МБДОУ «Детский сад №19 комбинированного вида» г. Канаш ЧР

**Педсовет**

**«Проектная деятельность**

 **в детском саду.**

**Педагогический проект»**

 Разработал

 Ст.воспитатель

 Иванова Т.Г.

1. **Проектная деятельность педагога**

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы).

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития ребенка.

Все это требует от педагогических работников нового комплекса умений – **проектировать развитие образовательной системы или собственной образовательной деятельности.**

Современный **педагог – профессионал** должен быть способен к таким видам деятельности, *как* ***формулировка проблемы, разработка средств её решения, деятельностная проработка понятий, рефлексия результатов реализации проекта, построение содержательной коммуникации с другими субъектами образовательной деятельности и пр.***

**Проектирование,** как творческий вид деятельности педагогов, позволяет достаточно точно сформулировать цели, задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность наличных и необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата, а самое главное – раскрывают возможности для педагогического творчества.

**Проект** (с латинского - брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд).

**Что же такое педпроект?**

**Педагогический проект** – комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течении заданного периода времени.

**Проектная деятельность** – вид развивающего обучения.

**Формы педпроектов:**

Говоря о формах педагогической деятельности необходимо сразу разделить. 1. Когда педагогическая деятельность осуществляется совместно с воспитанниками – это будут **формы совместной деятельности**.

2. Когда же педагог в одиночку готовится к занятиям, занимается проектированием педагогических систем, занимается рефлексивным анализом и т.д. – это будет, в основном, **индивидуальная форма деятельности**.

3. Кроме того, **коллективная форма** – участие педагога в работе педагогических советов, методических (цикловых) комиссий, секций, кафедр, и т.п.

**Методологические принципы проектного обучения:**

1. Связь идеи проекта с реальной жизнью
2. Нацеленность на создание конкретного продукта
3. Личная заинтересованность и ответные отношения участников проектной деятельности
4. Процесс работы не менее важен, чем ее результат
5. Система проектного обучения влияет на мотивационную сферу, повышая интерес, как к процессу образовательной деятельности, так и к её результату;
6. Учет индивидуальных познавательных интересов и потребности личности, психофизиологические и возрастные особенности и возрастные особенности обучения
7. Гуманистический смысл системы проектного обучения

**Типология проектов**

Проекты классифицируются по разным признакам. Наиболее существенными является доминирующий вид деятельности, а именно:

* **Исследовательско-творческие:** осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого – либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна, кулинарной книги и т. д.)
* **Ролево-игровые:** это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы.
* **Информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, квартиры и т. д.
* **Творческие:** как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки. Дизайна и рубрик газеты, альбома и пр.

# Классификация проектов

* **Состав участников:** групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и др.
* **Продолжительность:** краткосрочный – несколько занятий, 1-2 недели, средний продолжительности –1-3 месяца, долгосрочный – до 1 года.
1. **Алгоритм разработки проекта:**
2. Анализ ситуаций. Проблемы. Актуальность
3. Аннотация проекта
4. Целеполагания: Цель, Задачи, Ожидаемый результат (дети, педагоги, родители)
5. Реализация проекта
6. Мониторинг проекта
7. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

**Воспитатель**

**Логопед**

1. **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИХ ПЕРЕХОД В АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Использование метода проекта в дошкольном образовании** как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

**В переводе с греческого проект** – это путь исследования. **Проект** – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

**Условием освоения каждого этапа** является коллективная мыследеятельность педагогов, что позволяет:

* Ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве детского сада;
* Освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
* Уметь без амбиций подключиться к целям и задачам детей;
* Объединять усилия всех субъектов педагогического процесса (логопеда, музыкального работника, физинструктора, педагогов дополнительного образования).

Для метода проектов характерна групповая деятельность. И вот здесь необходимо отметить, что именно с помощью этого метода можно успешно включить родителей в жизнь их детей в детском саду. Таким образом, метод проектов становиться способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Такая совместная проектная деятельность педагогов, родителей и детей способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей, посещающих группу, и даже подружиться.

Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс можно вести по нескольким направлениям:

* Мероприятия, направленные на прямое участие родителей в педагогическом процессе – детско-родительский клуб «Навстречу друг другу», который направлен на эмоциональное и психологическое сближение детей и родителей. «Встреча с интересными людьми» - ходе этого проекта дети могут ознакомиться с разными профессиями и открыть для себя, какие интересные люди их папы, мамы, бабушки и дедушки и пр.
* Мероприятия, направленные на закрепление знаний, полученных детьми на занятиях – организация выставок работ (поделок), выполненных совместно с детьми; «Издание книги».

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

* Комплексные: «Мир театра», «Книжкина неделя»;
* Межгрупповые: «Времена года», «Мир животных и птиц»;
* Творческие: « Чудесные овощи», «Лучший рецепт»;
* Групповые: «Веселая астрономия», «Познай себя»;
* Индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое дерево», «Семейная династия»;
* Исследовательские: «Мир воды», «Питание и здоровье».

Необходимо отметить, что подобные проекты способствуют сближению родителей и детей, педагогов и родителей. Эмоциональное общение, участие в общем деле способствует сплочению коллектива взрослых и детей.

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть, что, реализуя «метод проектов» в воспитательно-образовательной работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проектная деятельность детей также способствует саморазвитию каждого ребенка.

1. **РАБОТА В ГРУППАХ (Ответственные – все члены педагогического совета)**

Коллектив разбивается на 4 равные команды – социальные группы: «Администрация», «Педагоги», «Родители», «Дети». Они располагаются за столами с соответствующими табличками. Каждой группе педагогов выдается задание, где указываются вопросы для обсуждения с позиции социальной группы. На выполнение задания отводится 5 минут. Каждая команда должна побывать во всех 4 социальных группах, чтобы рассмотреть проблему со всех сторон и сгенерировать как можно больше идей по ее решению.

Социальная группа «Администрация»

Возможные формы взаимодействия с педагогами и помощь в овладении методом проектов. Создание каких условий будет способствовать эффективности реализации метода проектов в современных условиях.

Социальная группа «Педагоги»

Какие ключевые проблемы жизнедеятельности ДОУ поможет решить метод проектов? Какие знания и умения необходимы педагогу для успешной работы по методу проектов?

Социальная группа «Родители»

Каким должно быть, на ваш взгляд, современное занятие? И какова роль педагога в нем?

Социальная группа «Дети»

Каковы, на ваш взгляд, достоинства метода проектов? Что хорошо, а что плохо в методе проектов для вас как для детей.

1. Подведение итогов