Утверждаю

Заведующий

МДОУ №14

«Малышок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ермолаева Л.В.

Приказ №14

от 8.04.2013 г

**Дополнительная**

**общеобразовательная программа дошкольного образования**

**Центра игровой поддержки ребёнка «Первые шаги»**

**МДОУ №14 «Малышок» г. Тейково**

**на 2013-2014 год**

Принято на педагогическом совете

28 марта 2013 года

Протокол №3

Содержание.

Пояснительная записка…………………………………………………………...3

Актуальность создания Центра игровой поддержки ребёнка………………….4

Цель создания ЦИПР……………………………………………………………..5

Основные задачи…………………………………………………………………..5

Порядок зачисления ребёнка и работы с родителями ЦИПР………………….6

Расписание работы ЦИПР………………………………………………………..6

Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР………………….7

Особенности проведения игровых сеансов……………………………………..7

Способы взаимодействиями специалистов ЦИПР……………………………...9

Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса……………………………………………………………………………9

Программы и технологии, используемые при организации воспитательно-образовательной работы ЦИПР………………………………………………...10

Учебный план…………………………………………………………………....11

Перспективное планирование проведения групповых игровых сеансов…...12

Арт-технологии в работе с детьми и родителями ЦИПР……………………..37

Перспективный план использования арт-технологий в ЦИПР……………….41

Направления работы ЦИПР……………………………………………………..47

Интеллектуальное развитие ………..…………………………………………..47

Музыкальное направление……………………………………………...……...48

Творческое развитие…………………………………………………………….48

Формы подведения итогов реализации программы…………………………...49

Методы и средства контроля эффективности программы……………………50

Контроль за развитием детей раннего возраста………………………...……..50

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни……...53

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни …….54

Разработка индивидуальной программы работы с ребёнком……………...…56

Работа с родителями………………………………………………………….…56

Перспективный план работы семейного клуба «Мы вместе»………………..57

Ожидаемые результаты работы в ЦИПР………………………………………61

**Пояснительная записка**

Дошкольное образование является первой ступенью в системе непрерывного образования, обеспечивающей преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Дошкольное образование решает задачи воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления ребенка дошкольного возраста на основе поддержки его индивидуальности, уважения интересов и потребностей ребенка, развития его творческих способностей.

Внимание общества и государства к системе дошкольного образования обусловлено его социально-экономической значимостью. От предоставленной ребенку возможности посещать образовательное учреждение дошкольного образования и получать качественное образование зависят  перспектива успешного освоения ребенком в будущем образовательных программ следующих ступеней образования, в том числе профессиональных образовательных программ, а также разрешение демографической проблемы России. Наличие возможности беспрепятственно обеспечить ребенку дошкольное образование в образовательных учреждениях для будущих родителей нередко является одним из определяющих факторов при планировании семьи.

Существующая на сегодняшний день сеть дошкольных образовательных учреждений нашего города не удовлетворяет в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования, особенно для детей раннего возраста. Поэтому в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» перед образовательными учреждениями возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы оказывать помощь семье в воспитании и развитии ребёнка, не посещающего дошкольные учреждения.

С 13 апреля 2013 года на базе МДОУ детский сад № 14 «Малышок» функционирует Центр игровой поддержки ребенка. Деятельность ЦИПРа соответствует Положению о Центре игровой поддержки ребенка и сосредоточена на осуществлении психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, на основе современных методов организации игровой деятельности.

**Актуальность создания** **Центра игровой поддержки ребенка**

Центр игровой поддержки ребенка – уникальная форма организации дошкольного образования для родителей, заботящихся о своих детях. Далеко не все современные родители, не смотря на многообразие возможностей получения информации о воспитании и развитии ребенка, имеют четко выработанную и осознаваемую концепцию становления маленького человека.  При игровой поддержке ребенка первых трех лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Именно поэтому ЦИПР – это возможность:

* получения компетентной помощи по сложным вопросам воспитания и развития;
* наблюдения за детьми в рамках целенаправленно созданного социального взаимодействия со сверстниками;
* обмена, пусть небольшим, но уже опытом воспитания ребенка;
* получения необходимых родителям педагогических умений и навыков;
* эффективной стимуляции речевого и умственного развития малыша;
* активного исследования окружающего мира, и формирования к нему чувства безопасности и доверия;
* безболезненной адаптации к детскому саду;
* для родителей — это уникальная возможность стать частью системы дошкольного воспитания, принять активное участие в жизни детского сада;
* для педагогов ДОУ — это возможность повысить престиж учреждения в глазах родителей, построить с ними доверительные отношения.

**Цель создания ЦИПР:**

Организовать вариативную форму дошкольного образования для детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения на основе использования в практике воспитания современных игровых и арт-технологий;

способствовать оптимальной адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

**Основными задачами ЦИПР являются:**

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;

- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;

- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;

**Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР**

Помощь оказывается на платной основе. Родители получают консультацию в ЦИПР, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор.

