Утверждаю

Заведующий

МДОУ №14

«Малышок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ермолаева Л.В.

Приказ №14

от 8.04.2013 г

**Дополнительная**

**общеобразовательная программа дошкольного образования**

**Центра игровой поддержки ребёнка «Первые шаги»**

**МДОУ №14 «Малышок» г. Тейково**

**на 2013-2014 год**

Принято на педагогическом совете

28 марта 2013 года

Протокол №3

Содержание.

Пояснительная записка…………………………………………………………...3

Актуальность создания Центра игровой поддержки ребёнка………………….4

Цель создания ЦИПР……………………………………………………………..5

Основные задачи…………………………………………………………………..5

Порядок зачисления ребёнка и работы с родителями ЦИПР………………….6

Расписание работы ЦИПР………………………………………………………..6

Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР………………….7

Особенности проведения игровых сеансов……………………………………..7

Способы взаимодействиями специалистов ЦИПР……………………………...9

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса……………………………………………………………………………9

Программы и технологии, используемые при организации воспитательно-образовательной работы ЦИПР………………………………………………...10

Учебный план…………………………………………………………………....11

Перспективное планирование проведения групповых игровых сеансов…...12

Арт-технологии в работе с детьми и родителями ЦИПР……………………..37

Перспективный план использования арт-технологий в ЦИПР……………….41

Направления работы ЦИПР……………………………………………………..47

Интеллектуальное развитие ………..…………………………………………..47

 Музыкальное направление……………………………………………...……...48

Творческое развитие…………………………………………………………….48

Формы подведения итогов реализации программы…………………………...49

Методы и средства контроля эффективности программы……………………50

Контроль за развитием детей раннего возраста………………………...……..50

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни……...53

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни …….54

Разработка индивидуальной программы работы с ребёнком……………...…56

Работа с родителями………………………………………………………….…56

Перспективный план работы семейного клуба «Мы вместе»………………..57

Ожидаемые результаты работы в ЦИПР………………………………………61

**Пояснительная записка**

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивающей преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Дошкольное образование решает задачи воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей.

Внимание общества и государства к системе дошкольного образования обусловлено его социально-экономической значимостью. От предоставленной ребенку возможности посещать образовательное учреждение дошкольного образования и получать качественное образование зависят  перспектива успешного освоения ребенком в будущем образовательных программ следующих ступеней образования, в том числе профессиональных образовательных программ, а также разрешение демографической проблемы России. Наличие возможности беспрепятственно обеспечить ребенку дошкольное образование в образовательных учреждениях для будущих родителей нередко является одним из определяющих факторов при планировании семьи.

Существующая на сегодняшний день сеть дошкольных образовательных учреждений нашего города не удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования, особенно для детей раннего возраста. Поэтому в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» перед образовательными учреждениями возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы оказывать помощь семье в воспитании и развитии ребёнка, не посещающего дошкольные учреждения.

С 13 апреля 2013 года на базе МДОУ детский сад № 14 «Малышок» функционирует Центр игровой поддержки ребенка. Деятельность ЦИПРа соответствует Положению о Центре игровой поддержки ребенка и сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности.

**Актуальность создания** **Центра игровой поддержки ребенка**

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека.  При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

* получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
* наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
* обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
* получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
* эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
* активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
* безболезненной адаптации к детскому саду;
* для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
* для педагогов ДОУ — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

**Цель создания ЦИПР:**

Организовать вариативную форму дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения на основе использования в практике воспитания современных игровых и арт-технологий;

 способствовать оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

**Основными задачами ЦИПР являются:**

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;

- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

**Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР**

Помощь оказывается на платной основе. Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

Родители, пришедшие на прием в ЦИПР с ребенком, заполняют анкету для родителей и лист ориентировочной диагностики наличного уровня развития ребёнка. На основании полученных сведений специалисты ЦИПР подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

**Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка**

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу 1 раз в неделю: суббота;

Семейный клуб ЦИПР «Мы вместе» 1 раз в месяц: 1вторник месяца.

Консультирование по запросам родителей: вторник, суббота.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели, время проведения | Содержание игровых сеансов. | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| 1 вторник месяца13.00-15.00 |  | Семейный клуб «Мы вместе». |
| Вторник13.00-14.00Суббота9.00-11.00 |  | Психолого-педагогическое просвещение родителей.Консультации специалистов. |
| Суббота1 подгруппа9.00-10.00 | Музыкальные игры Развивающие игры Художественная деятельность  |  |
| Суббота2 подгруппа10.00-11.00 | Музыкальные игры Развивающие игрыХудожественная деятельность   |  |

**Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР.**

9.00-9.10 Приём детей, осмотр, свободные игры детей с родителями.

9.10-9.15 Ритуал вхождения, приветствие в кругу, игра-знакомство.

9.15-9.25 Сюрпризный момент / Знакомство с игровым персонажем /

 Игра-танец.

9.25-9.35 Развивающие игры, направленные на сенсорное развитие детей,

 пальчиковые игры.

9.35-9.45 Рисование/Лепка/ Аппликация.

9.45-9.55 Свободная игровая деятельность детей, координация

 деятельности педагогами при необходимости.

9.55-10.00 Прощание с игрушками и друг с другом.

**Особенности проведения игровых сеансов**

 Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательно интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

 Алгоритм игрового сеанса:

* приветствие;
* знакомство с новым персонажем;
* музыкально – ритмические игры;
* взаимодействие с персонажем в игре;
* творческая продуктивная деятельность;
* игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогом;
* прощание.

**Способы взаимодействия специалистов в ЦИПР**

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлечены все специалисты. В каждом конкретном случае определялся ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могут участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

**Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Воспитатель ЦИПР** | **Старший воспитатель** | **Музыкальный руководитель** |
| Основные общиенаправленияСотрудничество с семьями воспитанников | Реализация воспитательно- образовательной программыПроведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей | Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно-образовательного процесса.Планирование содержания работы с семьей.Психологическое сопровождение детей: первичная и итоговая диагностика уровня актуального развитияКонсультирование взрослых участников педагогического процесса.Анкетирование родителей по различным вопросам.  |  Реализация воспитательно- образовательной программыПроведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей |

**Программы и технологии, используемые при организации воспитательно – образовательной работы ЦИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Название технологий, пособий |
|  Социально-личностное развитие |  Н.М.Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.- Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет» Ярославль, Академия развития, 1998А.И.Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез,2006 г.Л.Н.Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика – Синтез,2008Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З.И.Бересневой – М. Сфера, 2004А.М. Диченскова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005 |
| Познавательно- речевое развитие | А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» -М.: Книголюб, 2003г.Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском садуВ.В.Гербова, А.И.Максаков “Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада”, М: Издательствово “Просвещение”, 1986гЕ.О. Смирнова, Т.Е.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез ,2008 г.Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез ,2008 г.А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» -М.: Мозаика – Синтез, 2005г. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. «Воспитание сенсорной куль туры ребёнка». М.: «Просвещение», 1980г. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика-Синтез», 2003г. К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004г.Составила В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005гПолная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей под редакцией С.Д.Томиловой, М. Астрель, 2010 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Н.И.Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста», М. Мозаика- Синтез ,2008 г.Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации»Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005г.Е.А.Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста»- М. Мозаика-Синтез, 2006Н.В.Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С-П, 2003гЛ.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г.Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984г. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007г.О.П. Радынова «Баюшки-баю», М.Владос, 1995 г.Э.П. Костина «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста».М. Линка-Пресс, 2008 г.Л.Д. Мардер. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста . Москва. Генезис, 2007 год. М.В. Киселёва. Арт-терапия в работе с детьми. СПб. Речь, 2007 год.Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. Речь, 2007 год.Ноженко Т.Г. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста. Журнал «Музыкальная психология и терапия» №3, 2007 год. |
| Работа с семьёй | К.Ю.Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса,2008 г.Н.Д.Ватутина. Ребёнок поступает в детский сад – М., Просвещение, 1983 г.Л.А.Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990 г.Л.Ф.Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение,1987 г.А.В. Козлова, Р.П.Дешеулина. «Работа ДОУ с семьёй»,М.,Сфера,2005 г.Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002 г.К.Ю. Белая, Т.Н. Доронова «Приглашает детский сад. (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении» Москва Линка-Пресс, 2002 г |

