**Тематическое планирование по литературному чтению 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема)** | **Сроки проведения**  | **Характеристика деятельности учащегося** |
| **план** | **фактич.** |
| 1 | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Словарь. | 01.09 |  | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Пользоваться словарём в конце учебника. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. |
|  | **Самое великое чудо на свете 4ч** |  |  |  |
| 2 | Книга – великое чудо. | 02.09 |  | Прогнозировать содержание разделаПланировать работу с произведением на уроке. |
| 3 |  Любимые книги. Герои любимых книг.  | 03.09 |  | Пересказывать кратко (сжато, с выделением сюжетных линий), выборочно (отдельными фрагментами) |
| 4 | Экскурсия в школьную библиотеку**.** | 05.09 |  | Ориентироваться в пространстве школьной библиотеке. |
| 5 | Проект: «О чем может рассказать школьная библиотека». | 08.09 |  | Определять, какие энциклопедии, справочники и периодические издания есть в библиотеке |
|  | **Устное народное творчество (15ч)** |  |  |  |
| 6 | Знакомство с названием раздела.  | 09.09 |  | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением. |
| 7 |  Русские народные песни  | 10.09 |  | Прогнозировать содержание разделаПересказывать кратко (сжато, с выделением сюжетных линий), выборочно (отдельными фрагментами) |
| 8 | Малые фольклорные жанры. Потешки и прибаутки.  | 12.09 |  | Сравнивать малые фольклорные жанры, характеризовать их особенности. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по схеме |
| 9 |  Считалки и небылицы. | 15.09 |  | Наблюдать: выделять особенности жанра Сочинять потешки, прибаутки, опираясь на опыт создания народного творчества. |
| 10 | Загадки. | 16.09 |  | Анализировать загадкиСоотносить загадки и отгадкиРаспределять загадки по тематическим группам |
|  11 |  Народная мудрость пословиц и поговорок  | 17.09 |  | Анализировать пословицы.Распределять пословицы по тематическим группам |
| 12 | Ю. Коваль. Сказки. Ю. Мориц. «Сказка по лесу идет»  | 19.09 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Формулировать вопрос по отрывку текстаХарактеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок |
| 13 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» | 22.09 |  | Читать по ролям: выбирать выразительные средства (тон, темп, интонация) Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. |
| 14 | Русская народная сказка «У страха глаза велики»  | 23.09 |  | Пересказывать текст. Наблюдать: рассматривать иллюстрации, подбирать в тексте соответствующие фрагменты, озаглавливать иллюстрацииПридумывать свои сказочные сюжеты |
| 15 | Сказка о животных «Лиса и тетерев» | 24.09 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Кратко характеризовать героев произведения и их поступки, коллективно обсуждать ихИсправлять ошибки при повторном чтении. |
| 16 | Русская народная сказка «Лиса и журавль»   | 26.09 |  | Читать по ролям. Характеризовать героев произведения и их поступки, коллективно обсуждать их. Формулировать вопрос по отрывку текстаКонтролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения |
| 17 | Русская народная сказка «Каша из топора» | 29.09 |  | Пересказывать текст. Формулировать главную мысль сказки.Называть другие РНС; перечислять героев сказок |
| 18 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»  | 30.10 |  | Обсуждать поступки героев сказки. Пересказывать текст подробно и кратко. Составлять коллективно план текста |
| 19 | А Шибаев. «Вспомни сказку» | 01.10 |  | Читать вслух, обсуждать, выразительно читать |
| 20 | Оценка достижений. Урок-обобщение по теме «Устное народное творчество»  | 03.10 |  | Сравнивать произведения разных жанров. Отвечать и задавать вопросыКонтролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения |
|  | **Люблю природу русскую. Осень 8ч** |  |  |  |
| 21 | Картины осенней природы. Осенние загадки. | 06.10 |  | Прогнозировать содержание раздела. Знать осенние загадки. |
| 22 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». | 07.10 |  | Читать стихотворение, передовая с помощью интонации настроение поэта.  |
