Муниципальное дошкольноеобразовательное учреждение детский сад №1 «Росинка»

Тема: *«Совместная физкультурно- оздоровительная работа ДОУ и семьи»*

(выступление на едином методическом дне)

 Выполнила:

 Воспитатель по

 физической культуре

 Мидяшкина В.Е.

Козьмодемьянск

2013

**Совместная деятельность родителей и инструктора по физкультуре**

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым — желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами ДОУ.

Семья и детский сад — социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Поступая в ДОУ, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, слаборазвитые двигательные навыки (быстроту, ловкость, координацию движений).

Специалисты, работающие в дошкольном учреждении, могут помочь взрослым в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям), чтобы в домашних условиях родители могли закрепить приобретенные ребенком двигательные навыки.

Один из путей решения задач — совместная спортивная деятельность детей и взрослых как в детском саду, так и в семье.

В ДОУ разработаны формы тесного взаимодействия детей и взрослых:

— в детском саду — физкультурные занятия, развлечения и праздники;

— в семье — утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, комплексы упражнений по профилактике нарушения осанки и развития плоскостопия.

Для решения задачи оздоровления детей необходимо установить контакт со взрослыми, участвующими в воспитании. Эта работа предполагает несколько этапов.

Первый — знакомство с родителями, установление доверительных отношений.

Второй — формирование установки на сотрудничество с помощью:

— анкетирования родителей с целью выявления знаний и умений по воспитанию здорового ребенка;

— ознакомления родителей с результатами обследования;

— индивидуальных и групповых консультаций;

— рекомендаций;

— открытых занятий.

Третий — организация открытых мероприятий, позволяющих получить не только теоретические знания, но и практическую подготовку по вопросам воспитания. На этом этапе проводятся:

— совместная спортивная деятельность с детьми и родителями;

— занятия, развлечения, походы, праздники и т.д.;

— консультационные встречи со специалистами;

— составляются индивидуальные планы оздоровления детей (совместно со специалистами и родителями).

**Пути сотрудничества с родителями**

* Предоставление возможности наблюдать за ребенком во время физкультурных занятий, праздников, развлечений.
* Проведение групповых консультаций, бесед с целью информировать о развитии двигательных навыков, влиянии воспитания на формирование физических качеств и т.д.
* Подбор литературы из педагогической библиотеки ДОУ.
* Привлечение родителей к подготовке спортивных мероприятий.

**Физкультурные праздники и развлечения**

Задачи:

— удовлетворять природную потребность детей в движении;

— воспитывать желание систематически заниматься физкультурой и спортом;

— приобщать к ЗОЖ;

— формировать основы культуры поведения на праздничных мероприятиях.

Праздничные мероприятия укрепляют взаимоотношение взрослых и детей, наполняют их теплотой, пониманием, способствуют повышению авторитета родителей (дети видят, как красиво родители выполняют упражнения, быстро бегают, ловко играют; гордятся сильными папами и грациозными мамами, подражают им).

Содержание праздников включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры и т.д., где взрослые выступают в паре с ребенком, группой детей. Участие в соревнованиях повышает интерес к физическим упражнениям, формирует выносливость, смекалку, ловкость, решительность. Дети учатся оценивать свои возможности и управлять своим поведением.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. Тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и специалистов детского сада позволяет повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания строится на признании главенствующей роли родителя как первого воспитателя ребенка, создании атмосферы доверия, открытости, взаимного уважения, а также признании сильных сторон семьи и детского сада, что ведет к достижению единой цели – гармоничному развитию дошкольника.