**Перспективное планирование проведения групповых игровых сеансов в ЦИПР на 2012 -2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Месяц** | **Недели** | **Познание****Развитие речи****Художественная** **литература** | **Познание****Сенсорное развитие** | **Коммуникация****Процессуальные игры** | **Коммуникация****Игры Развлечения** | **Художественное творчество** |
| **1г-1г6м** | **сентябрь** | **1** | Знакомство. Чтение потешек с именами детей.Зайка пришёл.Чтение потешки «Зайка».   | Рассматривание зайца, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Кати мяч»Знакомство с красным цветом. | Рассматриваем, гладим зайчика.Угощаем зайчика.Укладываем зайчика спать. | Музыкальные игры«Зайка серенький сидит».Музыкальные игры«Где же наши ручки»«Все захлопали в ладошки» | Знакомство с красками.Рисование печатками «Яблоки для зайки» |
| **1г6м-1г-2г** | Познакомимся. Чтение потешек с именами детей.Зайка пришёл.Чтение потешки «Зайка».   | Рассматривание зайца, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Кати мяч»Знакомство с красным цветом. | Рассматриваем, гладим зайчика.Угощаем зайчика.Укладываем зайчика спать.Идем с зайчиком гулять.  | Музыкальные игры«Зайка серенький сидит».Музыкальные игры«Где же наши ручки»«Все захлопали в ладошки» | Знакомство с красками.Рисование печатками «Яблоки для зайки» |
| **2г-3г** | Познакомимся. Чтение потешек с именами детей.Зайка пришёл.Чтение потешки «Зайка». Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» | Рассматривание зайца, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Кати мяч»Вкладыши. Знакомство с красным цветом. | Рассматриваем, гладим зайчика.Угощаем зайчика.Укладываем зайчика спать.Идем с зайчиком гулять.  | Музыкальные игры«Большие ноги шли по дороге...»«Зайка серенький сидит».Музыкальные игры«Где же наши ручки»«Все захлопали в ладошки» | Знакомство с красками.Рисование печатками «Яблоки для зайки».Дорисовывание палочки и листочка совместно с родителями. |
| **1г-1г6м** | **сентябрь** | **2** | Знакомство. Чтение потешек с именами детей.Птичка прилетела.Чтение потешки «Люли, люли».   | Рассматривание птички, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Догони мяч»Знакомство с красным цветом. | Рассматриваем птичку.Угощаем птичку. Игры с водой и крупой.  |  Музыкальные игры«Ой, летали птички»,«Маленькая птичка…» | Знакомство с красками.Рисование пальчиками «Нарядная птичка» |
| **1г6м-1г-2г** | Знакомство. Чтение потешек с именами детей.Птичка прилетела..Чтение потешки «Люли, люли».   | Рассматривание птички, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Догони мяч»Знакомство с красным цветом. | Рассматриваем птичку.Угощаем птичку.Игры с водой и крупой.  |  Музыкальные игры«Ой, летали птички»,«Маленькая птичка…»«Где же наши ручки» | Знакомство с красками.Рисование пальчиками «Нарядная птичка» |
| **2г-3г** | Знакомство. Чтение потешек с именами детей.Птичка прилетела..Чтение потешки «Люли, люли».   | Рассматривание птички, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Догони мяч»Знакомство с красным цветом. | Рассматриваем птичку.Угощаем птичку.Строим домик птичке.Игры с водой и крупой.  |  Музыкальные игры«Ой, летали птички»,«Маленькая птичка…»«Где же наши ручки» | Знакомство с пластилином.Коллаж «Накормим птичку зёрнышками» |
| **1г-1г6м** | **сентябрь** | **3** | Приветствие «Встречаемся»Чтение потешек с именами детей.Кто к нам приехал?Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Катаем куколку на машине»Знакомство с красным цветом. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спать.Игры с водой и крупой. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки» | Знакомство с красками.Рисование пальчиками «Яблочко для куклы» |
| **1г6м-1г-2г** |  Приветствие «Встречаемся»Чтение потешек с именами детей.Кто к нам приехал?Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Катаем куколку на машине»Знакомство с красным цветом. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спать.Игры с водой и крупой. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки» | Знакомство с красками.Рисование пальчиками «Яблочко для куклы» |
| **2г-3г** |  Приветствие «Встречаемся»Чтение потешек с именами детей.Кто к нам приехал?Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Катаем куколку на машине»Знакомство с красным и жёлтым цветом. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спать | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки» |  Рисование пальчиками «Яблочко для куклы»  |
| **1г-1г6м** | **сентябрь** | **4** | Кошечка пришла.Чтение потешек «Котик-коток», «Кошечка» | Рассматривание кошки, игры«Вкладыши»,«Матрешка»,«Найди такой же» | Угощаем кошечку.Укладываем кошку спать. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки»«Догоню».Играем в прятки.«Ладушки» | Знакомство с пластилиномРисование «Кошечка: топ-топ» |
| **1г6м-1г-2г** | Кошечка пришла.Чтение потешек «Котик-коток», «Кошечка» | Рассматривание кошки, игры«Вкладыши»,«Матрешка»,«Найди такой же» | Угощаем кошечку.Укладываем кошку спать. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки»«Догоню».Играем в прятки.«Ладушки» | Знакомство с пластилиномРисование «Кошечка: топ-топ» |
| **2г-3г** | Кошечка пришла.Чтение потешек «Котик-коток», «Кошечка» | Рассматривание кошки, игры«Вкладыши»,«Матрешка»,«Найди такой же» | Угощаем кошечку.Укладываем кошку спать.Катаем кошечку на машине | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки»«Догоню».Играем в прятки.«Ладушки» | Знакомство с пластилиномЛепка «Колбаски для кошечки» |
| **1г-1г6м** | **октябрь** | **1** |  Чтение потешек с именами детей.Театр. Птичка прилетела и спряталась.Чтение потешки «Люли, люли».   | Рассматривание птички, игры«Собери пирамидку»,«Туки-тук, постучу»,«Миски-вкладыши»Красный и жёлтый цвет. | Рассматриваем птичку.Угощаем птичку.  |  Музыкальные игры«Ой, летали птички»,«Маленькая птичка…» |  Рисование пальчиками «Маленькая птичка»Конструирование «Башенка для птички» |