Родители, пришедшие на прием в ЦИПР с ребенком, заполняют анкету для родителей и лист ориентировочной диагностики наличного уровня развития ребёнка. На основании полученных сведений специалисты ЦИПР подбирают наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую педагогическую и психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводят обучение коррекционным и развивающим играм, предлагают памятки и буклеты.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения.

**Расписание работы центра игровой поддержки ребёнка**

Центр игровой поддержки ребенка осуществляет свою работу 1 раз в неделю: суббота;

Семейный клуб ЦИПР «Мы вместе» 1 раз в месяц: 1вторник месяца.

Консультирование по запросам родителей: вторник, суббота.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели, время проведения | Содержание игровых сеансов. | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| 1 вторник месяца  13.00-15.00 |  | Семейный клуб «Мы вместе». |
| Вторник  13.00-14.00  Суббота  9.00-11.00 |  | Психолого-педагогическое просвещение родителей.  Консультации специалистов. |
| Суббота  1 подгруппа  9.00-10.00 | Музыкальные игры  Развивающие игры  Художественная деятельность |  |
| Суббота  2 подгруппа  10.00-11.00 | Музыкальные игры  Развивающие игры  Художественная деятельность |  |

**Примерное распределение времени игровых сеансов ЦИПР.**

9.00-9.10 Приём детей, осмотр, свободные игры детей с родителями.

9.10-9.15 Ритуал вхождения, приветствие в кругу, игра-знакомство.

9.15-9.25 Сюрпризный момент / Знакомство с игровым персонажем /

Игра-танец.

9.25-9.35 Развивающие игры, направленные на сенсорное развитие детей,

пальчиковые игры.

9.35-9.45 Рисование/Лепка/ Аппликация.

9.45-9.55 Свободная игровая деятельность детей, координация

деятельности педагогами при необходимости.

9.55-10.00 Прощание с игрушками и друг с другом.

**Особенности проведения игровых сеансов**

Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка.

В групповой совместной деятельности мы обогащаем восприятие малышей художественными впечатлениями, способствуем эмоциональному постижению им окружающей действительности, целенаправленно формируем изобразительные умения и навыки. Для разговоров, бесед с детьми подбираем произведения изобразительного искусства, в которых художественный образ доступен их пониманию и вызывает эмоциональный отклик.

В музыкально-художественной деятельности ребёнок накапливает чувственный опыт взаимодействия с этим сложным видом искусства. Он осваивает умение подпевать элементарные попевки, двигательно интерпретировать простейший метроритм.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям.

Главным и необходимым достижением поставленных задач являются отношения между мамой (папой) и ребенком.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать ему. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм игрового сеанса:

* приветствие;
* знакомство с новым персонажем;
* музыкально – ритмические игры;
* взаимодействие с персонажем в игре;
* творческая продуктивная деятельность;
* игровая деятельность по инициативе ребенка, индивидуальная координация деятельности детей и взрослых педагогом;
* прощание.

**Способы взаимодействия специалистов в ЦИПР**

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлечены все специалисты. В каждом конкретном случае определялся ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист привлекает в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могут участвовать от одного до двух специалистов разного профиля.

**Распределение функциональных обязанностей участников педагогического процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Воспитатель ЦИПР** | **Старший воспитатель** | **Музыкальный руководитель** |
| Основные общие  направления  Сотрудничество с семьями воспитанников | Реализация воспитательно- образовательной программы  Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей | Распределение обязанностей между участниками по реализации воспитательно-образовательного процесса.  Планирование содержания работы с семьей.  Психологическое сопровождение детей: первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития  Консультирование взрослых участников педагогического процесса.  Анкетирование родителей по различным вопросам. | Реализация воспитательно- образовательной программы  Проведение специально организованных занятий с детьми и родителями, консультация родителей |

**Программы и технологии, используемые при организации воспитательно – образовательной работы ЦИПР**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Название технологий, пособий |
| Социально-личностное развитие | Н.М.Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.- Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009 Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет» Ярославль, Академия развития, 1998 А.И.Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез,2006 г. Л.Н.Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика – Синтез,2008 Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З.И.Бересневой – М. Сфера, 2004 А.М. Диченскова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008 Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005 |
| Познавательно- речевое развитие | А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» -М.: Книголюб, 2003г.  Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду В.В.Гербова, А.И.Максаков “Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада”, М: Издательствово “Просвещение”, 1986г Е.О. Смирнова, Т.Е.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез ,2008 г.  Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез ,2008 г. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» -М.: Мозаика – Синтез, 2005г.  Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. «Воспитание сенсорной куль туры ребёнка». М.: «Просвещение», 1980г.  Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика-Синтез», 2003г.  К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004г.  Составила В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005г  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей под редакцией С.Д.Томиловой, М. Астрель, 2010 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Н.И.Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста», М. Мозаика- Синтез ,2008 г.  Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005г. Е.А.Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста»- М. Мозаика-Синтез, 2006 Н.В.Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С-П, 2003г Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г. Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984г.  Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007г.  О.П. Радынова «Баюшки-баю», М.Владос, 1995 г.  Э.П. Костина «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста».М. Линка-Пресс, 2008 г.  Л.Д. Мардер. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста . Москва. Генезис, 2007 год.  М.В. Киселёва. Арт-терапия в работе с детьми. СПб. Речь, 2007 год.  Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. Речь, 2007 год.  Ноженко Т.Г. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста. Журнал «Музыкальная психология и терапия» №3, 2007 год. |
| Работа с семьёй | К.Ю.Белая «От сентября до сентября» – М., Школьная пресса,2008 г. Н.Д.Ватутина. Ребёнок поступает в детский сад – М., Просвещение, 1983 г. Л.А.Никитина. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990 г. Л.Ф.Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение,1987 г. А.В. Козлова, Р.П.Дешеулина. «Работа ДОУ с семьёй»,М.,Сфера,2005 г. Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002 г. К.Ю. Белая, Т.Н. Доронова «Приглашает детский сад. (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении» Москва Линка-Пресс, 2002 г |