| 23 | К. Бальмонт «Поспевает брусника…». А Плещеев «Осень наступила»  | 08.10 |  | Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Анализировать произведение по вопросам. Читать выразительно стихи, используя интонацию, паузы, темп м учителя |
| 24 | А. Фет «Ласточки пропали». А.Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва» | 10.10 |  | Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Наблюдать за ритмом и рифмой стихотворного текста. Рисовать словесные картины. Выразительно читать. |
| 25 | В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник»  | 13.10 |  | Наблюдать: находить в тексте сравнение, олицетворение, метафоры. Придумывать собственные сравнения. |
| 26 | В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» | 14.10 |  | Объяснять смысл названия стихов. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. |
| 27 | М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло...»  Оценка достижений. | 15.10 |  | Объяснять смысл названия стихов. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины. |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Люблю природу русскую»**  | **17.10** |  | Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Представлять картину осенней природы. Оценивать свои достижения. |
|  | **Русские писатели (14ч)** |  |  |  |
| 29 | А. С. Пушкин – «Солнце русской поэзии» | 20.10 |  | Прогнозировать содержание раздела. Читать про себя и вслух. Коллективно анализировать текст. |
| 30 | А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (пролог к поэме «Руслан и Людмила» )  | 21.10 |  | Сравнивать авторские и народные произведения. Представлять картины природы. Формулировать вопрос по фрагменту текста. Рисовать словесные картины. |
| 31 | А. С. Пушкин «Вот север…», «Зима» | 22.10 |  | Читать выразительно стихи. Наблюдать: находить в тексте сравнение, олицетворение, метафоры |
| 32 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» .Сравнение литературной и народной сказок.  | 24.10 |  | Читать про себя и вслух. Коллективно обсуждать поступки героев. |
| 33 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.  | 03.11 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Формулировать вопрос по отрывку текста. |
| 34 | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев. | 04.11 |  | Обобщать. Делать выводы. Формулировать главную мысль произведения. |
| 35 |  И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | 05.11 |  | Отличать басню от стихотворения и рассказа. Высказывать свое мнение о поступках героев. Выразительно читать. |
| 36 | И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». Нравственный смысл басни.  | 07.11 |  | Знать особенности басенного текста. Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Характеризовать героев басни с опорой на текст. |
| 37 | И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей» | 10.11 |  | Сопоставлять поступки героев басни. Читать по ролям. |
| 38 | Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»  | 11.11 |  | Обсуждать поступки героев. Пересказывать текст подробно и кратко. Составлять коллективно план текста |
| 39 | Л. Н. Толстой «Филиппок»  | 12.11 |  | Формулировать главную мысль произведения |
| 40 | Л. Толстой. «Котенок». «Правда всего дороже».  | 14.11 |  | Высказывать свое мнение о поступках героев произведения. выразительно читать |
| 41 | Разноцветные страницы.  | 17.11 |  | Выбирать книги по авторам и по темам. Обобщать. Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение |
| 42 | Проверим себя. Оценка достижений. | 18.11 |  | Оценивать свой ответ. Обобщать. Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение |
|  | **О братьях наших меньших (12ч)** |  |  |  |
| 43 | Н. Сладков. « Они и мы». А. Шибаев. «Кто кем становится?» | 19.11 |  | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением. |
| 44 | Б. Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова «Жила-была собака…»  |  21.11  |  |  Выбирать виды деятельности на уроке. Высказывать свое мнение о поступках героев произведения. Выразительно читать |
| 45 | В. Берестов «Кошкин щенок» | 24.11 |  | Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Анализировать текст. Кратко характеризовать героев произведения |
| 46 | М. Пришвин. «Ребята и утята». | 25.11 |  | Определять последовательность событий. |