| **1г6м-1г-2г** |  Чтение потешек с именами детей.Театр. Птичка прилетела и спряталась.Чтение потешки «Люли, люли» с пальчиковой гимнастикой.   | Рассматривание птички, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Догони мяч»Знакомство с красным цветом. | Рассматриваем птичку.Угощаем птичку. Игры с водой и крупой. |  Музыкальные игры«Ой, летали птички»,«Маленькая птичка…»«Где же наши ручки» | Конструирование «Башенка для птички».Рисование пальчиками «Нарядная птичка» |
| **2г-3г** |  Чтение потешек с именами детей.Птичка прилетела..Чтение потешки «Люли, люли» с пальчиковой гимнастикой. | Рассматривание птички, игры«Собери пирамидку»,«Мисочки-вкладыши»»,«Догони мяч»Красный и жёлтый цвет | Рассматриваем птичку.Угощаем птичку.Строим домик птичке.Игры с водой и крупой.  |  Музыкальные игры«Ой, летали птички»,«Маленькая птичка…»«Где же наши ручки» |  Рисование пальчиками «Домик для птички» |
| **1г-1г6м** | **октябрь** | **2** | Приветствие. Чтение потешек с именами детей.Театр. Птичка прилетела и спряталась.Чтение потешки «Люли, люли».   | Рассматривание птички, игры«Собери пирамидку»,«Туки-тук, постучу»,«Миски-вкладыши»Красный и жёлтый цвет. | Рассматриваем птичку.Угощаем птичку. Игры с водой и крупой. |  Музыкальные игры«Ой, летали птички»,«Маленькая птичка…» |  Рисование пальчиками «Домик для птички»Конструирование «Башенка для птички» |
| **1г6м-1г-2г****2г-3г** | Приветствие. Чтение потешек с именами детей.Театр. Птичка прилетела и спряталась.Чтение потешки «Люли, люли» с пальчиковой гимнастикой.   | Рассматривание птички, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Догони мяч»Знакомство с красным цветом. | Рассматриваем птичку.Угощаем птичку. Игры с водой и крупой. |  Музыкальные игры«Ой, летали птички»,«Маленькая птичка…»«Где же наши ручки» | Конструирование «Башенка для птички».Рисование пальчиками «Домик для птички» |
| Приветствие. Чтение потешек с именами детей.Птичка прилетела..Чтение потешки «Люли, люли» с пальчиковой гимнастикой. | Рассматривание птички, игры«Собери пирамидку»,«Мисочки-вкладыши»»,«Догони мяч»Красный и жёлтый цвет | Рассматриваем птичку.Угощаем птичку.Строим домик птичке. Игры с водой и крупой. |  Музыкальные игры«Ой, летали птички»,«Маленькая птичка…»«Где же наши ручки» | Знакомство с пластилином.Рисование пальчиками «Нарядная птичка» |
| **1г-1г6м** | **октябрь** | **3** |  Приветствие «Встречаемся»Чтение потешек с именами детей.Кто к нам приехал?Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Разложи по форме»,«Подбери по форме», «Катаем куколку на машине»Знакомство с красным и жёлтым цветом. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спать.Игры с водой и крупой. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки» |  Рисование пальчиками «Платочек для куколки»  |
| **1г6м-1г-2г** |  Приветствие «Встречаемся»Чтение потешек с именами детей.Кто к нам приехал?Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Разложи по форме»,«Подбери по форме», «Катаем куколку на машине»Куколка большая и маленькая.Знакомство с красным и жёлтым цветом. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спатьПоём колыбельную куколке.Игры с водой и крупой. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки»Пение «Куколка» |  Рисование пальчиками «Платочек для куколки»  |
| **2г-3г** |  Приветствие «Встречаемся»Чтение потешек с именами детей.Кто к нам приехал?Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Разложи по форме»,«Подбери по форме», «Катаем куколку на машине»Куколка большая и маленькая.Знакомство с красным и жёлтым цветом. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спатьПоём колыбельную куколке.Игры с водой и крупой. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки»Пение «Куколка» |  Рисование пальчиками «Платочек для куколки»  |
| **1г-1г6м** | **октябрь** | **4** |  Приветствие «Встречаемся»Сюрпризный момент «Кто в домике спрятался?»Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Разложи по форме»,«Подбери по цвету», «Катаем куколку на машине»Знакомство с красным и жёлтым цветом. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спатьВарим кукле кашку.Игры с водой и крупой. | Пальчиковая игра «Шалун»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Тихо, тихо мы сидим» |  Рисование печатками «Банка с компотом, яблоки»  |
| **1г6м-1г-2г** |  Приветствие «Встречаемся»Сюрпризный момент «Кто в домике спрятался?»Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Разложи по форме»,«Подбери по цвету», «Катаем куколку на машине»Куколки большая и маленькая.Знакомство с красным и жёлтым цветом. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спатьВарим кукле кашку.Игры с водой и крупой. | Пальчиковая игра «Шалун»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Тихо, тихо мы сидим» |  Рисование печатками «Банка с компотом, яблоки»  |
| **2г-3г** |  Приветствие «Встречаемся»Сюрпризный момент «Кто в домике спрятался?»Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Разложи по форме»,«Подбери по цвету», «Катаем куколку на машине»Куколки большая и маленькая.Красный и жёлтый цвет.. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спать.Варим кукле кашку.Игра «Собери яблоки в корзинки».Игры с водой и песком. | Пальчиковая игра «Шалун»Музыкальные игры«Пляска с куклами».«Тихо, тихо мы сидим». |  Рисование печатками «Банка с компотом, яблоки».  |
| **1г-1г6м** |  |  |  Приветствие «Встречаемся»Сюрпризный момент «Кто в домике спрятался?»Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Разложи по форме»,«Подбери по цвету», «Катаем куколку на машине»Знакомство с красным и жёлтым цветом. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спатьВарим кукле кашку.Игры с водой и песком. | Пальчиковая игра «Шалун»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Тихо, тихо мы сидим» |  Рисование печатками «Банка с компотом, яблоки»  |
| **1г-1г6м****1г6м-1г-2г****2г-3г** | **ноябрь** | **1** | Праздник «К нам осень пришла»Цель: Активизировать детей с помощью героев кукольного театра. Использовать знакомый и доступный ребятам музыкальный репертуар. Доставить малышам и их родителям удовольствие и радость.Материал:* Аудиозапись произведений П.И.Чайковского «Грёзы»
* Кленовые листья, погремушки.
* Зонт.
* Ширма для кукольного театра.
* Куклы би-ба-бо: Танюша,Ванюша, петушок, курица, цыплята,собачка, кошка.

