Тема Буква «И краткое», звук [ Й]

Цель знакомство с согласным звуком [ Й], буквой «И краткое»

Задачи обучающие: научить правильно называть букву Й и звук [ Й], читать слоги, слова и предложения с этой буквой; формировать навык сознательного чтения, обогащать словарный запас учащихся.

развивающие: создать условия для развития фонематического слуха детей, логического мышления, внимания, памяти

воспитательные: способствовать формированию культуры общения, прививать навыки работы в паре, группе.

Формируемые УУД личностные:

понимание значение знаний для человека и принятие этих знаний ; желание и стремление хорошо учиться.

регулятивные:

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

познавательные:

моделирование – преобразование объекта из словесной формы в пространственно – графическую модель

поиск информации о значении объекта

коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

владение монологической и диалогической формами речи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Орг. момент | Мотивация, эмоц. настрой( стих) | -Много интересного ждёт нас впереди, будь дружок внимателен, нас не подведи  -А для чего нужно внимание?  -А что ещё необходимо на уроке? | Отвечают на вопросы учителя, определяют важные качества на уроке |
| 2 | Актуализация знаний | 1.Карта на ИД с маршрутом. ( я знаю, я умею, я хочу узнать, я узнал…)  2.» Я знаю» Опорные картинки, приём« Аукцион»  3. « Я умею»( слоги), сост. слова, предложения | - что это такое может быть?  - опираясь на картинки, вспомните всё, что вы знаете, оцените свои знания  -прочитайте тихо, громко радостно, грустно, с удивлением  - что общего?  - что можно сделать ещё?  - оцените себя и соседа | Предполагают, определяют план и задачи урока  Называют , оценивают свои знания с помощью линеечки  Читают с эмоц. окраской  Предлагают задание, составляют слова. предложения. |
| 3 | Постановка учебной задачи | Я хочу узнать( картинки) йод, Айболит, Мойдодыр, Дюймовочка | -что общего? | Выделяют новый звук, характеризуют, находят букву и называют её |
| 4 | Работа по теме урока | С.34 | -что можно сделать? | рассматривают страницу, определяют вид деятельности |
| 5 | Самостоятельная работа | Игра « Хлопок, молчок» | Называю слова со звукам Й | Выполняют действия |
| 6 | Рефлексия | Я узнал, приём « Рюкзачок» | Предлагаю положить в рюкзачок всё, что узнали на уроке | Проговаривают. Обобщают, делают выводы |