| 47 | М. Пришвин. « Ребята и утята». Составление плана.  | 26.11 |  | Сравнивать сказки и рассказы о животных. Обсуждать поступки героев сказки. Пересказывать текст подробно и кратко. |
| 48 | Е. Чарушин «Страшный рассказ». | 28.11 |  | Определять последовательность событий. Составлять коллективно план текста |
| 49 | Б. Житков «Храбрый утёнок».  | 01.12 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Обсуждать поступки героев. Выражать своё собственное отношение к героям.  |
| 50 | В.Бианки «Музыкант». | 02.12 |  | Видеть красоту природы, изображённую в художественном произведении. Формулировать вопрос по отрывку текста. Рисовать словесный портрет героя |
| 51 | В. Бианки «Сова».  | 03.12 |  | Пересказывать текст подробно по плану произведения. |
| 52 | В. Бианки « Сова».Работа по содержанию. | 05.12 |  | Выражать свое собственное отношение к героям. |
| 53 | Разноцветные страницы | 08.12 |  | Обобщать. Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение. |
| 54 | Оценка достижений. **Контрольная работа по теме «О братьях наших меньших».**  | **09.12** |  |  Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения. |
|  | **Из детских журналов (9ч)** |  |  |  |
| 55 | Д. Хармс «Игра» | 10.12 |  | Прогнозировать содержание раздела. Формулировать вопрос по фрагменту текста. Рисовать словесные картины |
| 56 | Д. Хармс. «Вы знаете?».  | 12.12 |  | Читать про себя и вслух. Коллективно анализировать текст |
| 57 | Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи» | 15.12 |  | Формулировать вопрос по отрывку текста. Рисовать словесный портрет героя |
| 58 | Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»  | 16.12 |  | Анализировать текст. Кратко характеризовать героев произведения |
| 59 | Ю. Владимиров «Чудаки» | 17.12 |  | Формулировать вопрос по отрывку текста |
| 60 | А. Введенский «Учёный Петя»  | 19.12 |  | Обсуждать поступки героев сказки. Пересказывать текст кратко. Составлять коллективно план текста. Отличать детский журнал от книги. |
| 61 | А. Введенский «Лошадка» | 22.12 |  | Обобщать. Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение |
| 62 | Разноцветные страницы.  | 23.12 |  | Подбирать интересный журнал. Придумывать интересные вопросы для детского журнала и ответы к ним. Высказывать свое мнение. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. |
| 63 |  Оценка достижений. Урок-обобщение по теме «Из детских журналов» | 24.12 |  | Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление. Обобщать. Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение. Выбирать книги по темам и по авторам. |
|  | **Люблю природу русскую. Зима (9ч)** |  |  |  |
| 64 | Знакомство с названием раздела. Зимние загадки | 26.12 |  | Прогнозировать содержание раздела. Соотносить загадки и отгадки. |
| 65 | И. Бунин «Зимним холодом…» К. Бальмонт «Светло-пушистая…» Я. Аким «Утром кот…»  |  12.01 |  | Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Формулировать вопрос по отрывку текста |
| 66 | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…»  | 13.01 |  | Читать про себя и вслух . Коллективно анализировать текст |
| 67 | С. Есенин «Поёт зима – аукает…»  | 14.01 |  | Читать про себя и вслух Коллективно анализировать текст |
| 68 | С. Есенин «Берёза»  | 16.01 |  | Наблюдать: находить в тексте сравнение, олицетворение, метафоры |
| 69 | «Два Мороза». Сказка  | 19.01 |  | Анализировать текст. Кратко характеризовать героев произведения |
| 70 | С. Михалков «Новогодняя быль»  | 20.01 |  | Понимать особенности были и сказочного текста. Читать про себя и вслух Коллективно анализировать текст |
| 71 | А. Барто «Дело было в январе». С Дрожжин «Улицей гуляет…»  | 21.01 |  | Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Наблюдать: находить в тексте сравнение, олицетворение, метафоры |
| 72 | Урок-обобщение по теме «Люблю природу русскую. Зима.»  | 23.01 |  | Обобщать. Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение |
|  | **Писатели – детям (17ч)** |  |  |  |
| 73 | К. И. Чуковский « Путаница»  | 26.01 |  | Читать про себя и вслух Коллективно анализировать текст |
| 74 | К. И. Чуковский « Радость»  | 27.01 |  | Формулировать главную мысль произведения |