Репертуар:* Собачка. М.Раухве ргер
* Кошка. А.Александров.
* Стукалка. Украинс. народная мелодия.
* Листики. Рустамов.
* Солнышко и дождик. М.Раухвергер.
* Цыплята. А.Филиппенко.
* Петушок. русская народная песня.
* Ах, ты берёза. Русская народная мелодия

Литература «Музыкальные праздники в детском саду» |
| **1г-1г6м** | **ноябрь** | **2** | Приветствие. Сюрпризный момент «Кто стучится в нашу дверь?»Чтение потешки «Наша Катя маленька…» . | Рассматривание одежды куклы, игры«Собери пирамидку»,«Подбери форму»,«Мячи в корзинки»Красный и синий цвет |  Кормим куколку.Строим кроватку кукле. Укладываем спать.Игры с водой и песком. |  Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки» |  Рисование пальчиками «Яблоки в корзинке» |
| **1г6м-1г-2г** |  |  Приветствие «Встречаемся»Чтение потешек с именами детей.Кто к нам приехал?Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Разложи по форме»,«Подбери по форме», «Катаем куколку на машине»Знакомство с красным и синим цветом. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спать.Игры с водой и песком. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки» |  Рисование пальчиками «Платочек для куколки»  |
| **2г-3г** |  |  Приветствие «Встречаемся».Кто к нам приехал?Чтение потешки «Наша кукла маленька»Чтение потешки «Куколка наша».   | Рассматривание куклы, игры«Разложи по форме»,«Подбери по форме», «Катаем куколку на машине»Куколка большая и маленькая.Знакомство с красным и синим цветом. | Рассматриваем, куклу.Угощаем куклу.Укладываем куклу спатьПоём колыбельную куколке.Игры с водой и песком. | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»Музыкальные игры«Пляска с куклами»«Все захлопали в ладошки»Пение «Куколка» |  Рисование пальчиками «Платочек для куколки»  |
| **1г-1г6м** |  | **3** | Знакомимся с собачкой.Потешка «К нам пришла собачка».Собачка большая и маленькая.Знакомство с гусем.  | «Разложи по форме»,«Подбери по форме»,«Мисочки – вкладыши»,«Гвоздики»Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | Положи собачку спать.Покорми маленькую собачку.Искупай гуся | Театр игрушек «Гуси- гуси».Театр би-ба-бо «Колобок» | Рисование «Собачка топ-топ».Лепка «Покорми собачку».  |
| **1г6м-2г** | **ноябрь** | Приветствие «Встречаемся».Знакомимся с собачкой.Собачка большая и маленькая.Знакомство с гусем.  | «Собери бусы»,«Разложи по величине»,«Катится не катится»Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | Покорми собачку.Собачка гуляет с маленькой собачкой.Готовим кашу.Игры с водой и песком. | Театр игрушек «Жили у бабуси». Музыкальная игра «К нам пришла собачка»«Лохматый пёс» |  Рисование «Дорожка для собачки» |
| **2г-3г** | Приветствие «Встречаемся».Знакомимся с собачкой большой и маленькой.Знакомство с гусем и уткой.  | «Подбери по цвету»,«Собери бусы»,«Матрешка»,«Вкладыши»Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | Покормим игрушек.Собачка заболела.Чаепитие игрушек | Театр игрушек «Жили у бабуси».«Зашагали ножки» | Лепка «Колбаска для собачки»».Конструирование «Заборчик для гусей» |
| **1г-1г6м** | **ноябрь** | **4** | Сюрпризный момент «Дерево с птичками»Прилетели птички.Птички большие и маленькие.Собачка | «Найди на картинке»,«Найди и принеси»,«Собери пирамидку»«Вкладыши»Синий цвет.Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | Покорми куклу Машу.Искупаем куклу Таню.Положим куклу спать.Игры с водой и песком. | Игра в прятки с птичкой..Игра инсценировка «Мишка-мишка лежебока»Музыкальные игры «Села птичка на окошко».«Птички и автомобиль» | Рисование печатками «Прокатим птичек на грузовике».Лепка индивидуальная «Бусы для куклы».Конструирование «Заборчик» |
| **1г6м-2г** | Сюрпризный момент «Дерево с птичками»Прилетели птички.Птички большие и маленькие.Собачка | «Найди на картинке»,«Найди и принеси»,«Собери пирамидку»«Вкладыши»Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | Покорми куклу Машу.Искупаем куклу Таню.Положим куклу спать.Игры с водой и песком. | Игра в прятки с птичкой..Игра инсценировка «Мишка-мишка лежебока»Музыкальные игры «Села птичка на окошко».«Птички и автомобиль» | Рисование печатками «Прокатим птичек на грузовике».Лепка индивидуальная «Бусы для куклы».Конструирование «Заборчик» |
| **2г-3г** | Приветствие «Встречаемся».Сюрпризный момент «Дерево с птичками»Прилетели птички.Птички большие и маленькие.Собачка | «Найди на картинке»,«Найди и принеси»,«Собери пирамидку»«Вкладыши»Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | Покорми куклу Машу.Искупаем куклу Таню.Положим куклу спать.Игры с водой и песком. | Игра в прятки с птичкой..Игра инсценировка «Мишка-мишка лежебока»Музыкальные игры «Села птичка на окошко».«Птички и автомобиль» | Рисование печатками «Прокатим птичек на грузовике».Лепка индивидуальная «Бусы для куклы».Конструирование «Заборчик» |
| **1г6м-2г****2г-3г** | **декабрь** | **1** | Приветствие «Встречаемся». Чтение потешек с именами детей.Зайка пришёл.Чтение потешки «Зайка».   | Рассматривание зайца, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Кати мяч»Знакомство с синим цветом. | Рассматриваем, гладим зайчика.Угощаем зайчика.Укладываем зайчика спать | «Зайка серенький сидит».Музыкальные игры«Где же наши ручки»«Все захлопали в ладошки» |  Рисование печатками «Зайка прыг-прыг» |
| **2** | Приветствие «Встречаемся».Сюрпризный момент «Подарки».В гости пришли зайка, мишка, собачка.Чтение потешек«Мишка, мишка, лежебока»,«Зайка», «К нам пришла собачка» | Рассматривание игрушек, игры«Собери пирамидку»,«Кубики с разрезными картинками»,«Гусеница»Знакомство с синим цветом.Сделаем из муки цветное тесто. | Рассматриваем, гладим игрушки.Угощаем игрушки.Катаем на «поезде» | «Зайка серенький сидит».Музыкальные игры«Вот поезд наш…»«Все захлопали в ладошки».«Зашагали ножки»Пальчиковые игры. |  Рисование печатками «На полянку, на лужок тихо падает снежок»» |
| **3** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Домик куклы сломался»В гости пришли куклы. | «Подбери по цвету»,«Собери бусы»,«Матрешка»,«Одень куклу»Знакомство с синим цветом. | Покормим кукол.Куколка заболела. Укладываем спать.Игры с водой и песком. | Музыкальные игры«Зашагали ножки»« Ой, платочки хороши» |  Аппликация «Большие и маленькие шары для кукол».  |
| **4** | Праздник Ёлки.Цель: Привлекать детей к участию в театрализованных играх. Активизировать действия детей на празднике. Доставить малышам и их родителям радость и удовольствие от музыкально-речевой деятельности.Материал:* Шапочки зайчиков.
* Колокольчик
* Мягкая игрушка медведь
* Погремушки
* Санки с подарками.

Действующие лица:* Лисичка-девочка
* Снегурочка-девочка

Репертуар:* Ёлка. Т.Попатенко
* Зайчики и лиса. Игра с погремушками. Г.Финаровский.
* Песня Снегурочки. Ю. Слонов.
* Полька «Бежим к ёлке». Полька Б.Сметана

Литература «Музыкальные праздники в детском саду» |
| **1г6м-2г****2г-3г** | **январь** |  **2** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Весёлый сундучок». | Игры«Собери бочонки»,«Найди как на картинке»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Поймай шарики сачком»Знакомство с зелёным цветом.Игра с цветным тестом.  | Театр игрушек. Игрушки танцуют.Игра в прятки с игрушками.Игры с водой и песком. | Музыкальная игра «Пляска с погремушками»Пальчиковая игра «Ладушки ладошки».Игра «Зайка серенький сидит» | Рисование «Украсим ёлочку шариками-фонариками» |
| **3** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Кто пришёл».Чтение потешки «Наша Катя маленька» | Игры«Собери башенку»,«Найди как на картинке»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Слепи пирожок»У куклы Кати «Чудесный мешочек»Знакомство с зелёным цветом. | Покорми куклу Катю.Искупаем куклу Машу.Положим куклу спать.Игры с водой и цветным тестом. | Музыкальная игра «Большие ноги шли по дороге»«Зашагали ножки»«Догони шарики»Пальчиковая игра «На пригорке дом», «Мы капусту солим».Игра «К нам пришла собачка» | Рисование «Покатился мячик по дорожке» |
| **4** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Кто спрятался».Чтение стих В.Хорола «Зайчик» | Игры «Покажи»«Собери башенку»,«Назови правильно»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Слепи колбаску из теста»У зайки «Чудесный мешочек»Цвета красный, зелёный. | Покорми зайку. Положим зайку спать.Игры с водой и песком. | Музыкальная игра «Большие ноги шли по дороге»«Зашагали ножки»«Догони зайку»Пальчиковая игра «Ладошки вверх», «Мы капусту солим».Игра «Сели зайчики в кружок» | Лепка«Угостим зайку морковкой» |
| **1г6м-2г****2г-3г** | **февраль** | **1** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Мой весёлый звонкий мяч».Катание мяча, называние своего имени.Чтение стих «Мяч».  | Игры «Собери шарики в корзинки»,«Покажи (назови) правильно»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Слепи колечко из теста» «Чудесный сундучок»Цвета жёлтый, зелёный. | Покорми зайку. Положим зайку спать.Катаем зайку на машине.Пеленаем зайку.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Большие ноги шли по дороге»«Зашагали ножки»«Догони мяч»Пальчиковая игра «Ладошки вверх», «Мы капусту солим».Игра «Сели зайчики в кружок» | Аппликация «Большие и маленькие мячики положим в большую и маленькие корзинки» |
| **2** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Чудесная коробка».Чтение потешек с именами детей.Чтение стих «Маша, Маша».  | Игры «Собери шарики в корзинки»,«Покажи (назови) правильно»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Слепи колбаску из теста»Рассматривание иллюстрации «Машенька».Цвета красный, зелёный, жёлтый.  | Покорми Машу. Положим Машу спать, споем колыбельную песенку.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Вот платочки хороши»«Зашагали ножки»«Догоню-догоню»Пальчиковая игра «Ладошки вверх», « Раз, два, три…», «Мы капусту солим», «Бабушка очки надела»Игра «Сели зайчики в кружок» | Рисование «Платочки для Машеньки» |
| **3** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Кто сидит на горке?».Чтение потешек с именами детей.Чтение стих «Я рубашку сшила Мишке».  | Игры «Собери шарики в корзинки»,«Покажи (назови) правильно»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Слепи колбаску из теста»Рассматривание иллюстрации «Катенька».Цвета красный, зелёный, жёлтый.  | Покорми Мишу. Положим Мишу спать, споем колыбельную песенку.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Вот платочки хороши»«Ходим-бегаем»Пальчиковая игра «Медвежонок», «Мы капусту солим», «Бабушка очки надела»Игра «Поезд» | Лепка «Конфеты для Мишки» |
| **4** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Мишка в гости к нам пришёл».Чтение потешек с именами детей.Чтение стих «Я рубашку сшила Мишке».  | Игры «Собери шарики в корзинки»,«Покажи (назови) правильно»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Слепи колбаску из теста»Рассматривание иллюстрации «Катенька».Цвета красный, зелёный, жёлтый.  | Покорми Машу. Положим Машу спать, споем колыбельную песенку.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Вот платочки хороши»«Ходим-бегаем»Пальчиковая игра «Медвежонок», «Мы капусту солим», «Бабушка очки надела»Игра «Поезд» | Коллективная аппликация «Коврик для Мишки» |
| **1г6м-2г****2г-3г** | **март** | **1** | Праздник 8 Марта. Солнышко, посвети.Ц: Воспитывать любовь к маме, эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры.Развивать желание танцевать.Материал:* Домик, берёзка.
* Ростовая кукла Маша.
* Большой короб
* Игрушки: зайчик, курочка, лошадка.
* Шапочки цыплят
* Погремушки.
* Платок.

