ |  | Деление слов на слоги. Слог. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение рассказа Г.Цыферова «Как цыпленок рисовал». |
|  |  |  | **2 ЧЕТВЕРТЬ** |  |
| 37 | 10.11.14г |  | Знакомство с буквой«Г, г». Введение понятия « ударение». | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [г] и [г,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Знакомство с буквой «Г, г». Звуковой анализ слов «рога», «флаги». Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов, считалок. Понятие об ударении. Соотнесение слова со слогоударной схемой слова. Классификация объектов. Чтение рассказа Г.Остера «Одни неприятности». |
| 38 | 12.11.14г |  | Знакомство с буквой«К, к» | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [к] и [к,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Знакомство с буквой «К, к». Звуковой анализ слов «карта», «брюки». Деление слов на слоги. Чтение слогов с использованием пособия «окошечки» Разгадывание «закодированных» слов: «юла», «лимон». Чтение рассказа Г.Остера «Так не честно». |
| 39 | 13.11.14г |  | Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости – глухости, Развитие восприятия худ. произведения (л/с). | ОНЗ |  | Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости – глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Чтение слов и предложений. Сравнение слов по твердости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков. Чтение рассказа Г.Остера «Секретный язык». Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 40 | 14.11.14г |  | Знакомство с буквой«З, з». | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [з] и [з,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Знакомство с буквой «З, з». Звуковой анализ слов «зебра», «замок». Определение лексического значения слов «замок». Чтение слогов по окошечкам. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение рассказа Г.Остера «Где лучше бояться». |
| 41 | 17.11.14г |  | Знакомство с буквой «С, с» | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [с] и [с,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Знакомство с буквой «С, с». Звуковой анализ слов «гуси», «сумка». Чтение слов и предложений. Расшифровка «закодированных» слов. Чтение стихотворения А Барто «Я знаю, что надо придумать» и рассказа В. Сутеева «Цыпленок и Утенок». |
| 42 | 19.11.14г |  | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости – глухости. | ОНЗ |  | Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости – глухости. Чтение слов, маленьких рассказов, «закодированного» слова. Чтение рассказа В. Голявкина «Как я помогал маме мыть пол». |
| 43 | 20.11.14г |  | Знакомство с буквой« Д, д».Развитие восприятия худ. произведения (л/с).  | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [д] и [д,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Знакомство с буквой «Д, д». Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слов, слов, предложений, стихотворения. Расшифровка «закодированного» слова. Чтение рассказа Я.Пинясова «Хитрый огурчик». Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 44 | 21.11.14г |  | Знакомство с буквой« Т, т». | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [т] и [т,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Знакомство с буквой «Т, т». Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов, определение лексического значения слов. Составление предложений. Чтение стихотворений Э.Мошковской «Я рисую» и Н.Томилиной «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк». |
| 45 | 24.11.14г |  | Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости – глухости. | ОНЗ |  | Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] его глухой парой. Чтение слов и классификация их на две группы: со звонким звуком [д] и глухим звуком [т]. Чтение слов по таблице при замене одной буквы. Чтение рассказа Е.Чарушина «Томка». |
| 46 | 26.11.14г |  | Знакомство с буквой«Б, б». | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [б] и [б,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение слогов, слов, предложений. Расшифровка «закодированных» слов. Сравнение слов по твердости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков. Чтение рассказа В Голявкина «Все будет прекрасно». |
| 47 48 | 27.11.14г28.11.14г |  | Знакомство с буквой«П, п».Развитие восприятия худ. произведения (л/с).Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости – глухости. | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [п] и [п,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Составление слова по выделенным звукам. Сравнение слов. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Чтение рассказа В.Осеевой «Просто старушка». Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 49 | 01.12.14г |  | Знакомство с буквой«В, в». | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [в] и [в,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов, предложений. Расшифровка «закодированных» слов Чтение рассказа А.Шибаева «Одна буква», и Я.Тайца «По грибы». |
| 50 51 | 03.12.14г04.12.14г |  | Знакомство с буквой«Ф, ф»Сопоставление звуков [в] и [ф] по звонкости – глухости. | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [ф] и [ф,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Звуковой анализ слов «фонарь», «филин». Чтение слогов и слов. Чтение слов «сев», «довод» справа налево. Смыслоразличительная функция ударения в слове «звонок». Чтение рассказа ЯТайца «Волк». Разгадывание ребусов. |
| 52 | 05.12.14г |  | Знакомство с буквой«Ж, ж» | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [ж], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Выяснение особенностей звука [ж]. Чтение слогов, слов, предложений, отгадывание загадок. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение рассказа Г.Юдина «Поэты». |
| 5354 | 08.12.14г10.12.14г |  | Знакомство с буквой«Ш, ш».Развитие восприятия худ. произведения (л/с)Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости – глухости.. | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [ш], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш]. Чтение слогов, слов, текста. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение рассказа Г.Юдина «Что вы знаете о йогах?». Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 55 | 11.12.14г |  | Знакомство с буквой«Ч, ч» | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [ч,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Чтение стихотворения В.Орлова. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч]. Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение рассказа Г.Цыферова «Кот». |
| 56 | 12.12.14г |  | Знакомство с буквой«Щ, щ». | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [щ,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Звуковой анализ слов «ящик», «клещи». Выяснение особенностей звука [щ,]. Чтение слогов, слов, предложений, стихотворений. Знакомство с правилом написания гласных после [ч] и [щ,]. Составление слов по схемам. |
| 57 | 15.12.14г |  | Знакомство с буквой«Х, х» | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [х] и [х,], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Звуковой анализ слов «хобот», «хвост», называние слов с мягкой парой согласного звука [х]. Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове. Расшифровка «закодированного» слова. Разгадывание кроссворда. Чтение сказки Л.Толстого «Белка и волк». |
| 58 | 17.12.14г |  | Знакомство с буквой«Ц, ц».Развитие восприятия худ. произведения (л/с). | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова со [ц], выбираем картинки, читаем слоги, текст | Звуковой анализ слов «цапля», «синица». Выяснение особенностей звука [ц]. Чтение слов в ед. и мн. числе. Составление словосочетаний. Отгадывание загадок и разгадывание кроссворда. Чтение рассказа Г.Юдина «Цыпленок Цып». Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 5960 | 18.12.14г19.12.14г |  | Знакомство с буквой«ь».  Особенности буквы«ь». | ОНЗ | **ЭП** Ищем слова, читаем слоги, текст | Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. Чтение рассказа Г.Юдина «Отец и мать». |
| 61 | 22.12.13г |  | Знакомство с разделительной функцией «ь». | ОНЗ |  | Знакомство с разделительной функцией мягкого звука. Различение функций мягкого знака. Чтение слов по таблице, полученных в результате замены одной буквы. Чтение рассказа И.Бутмина«Трус». |
| 6263 | 24.12.14г25.12.14г |  | Знакомство с буквой «ъ» Знакомство с особенностями «ъ». Развитие восприятия худ. произведения (л/с). | ОНЗ |  | Знакомство с особенностями «ъ». Сравнение слов. Чтение учителем стихотворений с фиксацией внимания на Ь и Ъ. Чтение рассказа Г.Юдина «Как Мыша за сыром ездил». Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. |
| 64 | 26.12.14г |  | Закрепление, повторение и обобщение изученного | ИУ | **ЭП** Ищем слова на картинке (ъ, ь), составляем рассказ, смотрим мультфильм | Моделировать звуковой состав слова. Обозначать звук буквой. Находить ошибки в своей работе. Давать самостоятельно харак-теристику согласным звукам. Класси-фицировать объекты. |