| 75 | К. И. Чуковский « Федорино горе» | 28.01 |  | Пересказывать текст подробно и кратко. Составлять коллективно план текста |
| 76 | С. Я. Маршак «Кот и лодыри»   | 30.01 |  | Анализировать текст. Кратко характеризовать героев произведения |
| 77 | С. Михалков «Мой секрет»  | 02.02 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Обсуждать поступки героев |
| 78 | С. В. Михалков «Сила воли» | 03.02 |  | Читать про себя и вслух Коллективно анализировать текст |
| 79 | С. В. Михалков «Мой щенок»  | 04.02 |  | Читать про себя и вслух Коллективно анализировать текст |
| 80 | А. Л. Барто «Веревочка» | 06.02 |  | Рисовать словесные картины. Выразительно читать |
| 81 | А.Л. Барто «Мы не заметили жука» | 09.02 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Обсуждать поступки героев |
| 82 | А. Л. Барто «В школу». «Вовка – добрая душа» | 10.02 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Формулировать вопрос по отрывку текста |
| 83 | Н. Н. Носов «Затейники»  | 11.02 |  | Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение Читать по ролям. |
| 84 | Н. Н. Носов «Живая шляпа»  Анализ произведения. | 13.02 |  | Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение |
| 85 | Н. Н. Носов. Чтение по ролям. «Живая шляпа»  | 16.02 |  | Читать по ролям. Формулировать главную мысль произведения |
| 86 | Н. Н. Носова «На горке».  | 17.02 |  | Анализировать текст. Кратко характеризовать героев произведения |
| 87 |  Н. Н. Носова «На горке». Пересказ по плану.  | 18.02 |  | Обсуждать поступки героев. Пересказывать текст подробно и кратко. Составлять коллективно план текста |
| 88 | Разноцветные страницы.  | 20.02 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них |
| 89 | Обобщение по теме «Писатели – детям» | 23.02 |  | Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение |
|  | **Я и мои друзья (10ч)** |  |  |  |
| 90 | В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты»; Э. Мошковская «Я ушел в свои обиды»  | 24.02 |  | Читать про себя и вслух. Коллективно анализировать текст |
| 91 | В. Лунин «Я и Вовка» | 25.02 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Обсуждать поступки героев |
| 92 | Н. Булгакова «Анна, не грусти!»  | 27.02 |  | Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение |
| 93 | Ю. Ермолаев «Два пирожных»   | 02.03 |  | Формулировать главную мысль произведения |
| 94 | В. Осеева « Волшебное слово» | 03.03 |  | Обсуждать поступки героев Пересказывать текст кратко. |
| 95 | В. Осеева «Волшебное слово». Работа над пересказом.  | 04.03 |  | Анализировать текст. Кратко характеризовать героев произведения |
| 96 | В. Осеева «Хорошее» | 06.03 |  | Формулировать главную мысль произведения |
| 97 | В. Осеева « Почему?»  | 09.03 |  | Обсуждать поступки героев. Пересказывать текст подробно. Составлять коллективно план текста |
| 98 | В. Осеева «Почему?». Работа над сжатым пересказом. | 10.03 |  | Читать про себя и вслух. Коллективно анализировать текст. Кратко характеризовать героев. Пересказывать текст подробно и кратко. Составлять коллективно план текста |
| 99 | **Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»**  | **11.03** |  | Обобщать. Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения. |
|  | **Люблю природу русскую. Весна. (9 ч)** |  |  |  |
| 100 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится…» | 13.03 |  | Наблюдать: находить в тексте сравнение, олицетворение, метафоры |
| 101 | Ф Тютчев «Весенние воды»  |  |  | Читать про себя и вслух. Коллективно анализировать текст |
| 102 | А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка» | 16.03 |  | Читать про себя и вслух. Коллективно анализировать текст |
| 103 | С. Маршак «Снег уже теперь не тот», А. Блока «На лугу**» .** | 17.03 |  | Формулировать вопрос по фрагменту текста. Рисовать словесные картины |
| 104 | И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю» | 18.03 |  | Читать про себя и вслух. Коллективно анализировать текст |
| 105 | Е. Благинина « Посидим в тишине».  | 20.03 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Обсуждать поступки героев.  |
| 106 | Э Мошковская «Я маму мою обидел…» | 01.04 |  | Находить слова, которые помогают представить героев |
| 107 | Разноцветные страницы.  | 03.04 |  | Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение |
| 108 | Обобщение по теме «Люблю природу русскую» | 06.04 |  | Обобщать. Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение |
|  | **И в шутку и всерьез (14ч)** |  |  |  |
| 109 | Б. Заходер «Товарищам детям»  | 07.04 |  | Читать про себя и вслух Коллективно анализировать текст |
| 110 | Б. Заходер «Что красивей всего!»  | 08.04 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. |
| 111 | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» | 10.04 |  | Высказывать свое мнение, суждение |
| 112 | Э. Успенский «Чебурашка»   | 13.04 |  | Обсуждать поступки героев сказки. Пересказывать текст подробно и кратко. Составлять коллективно план текста |
| 113 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» | 14.04 |  | Анализировать текст. Кратко характеризовать героев произведения |
| 114 | Э. Успенский. «Над нашей квартирой», «Память»  | 15.04 |  | Читать про себя и вслух Коллективно анализировать текст |
| 115 | В Берестов. «Знакомый», «Путешественники»  | 17.04 |  | Участвовать в диалоге: понимать вопросы и отвечать на них. Формулировать вопрос по отрывку текста |
| 116 | В. Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим» | 20.04 |  | Выразительно читать. Анализировать текст. |
| 117 | И.Токмакова «В чудной стране»  | 21.04 |  | Читать про себя и вслух Коллективно анализировать текст |
| 118 | Г. Остер «Будем знакомы» | 22.04 |  | Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение |
| 119 | В. Драгунский «Тайное становится явным». Анализ произведения.  | 24.04 |  | Анализировать текст. Кратко характеризовать героев произведения  |
| 120 | В. Драгунский «Тайное становится явным». Пересказ по плану.  | 27.04 |  | Пересказывать подробно на основе вопросов учебника. |
| 121 | Разноцветные страницы.  | 28.04 |  | Формулировать вопрос по фрагменту текста. Рисовать словесные картины |
| 122 | **Контрольная работа по теме «И в шутку и всерьёз».**  | 29.04 |  | Обобщать. Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение. Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения. |
|  | **Литература зарубежных стран (18 ч,)**  |  |  |  |
| 123 | Английские народные песенки и загадки. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» Английская народная песенка «Перчатки»  | 01.05 |  | Обсуждать поступки героев сказки. Формулировать вопрос по фрагменту текста. Рисовать словесные картины |
| 124 | Английская народная песенка «Храбрецы». Французская народная песенка «Сьюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»  | 04.05 |  | Пересказывать текст подробно. Составлять коллективно план текста |
| 125 | Сравнение русских и зарубежных песенок**.** | 05.05 |  | Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками. Находить общее и различия |
| 126 | Ш. Перро «Кот в сапогах»  | 06.05 |  | **Читать** про себя и вслух. Коллективно анализировать текст. |
| 127 |  Фантастические события в сказке Шарля Перро «Кот в сапогах» | 08.05 |  | Формулировать вопрос по фрагменту текста. Рисовать словесные картины |
| 128 | Деление на части сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»  |  11.05 |  | Пересказывать текст подробно. Составлять коллективно план текста |
| 129 | Выборочное чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»  | 12.05 |  | Пересказывать текст подробно. Составлять коллективно план текста. |
| 130 | Сказка Ш. Перро «Красная шапочка». Работа над выразительным чтением.  | 13.05 |  | Анализировать текст. Кратко характеризовать героев произведения |
| 131 | Характеристика героев сказки Ш. Перро «Красная шапочка». Краткий пересказ.  | 15.05 |  | Пересказывать текст. Составлять коллективно план текста |
| 132 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине  | 18.05 |  | Давать характеристику героям произведений |
| 133 | Краткий пересказ сказки Андерсена Г.Х. «Принцесса на горошине  | 19.05 |  | Пересказывать текст кратко. Обсуждать поступки героев |
| 134 | Эни Хогарт «Мафин и паук».  | 20.05 |  | Давать характеристику героям произведений |
|  135 | К. Чуковский «Котауси и Мауси»  | 22.05 |  | Пересказывать текст кратко. Обсуждать поступки героев |
| 136 | Разноцветные страницы. Проверим себя  | 25.05 |  | Делать выводы. Высказывать свое мнение, суждение |