Репертуар:* Солнышко.

Р.Рустамов. Берёзка.* Филиппенко. А.Цыплята.
* И.Кишко. Игра с лошадкой.
* Русская народная песня. Заинька.
* Филиппенко А. «Пирожки».
* Т.Попатенко.

Маму поздравляют малыши.Литература «Музыкальные праздники в детском саду» |
|  | **2** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Кто так рано встаёт».Чтение потешки«Петушок». Чтение потешек с именами детей. | Игры «Собери шарики в корзинки»,«Покажи (назови) правильно»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Слепи колбаску из теста»Рассматривание иллюстрации «Петушок».Цвета красный, зелёный, жёлтый.  | Покорми Петушка.  Заборчик для петушка.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Вот платочки хороши»«Петушок»Пальчиковая игра «Петя-Петя…», «Бабушка очки надела»Игра «Петушок», «Прятки»Пение песенки «Баю-бай» | Коллаж «Хвостик для петушка» |
|  |
| **3** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «К нам гости пришли».Чтение стих А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка» | Игры «Пусти рыбок в водичку»,«Разложи грибочки в корзинки»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Собери пирамидку»Рассматривание иллюстраций игрушек. Цвета красный, жёлтый.  | Покорми лошадку (зайку, мишку).  Заборчик для лошадки.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Вот платочки хороши»«Приседай. Парная пляска»Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек»Игра «Прятки»Пение песенки «Прощаемся» | Аппликация «Морковки в корзинке» |
| **4** | Приветствие «Встречаемся». Проблемная ситуация «Кукла заболела»Чтение стихот А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка» | Игры «Пусти рыбок в водичку»,«Разложи грибочки в корзинки»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Собери пирамидку»Рассматривание иллюстраций игрушек. Цвета красный, жёлтый.  | Покорми лошадку (зайку, мишку).  Заборчик для лошадки.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Приседай. Парная пляска»«Тихо-тихо мы сидим»Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек»Игра «Прятки»Пение песенки «Прощаемся» | Рисование «Витамины для куколки» |
| **1г6м-2г****2г-3г** | **апрель** | **1** | Приветствие «Встречаемся». Дидактическая игра «Едем к кукле в гости»Чтение потешки «Петушок, петушок». | Игры «Разложи шарики в корзинки»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Собери пирамидку»Рассматривание иллюстраций игрушек. Цвета жёлтый, синий.  |  Башенка для петушка.Домик для петушка.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Вот поезд наш едет»«Тихо-тихо мы сидим»Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек»,«На пригорке».Пение песенки «Прощаемся». | Коллаж «Домик и Петушок» |
| **апрель** | **2** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Что лежит в сундучке». «Едем к кукле в гости»Чтение потешки «Петушок, петушок».«Маленькая птичка». | Игры «Разложи шарики в корзинки»,«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Собери пирамидку»Рассматривание иллюстраций игрушек. Цвета красный, синий.Большой мишка и маленький мишка.  |  Башенка для птички.Домик для птички.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Вот поезд наш едет»«Пляска с платочками»Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек»,«На пригорке»,«Петя, Петя…» Пение песенки «Прощаемся». | Рисование «Платочек с цветком» |
|  | **3** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Чудесный мешочек». «Едем к мишке в гости»Чтение потешки «Мишка, Мишенька…». | Игры «Разложи шарики в коробки»,«Рамки-вкладыши»«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Собери пирамидку»Рассматривание иллюстраций игрушек. Цвета красный, зелёный.Большой мишка и маленький мишка.  |  Башенка для медвежонка. Накормим медвежонка.Домик для медвежонка.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Все захлопали в ладошки».«Пляска с платочками»Игра «Раз, два, три, шарик догони».Пальчиковые игры «Ёжики…», «Мальчик-пальчик», «Этот пальчик».«Медвежонок» Пение песенки «Прощаемся». | Лепка «Дерево с листочками». |
|  | **4** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Петушок с колокольчиком»Развлечение «В гостях у кукол» «Едем к мишке в гости»Чтение стих «Топ-топ, веселей!потешки «Мишка, Мишенька…». | Игры «Разложи шарики в коробки»,«Рамки-вкладыши»«Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Собери пирамидку»Рассматривание иллюстраций игрушек. Цвета красный, зелёный, жёлтый.Игра «Найди такой же».Большая кукла и маленькая куколка.  |  Покатаем петушка. Побаюкаем куколку.Домик для медвежонка.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Все захлопали в ладошки».«Пляска с платочками»«Тихо-тихо мы сидим»Игра «Раз, два, три, шарик догони».Пальчиковые игры «Ёжики…», «Мальчик-пальчик», «Этот пальчик». Пение песенки «Прощаемся». | Коллективный коллаж «Весенний букет» |
| **1г6м-2г****2г-3г** |  | **2** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Принесли мы всем подарки» «Едем на поезде в гости».Чтение стих «Топ-топ, веселей!Потешки с именами детей.  | Игры «Рамки-вкладыши»«Разложи шарики в кораблики», «Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Собери пирамидку»Рассматривание иллюстраций домашних животных Цвета красный, зелёный, жёлтый.Игра «Найди такой же».Большая кукла и маленькая куколка.  |  Покатаем куколку. Побаюкаем куколку.Сварим кукле кашку. Покормим куклу.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом. | Музыкальная игра «Вот поезд наш едет».«Пляска с платочками»«Тихо-тихо мы сидим»Игра «Солнышко и дождик».Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик», «Этот пальчик». Пение песенки «Прощаемся». | Коллективный коллаж «Весёлое солнышко» |
|  | **3** | Приветствие «Встречаемся». Сюрпризный момент «Кто спрятался под платочком» «Едем на поезде в гости».Чтение стих «Топ-топ, веселей!Потешки с именами детей.  | Игры «Рамки-вкладыши»«Разложи шарики в кораблики», «Разложи по форме»« Разложи по цвету»«Собери пирамидку»Рассматривание иллюстраций домашних животных Цвета красный, зелёный, жёлтый.Игра «Кто как кричит»   |  Покатаем куколку. Побаюкаем куколку.Сварим кукле кашку. Покормим куклу.Игры с водой и песком.Игры с цветным тестом.Покатаем мяч«Кто поймает мяч?» | Музыкальная игра «Пляска с платочками»«Тихо-тихо мы сидим»Игра «Солнышко и дождик».Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик», «Этот пальчик». Пение песенки «Сорока-сорока»«Прощаемся». | Коллективный коллаж «Угощенье для сороки» |
| **май** |  **4** | Выпускной утренник. Репертуар:* Песня «Солнышко» Е.Макшан

 цевой* Танец “Чок да чок” Е. Макшанцевой
* Песня “Маленькая птичка” Т.Попатенко
* Песня “Котик” .Н.Лукониной, Л.Чадовой
* Игра «Кошка и котята» В.Витлина
* «Гуляем-пляшем» М.Раухвергера .

Действующие лица:* Бабушка
* Дедушка

Материал:* Ширма
* Игрушки: кошка, собака, курочка Ряба.

Литература «Музыкальные праздники в детском саду» |

**Арт-технологии в работе с детьми и родителями ЦИПРа**

В рамках изучения использования в ЦИПРе программ и технологий, мы проанализировали существующие арт-технологии:

1. Л.Д. Мардер. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста . Москва. Генезис, 2007 год.
2. М.В. Киселёва. Арт-терапия в работе с детьми. СПб. Речь, 2007 год.
3. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. Речь, 2007 год.
4. Ноженко Т.Г. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста. Журнал «Музыкальная психология и терапия» №3, 2007 год.

В современном технологичном, напряжённом мире, необходимо сберечь здоровье наших детей, как физическое, так и эмоциональное, психическое. Поэтому, мы сочли возможным создать свою модель использования арт-технологий.

Арт-терапия является ценным инструментом в деятельности нашего ЦИПРа. Она представляет собой методику развития личности при помощи разных видов и форм искусства и творчества. Взаимодействие педагогов центра игровой поддержки и родителей малышей помогает в этом.

Мы не ставим своей целью сделать ребёнка художником или музыкантом. Арт-терапия направлена, в первую очередь, на решение психологических и педагогических проблем.

В арт-терапевтической работе может принимать участие практически каждый человек, независимо от своего возраста. Это не требует наличия у него способностей к творчеству.

Арт-терапия помогает устанавливать отношения между людьми. Посредством искусства, игровой терапии человек не только выражает себя, но и больше узнает о других.

 Первый раз в детский сад – это стрессовая ситуация для неокрепшего организма ребенка. При правильно подобранном виде искусства укрепляется волевой и эмоциональный фон малышей. В процессе творчества тренируется умение самовыражаться, происходит самоутверждение, удовольствие от полученного результата вызывает положительные эмоции. Большое количество положительных эмоций за день формирует оптимистичный настрой личности в жизни.

Сколько же еще пользы приносит арт-искусство? Родители, работая с ребенком, снимают психологическое напряжение, избавляются от отрицательных эмоций, налаживают близкий контакт, укрепляют родственные связи.

Безусловно, овладеть арт-терапией профессионально, прочитав соответствующую литературу, невозможно, но воспользоваться некоторыми ее приемами родителям стоит. И наша задача решаема:

* мы подскажем родителям, пришедшим на занятия в центр

 игровой поддержки ребёнка, что это такое,

* мы научим, как это делать,
* мы вместе увидим результат.

Чтобы воспитать в ребенке устойчивость к стрессовым ситуациям, любовь к прекрасному и к познавательной деятельности, а также развить умственные способности, мы используем такие приемы арт-терапии:

* игротерапия с использованием песка, воды, крупы, теста;
* терапия изобразительным искусством: рисование, лепка, аппликация, коллаж;
* танцедвигательная и музыко-терапия;
* природотерапия: наблюдение за животными и птицами.

Данная модель работы центра игровой поддержки ребёнка носит социализирующую и развивающую направленность. Она позволяет педагогу оценить детско-родительские отношения, особенности эмоциональной экспрессии родителя и уровень развития ребенка, что поможет наилучшим образом развитию отношений «педагог – родитель – ребёнок».

При игровом сеансе арт-терапии необходимо:

* работать совместно, но каждый над своим делом;
* часто смотреть в глаза ребёнка;
* помогать малышу при необходимости;
* не отвлекаться от работы;
* сохранять спокойствие всегда;
* создать приятную атмосферу (при необходимости

 включить тихую музыку или голоса природы);

* обсудить процесс по его окончании;
* дать положительную оценку детскому творчеству.

В работе с детьми и родителями следует учитывать, что арт-искусство обеспечивает удерживание, благодаря чему ребенок и родитель могут безопасно взаимодействовать друг с другом и получать при этом удовлетворение, располагаясь рядом на детских стульчиках. Участие в ЦИПР как матерей, так и отцов очень ценно.

Предлагая изобразительные материалы, соответствующие возрасту ребенка, и используя не директивные варианты работы, педагог побуждает родителя следовать за ребенком, воздерживаться от поучений и вмешательства в его игру. Создание изобразительной продукции дополняется установлением отношений, взаимодействием и наблюдением. Мы предоставляем ребенку и родителю такие материалы и организованные виды совместной деятельности, которые наилучшим образом ещё и способствуют развитию их отношений.

Свободная игра в детско-родительской группе также стимулирует взаимодействие между родителями и обмен мнениями по поводу подходов к воспитанию. Она облегчает взаимодействие между детьми, в то время как родители находятся рядом.

Работа в центре игровой поддержки с использованием песочной терапии, игр с крупой, тестом, водой способствует развитию взаимного доверия и навыков участия в совместной деятельности, соблюдению очередности действий, развитию близости и взаимной привязанности, а также получению опыта сепарации, то есть эмоционального отделения детей от родителей.

 Предметно-развивающая среда ЦИПР предусматривает наличие образных и двигательных игрушек, пирамидок, и разного оборудования - костюмы, кухня, кукольный домик, песочница, ёмкости для воды и крупы с набором сачков и игрушек для вылавливания, кубики для строительства, мольберты. На отдельных столах разложены соответствующие возрасту детей пазлы, кубики с разрезными картинками, различные рамки-вкладыши, отдельно расположен книжный уголок, мягкий уголок отдыха, используемый в том числе и для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

 Встречи в ЦИПР имеют определённый игровой ритуал: начинаются с песенки «Встречалочка», завершаются песенкой «Прощалочка». Использование танцедвигательной и музыкотерапии на протяжении игрового сеанса в ЦИПР способствуют положительному настрою всех участников занятий.

Все используемые в арт-терапии материалы подобраны с учетом уровня развития ребенка и применяются для усиления коммуникации. Ограничения касаются в основном проявлений контролирующего поведения со стороны родителей и небрежного обращения с изобразительными средствами.

**Перспективный план использования арт-технологий в ЦИПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Игротерапия | Танцедвигательная и музыко-терапия. | Природотерапия | Возрастдетей |  Изобразительное искусство: рисование, лепка, аппликация, коллаж |
| сентябрь | Игры с водой и крупой | Музыкальные игры«Зайка серенький сидит» «Где же наши ручки»«Все захлопали в ладошки»«Большие ноги шли по дороге...»«Ой, летали птички» «Маленькая птичка…»«Пляска с куклами»«Ладушки»«Догоню» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г | Рисование печатками «Яблоки для зайки»Рисование пальчиками «Нарядная птичка»«Яблочко для куклы» «Кошечка: топ-топ» |
| 2г-3г | Рисование печатками «Яблоки для зайки»Рисование пальчиками«Яблочко для куклы»Коллаж «Накормим птичку зёрнышками»Лепка «Колбаски для кошечки» |
| октябрь | Игры с водой, крупой и тестом. | Музыкальные игры «Встречалочка»«Прощалочка»«Зайка серенький сидит» «Где же наши ручки»«Все захлопали в ладошки» «Ой, летали птички» «Маленькая птичка…»«Пляска с куклами»«Куколка»«Тихо, тихо мы сидим»«Ладушки» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г | Рисование печатками «Банка с компотом, яблоки» Рисование пальчиками «Яблоки в корзинке»«Платочек для куколки» |
| 2г-3г | Рисование печатками «Банка с компотом, яблоки» Рисование пальчиками «Яблоки в корзинке»«Платочек для куколки» |
| ноябрь | Игры с водой, крупой и тестом. | Музыкальные игры «Встречалочка»«Прощалочка»«Мишка-мишка лежебока» «Села птичка на окошко» «Птички и автомобиль» «Ой, летали птички» «Маленькая птичка…»«Пляска с куклами»«Куколка»«Тихо, тихо мы сидим»«Большие ноги…» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г | Рисование печатками «Прокатим птичек на грузовике» Рисование пальчиками«Собачка топ-топ» «Дорожка для собачки» Лепка «Бусы для куклы»  |
| 2г-3г | Рисование печатками «Прокатим птичек на грузовике» Рисование пальчиками«Собачка топ-топ» Лепка «Покорми собачку»Лепка «Бусы для куклы»   |
| декабрь | Игры с водой, тестом и влажным песком | Музыкальные игры «Встречалочка»«Прощалочка»«Мишка-мишка лежебока»«Вот поезд наш…»«Птички и автомобиль» «Ой, летали птички» «Маленькая птичка…»«Зашагали ножки»« Ой, платочки хороши» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г 2г-3г | Рисование печатками «Зайка прыг-прыг»«На полянку, на лужок тихо падает снежок» Аппликация «Большие и маленькие шары для кукол».Рисование печатками  «Зайка прыг-прыг»«На полянку, на лужок тихо падает снежок» Аппликация «Большие и маленькие шары для кукол».  |
| январь | Игры с водой, тестом и влажным песком | Музыкальные игры «Встречалочка»«Прощалочка»«Мишка-мишка лежебока» «Пляска с погремушками» «Ладушки ладошки» «Пляска с куклами»«Куколка»«Тихо, тихо мы сидим»«Большие ноги…»«Догони шарики» «К нам пришла собачка»«Сели зайчики в кружок»«Догони зайку» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г | Рисование печатками«Украсим ёлочку шариками-фонариками» Рисование пальчиками«Покатился мячик по дорожке» Лепка «Бусы для куклы»  |
| 2г-3г | Рисование печатками «Украсим ёлочку шариками-фонариками» Рисование пальчиками«Покатился мячик по дорожке»Лепка «Угостим зайку морковкой»   |
| февраль | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры «Догони мяч»«Пляска с погремушками» «Ладушки ладошки» «Пляска с куклами»«Куколка»«Тихо, тихо мы сидим»«Большие ноги…» «К нам пришла собачка»«Сели зайчики в кружок»«Догони зайку» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г2г-3г | Рисование печатками «Платочки для Машеньки»» Лепка «Конфеты для Мишки»Аппликация «Большие и маленькие мячики положим в большую и маленькие корзинки»Коллективный коллаж «Коврик для Мишки»Рисование печатками  «Платочки для Машеньки»Лепка «Конфеты для Мишки»Аппликация «Большие и маленькие мячики положим в большую и маленькие корзинки»Коллективный коллаж «Коврик для Мишки» |
| март | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры «Прятки»«Пляска с погремушками» «Ладушки ладошки» «К нам гости пришли»«Приседай. Парная пляска»«Тихо, тихо мы сидим»«Петушок»…» «К нам пришла собачка»«Сели зайчики в кружок»«Баю-бай» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г2г-3г | Рисование печатками «Витамины для куколки»  Аппликация «Грибочки в корзинке»Аппликация «Цветы для мамочки»Рисование печатками «Витамины для куколки»  Аппликация «Грибочки в корзинке»Коллективный коллаж «Цветы для мамочки»  |
| апрель | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры «Медвежонок»«Пляска с платочками» «Ладушки ладошки» «К нам гости пришли»«Приседай. Парная пляска»«Тихо, тихо мы сидим»«Медвежонок» «К нам пришла собачка»«Сели зайчики в кружок»«Баю-бай» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г2г-3г | Рисование ладошкой «Птичка»  Рисованиепальчиками« Баранки для медвежонка» Лепка «На деревьях выросли листочки»Аппликация «Весенний букет»Рисование ладошкой «Птичка»  Рисованиепальчиками« Баранки для медвежонка» Лепка «На деревьях выросли листочки»Коллаж «Весенний букет»  |
| май | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры «Вот поезд наш едет»«Пляска с платочками» «Солнышко и дождик» «Приседай. Парная пляска»«Тихо, тихо мы сидим»«Кукла» «Баю-бай» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г2г-3г | Рисование ладошкой «Весёлое солнышко»  Рисованиепальчиками« Дождик» Рисованиепальчиками«Угощенье для сороки-белобоки» Рисование ладошкой «Весёлое солнышко»  Рисованиепальчиками« Дождик»Коллаж«Угощенье для сороки-белобоки»  |

 **Направления работы ЦИПР**

- интеллектуальное развитие;

- музыкальное развитие;

- творческое развитие.

**Интеллектуальное развитие**

***Цель:*** развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач интеллектуального развития детей раннего возраста.

***Задачи интеллектуального развития детей:***

- формирование и поддержание интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними;

- упражнение в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке и пр., поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;

- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;

- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос; на голове (уши, волосы);

- учить детей воспринимать сверстника, выделять его из окружающей среды; - знакомить детей с именами сверстников, учить узнавать их;

- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);

- учить складывать пирамидку из 3-5 колец;

- учить проталкивать объемные формы в соответствующие прорези;

- учить воспроизводить действия взрослого сначала без предметов, а затем с предметами;

- учить реагировать на слуховые раздражители: колокольчик, бубен и др.;

- учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализация по сказкам.

**Музыкальное развитие**.

Музыка обладает возможностями воздействия не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. Более того, и это доказано, даже внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает мать, оказывает положительное влияние на самочувствие развивающегося ребенка. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, сколь важно создать условия для формирования основ музыкальной культуры детей.

***Цель музыкального воспитания:*** Развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, его личностные и интеллектуальные качества, насыщать среду музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты.

***Задачи:***

- развитие музыкальных способностей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

- формирование начал музыкальной культуры, способствовать формированию общей слуховой культуры;

- развитие координации движений и концентрации внимания, формирование двигательных навыков, коррекция речи в движении (проговаривание, подпевание );

- развитие мелкой и крупной моторики;

- развитие слуха, голоса, простейшее интонирование;

- обучение игре на шумовых инструментах.

**Творческое развитие.**

***Цель:*** обогащать восприятие детей художественными впечатлениями, развивать воображение, формировать изобразительные умения и навыки.

***Рисование***

***Задачи***

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования мамы, педагога, подражать взрослому;

- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

- поощрять желание рисовать красками;

- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками с помощью пальцев рук, ватных тампонов, различных печаток;

- называть, что у ребенка получилось (солнышко, цветочки).

- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

**Лепка**

**Задачи:**

- вызывать интерес к лепке;

- познакомить с пластическим материалом – пластилином;

- учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска;

- учить лепить палочки, колечки, шарики;

-учить примазывать кусочки пластилина на готовый силуэт предмета;

- приучать класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

**Аппликация**

**Задачи:**

-вызывать интерес к аппликации;

-формировать умение составлять изображение и наклеивать его с помощью взрослого;

-вызвать чувство радости от полученного изображения.

**Формы подведения итогов реализации программы**

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

 **Методы и средства контроля эффективности программы.**

Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующим и старшим воспитателем данного детского сада.

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема, отзывами родителей о работе ЦИПР, а так же диагностикой нервно-психического развития детей.

**Контроль за развитием детей раннего возраста**

Контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель контроля прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом устанавливают также правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удается своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Система контроля за развитием ребенка разработана Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

При выявлении нервно-психического развития детей раннего возраста следует оценивать его исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 лет. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребенка идет по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

Используются такие методы контроля за психическим развитием детей:

* Метод опроса матери
* Метод наблюдения в группе за поведением детей.
* Метод диагностики психического развития ребенка.

От обычного наблюдения метод диагностики психического развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

С помощью диагностики определяется «ближайшая зона» развития ребенка.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребенка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала: 1 год 1 месяц – 1 год 3 месяца; 1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев; 1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев; 1 год 10 месяцев – 2 года, а на третьем году – в пределах полугодия: 2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев; 2 года 7 месяцев – 3 года.

По уровню развития дети распределены на четыре основные группы

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т. е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1-й квартал, на третьем году – 1-е полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвертую с еще большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки): I степень – 1–2, II – 3–4, III – 5–7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 2 эпикризных срока), во II группе – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризисный срок, другая часть на 2 эпикризных срока).

**Показатели нервно-психического развития детей второго года**

 **жизни** (разработаны Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки |
| 1 год 1 месяц | Запас понимаемых слов быстро расширяется | Пользуется лепетом и отдельными облегчен словами в момент двигательн активности, удивлен, радости | Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см) | Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень) | Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится) | Самостоятельно ест густую пищу ложкой |
| 1 год 4месяца-1 год 6месяцев | Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации) | Словами, облегченными (би-би) и произнесенными правильно (машина), называет предметы в момент сильной заинтересованности | Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) | Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия | Перешагивает через препятствия (брусочки ) приставным шагом | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой |
| 1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев | Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого | Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями | Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей 3 см | Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», скамейки, дома. | Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20см | Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку) |
| 1 год 10 мес– 2 года | Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка | При общении со взрослыми пользуется трёхсловными предл , употребляя прилаг. и местоимения | Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом | Частично надевает одежду (ботинки, шапку) |

**Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни** (разработаны Н.М.Аксариной, Г.В. Пантюхиной)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Активная речь | Сенсорное развитие | игра | Конструктивная деятельность | Изобразительная деятельность | навыки | движения |
| грамматика | вопросы | Воспроизв формы | Воспроизведениецвета | одевания | кормление |
| 2 года- 2 года 6 м  | Говорит многословными предложениями (более 3 слов) | Появляются вопросы Где7 Куда? | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале | Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов | Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окруж их взаимосвязь и последовательность действий (2-3) | Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их |  | Полностью одевается, но не умеет застегнуть пуговицы и завязать шнурки | Ест аккуратно | Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую на 20-28 см |
| 2 года 6мес – 3 года | Начинает употреблять сложные придаточные предложения. | Появляются вопросы Почему? Когда? | В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению | Называет 4 основных цвета | Появляются элементы ролевой игры | Появляются сложные сюжетные постройки | С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их | Самост одевается, может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого | Пользуется салфеткой по мере необходимости, без напоминания | Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см |

**Разработка индивидуальной программы работы с ребенком**

Специалисты ЦИПР разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка в соответствии с заключениями специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

**Схема** **индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего возраста**

Ф.И.ребёнка, посещающего ЦИПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цель:Ликвидация затруднений, выявленных при диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание трудностей | Формы работы, способствующие ликвидации затруднений | Диагностика для выявления результативности проделанной работы | Результат (дата ликвидации затруднения) |
| 1.2.3… |  |  |  |  |

**Работа с родителями**

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, календарных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами.

Семейный клуб «Мы вместе» объединяет родителей и педагогов для наиболее эффективного взаимодействия. В клубе проходит консультирование родителей в разных формах: устные консультации, буклеты, памятки, тренинги, круглые столы, мастер-классы, дискуссии, открытые просмотры игровых сеансов в группах раннего возраста детского сада.

**Перспективный план работы семейного клуба «Мы вместе!»**

**на 2012 – 2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание консультации** | **Дополнительные формы работы** | **Ответственный** | **Сроки** |
|  | «Трудности адаптационного периода». | ***Буклет:*** «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»***Памятка:*** «Режим – залог здоровья и нормального развития ребёнка» ***Тренинг комфортного общения (для родителей)*** | Ст.воспитательВоспитатель | Сентябрь |
|  | «Психологическая характеристика раннего возраста».*Цель: познакомить родителей с психологическими особенностями детей раннего возраста.* | ***«Круглый стол».****Презентация для родителей:* «Нежный возраст» | Ст.воспитательВоспитатель | Октябрь |
|  | «Культурно – гигиенические навыки, их значение в развитии малыша».*Цель: рассказать о формировании и значении КГ навыков в раннем возрасте.* | ***Буклет:***«Воспитание культурно – гигиенических навыков в раннем возрасте»***Консультация***:«Как научить ребенка одеваться?»***Памятка:***«Советы, которые помогут вам научить ребенка одеваться». | Воспитатель | Ноябрь |
|  | «Игрушка в жизни ребенка»*Цель: Повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью детей. Научить создавать обстановку в которой малыш чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и возможностям*. | ***Буклет:*** «Игрушка в раннем возрасте»***Памятка:***«Как начинаются игры детей раннего возраста»***Семинар – тренинг для родителей*** «Играем вместе» | Ст.воспитательВоспитатель | Декабрь |
|  |  «Сначала было слово»*Цель: Расширить знания родителей по развитию речи детей раннего возраста..* | ***Буклет:***«Развитие речи от 1 до 3-х лет»***Дискуссия:*** «Зачем нужно развивать мелкую моторику у малышей?»***Творческая выставка:***«Руки мамы и мои ручонки» *Цель: Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте.*  | Ст.воспитательВоспитатель | Январь |
|  | «Здоровый малыш».*Цель: Раскрыть важность двигательной активности детей раннего возраста.* | ***Памятка:***«Зарядка – это весело!»«Профилактика плоскостопия» «Одежда в зимнее время года» | Воспитатель | Февраль |
|  |  «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»*Цель: познакомить с этапами формирования ЭМП.* | ***Памятка:*** «Рекомендации по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста**»*****Памятка:***«Как одеть ребенка весной?» | Ст. воспитатель | Март |
|  |  «Развитие творческих способностей детей раннего возраста».*Цель: развитие восприятия, обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов ;развитие интереса к лепке; знакомство с пластическими материалами.* | ***Мастер-класс для родителей:***«Порисуем вместе с мамой»***Памятка:***«Пальчиковые игры с малышами».***Буклет:***«Волшебные пальчики» | Ст. воспитательВоспитательМуз. руководитель | Апрель |
|  | «Развитие познавательных способностей детей».*Цель: Ознакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных способностей* | ***Открытый просмотр*** игрового сеанса с детьми в 1 младшей группе детского сада. | Ст. воспитательВоспитательМуз. руководитель | Май |
|  | «О летнем отдыхе детей»*Цель: познакомить родителей с правилами оздоровления детей раннего возраста*. | ***Памятка:***«Закаливание детского организма»Мастер - класс | Воспитатель | Июнь |
|  | «Роль сказки в жизни малыша»*Цель: раскрыть значение сказок для всестороннего развития детей.* | ***Памятка:***«Рекомендуемые произведения для чтения малышам». | Воспитатель | Июль |
|  | «Бабушки – дедушки»*Цель: раскрыть роль бабушек и дедушек в воспитании детей*. | ***Советы*** бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек.***Собрание – практикум для бабушек:***«Ладушки – ладушки» | Воспитатель | Август |

**Ожидаемые результаты работы в ЦИПР**

Игровые сеансы рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы прогнозируем, что:

* ребенок приходит на занятия с удовольствием;
* ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
* ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
* игра малыша изменилась, стала сложней, появилось сюжетосложение;
* ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
* малыш принимает участие в уборке игрушек;
* ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливать их к правилам группы;
* ребенок дожидается свой очереди в игре, умеет слушать.

**Центр игровой поддержки ребёнка, как одна из вариативных форм дошкольного образования в нашем городе, наличие определенного опыта, использование арт-технологий, служат на наш взгляд, залогом успешности реализации данного приоритетного направления образовательной политики государства.**