**Перспективное планирование проведения групповых игровых сеансов в ЦИПР на 2012 -2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Месяц** | **Недели** | **Познание**  **Развитие речи**  **Художественная**  **литература** | **Познание**  **Сенсорное развитие** | | | **Коммуникация**  **Процессуальные игры** | | | **Коммуникация**  **Игры Развлечения** | | | **Художественное творчество** | | |
| **1г-1г6м** | **сентябрь** | **1** | Знакомство. Чтение потешек с именами детей.  Зайка пришёл.  Чтение потешки «Зайка». | Рассматривание зайца, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Кати мяч»  Знакомство с красным цветом. | | | Рассматриваем, гладим зайчика.  Угощаем зайчика.  Укладываем зайчика спать. | | | Музыкальные игры  «Зайка серенький сидит».  Музыкальные игры  «Где же наши ручки»  «Все захлопали в ладошки» | | | Знакомство с красками.  Рисование печатками «Яблоки для зайки» | | |
| **1г6м-1г-2г** | Познакомимся. Чтение потешек с именами детей.  Зайка пришёл.  Чтение потешки «Зайка». | Рассматривание зайца, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Кати мяч»  Знакомство с красным цветом. | | | Рассматриваем, гладим зайчика.  Угощаем зайчика.  Укладываем зайчика спать.  Идем с зайчиком гулять. | | | Музыкальные игры  «Зайка серенький сидит».  Музыкальные игры  «Где же наши ручки»  «Все захлопали в ладошки» | | | Знакомство с красками.  Рисование печатками «Яблоки для зайки» | | |
| **2г-3г** | Познакомимся. Чтение  потешек с именами детей.  Зайка пришёл.  Чтение потешки «Зайка».  Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» | Рассматривание зайца,  игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Кати мяч»  Вкладыши.  Знакомство с красным цветом. | | | Рассматриваем,  гладим зайчика.  Угощаем зайчика.  Укладываем зайчика спать.  Идем с зайчиком гулять. | | | Музыкальные игры  «Большие  ноги шли по дороге...»  «Зайка серенький сидит».  Музыкальные игры  «Где же наши ручки»  «Все захлопали в ладошки» | | | Знакомство с  красками.  Рисование печатками «Яблоки для зайки».  Дорисовывание палочки и листочка совместно с родителями. | | |
| **1г-1г6м** | **сентябрь** | **2** | Знакомство. Чтение потешек с именами детей.  Птичка прилетела.  Чтение потешки «Люли, люли». | Рассматривание птички, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Догони мяч»  Знакомство с красным цветом. | | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Игры с водой и крупой. | | | Музыкальные игры  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…» | | | Знакомство с красками.  Рисование пальчиками «Нарядная птичка» | | |
| **1г6м-1г-2г** | Знакомство. Чтение потешек с именами детей.  Птичка прилетела..  Чтение потешки «Люли, люли». | Рассматривание птички, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Догони мяч»  Знакомство с красным цветом. | | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Игры с водой и крупой. | | | Музыкальные игры  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…»  «Где же наши ручки» | | | Знакомство с красками.  Рисование пальчиками «Нарядная птичка» | | |
| **2г-3г** | Знакомство. Чтение потешек с именами детей.  Птичка прилетела..  Чтение потешки «Люли, люли». | Рассматривание птички, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Догони мяч»  Знакомство с красным цветом. | | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Строим домик птичке.  Игры с водой и крупой. | | | Музыкальные игры  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…»  «Где же наши ручки» | | | Знакомство с пластилином.  Коллаж «Накормим птичку зёрнышками» | | |
| **1г-1г6м** | **сентябрь** | **3** | Приветствие «Встречаемся»  Чтение потешек с именами детей.  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Куколка наша». | Рассматривание куклы, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Катаем куколку на машине»  Знакомство с красным цветом. | | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать.  Игры с водой и крупой. | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки» | | | Знакомство с красками.  Рисование пальчиками «Яблочко для куклы» | | |
| **1г6м-1г-2г** | Приветствие «Встречаемся»  Чтение потешек с именами детей.  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Куколка наша». | Рассматривание куклы, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Катаем куколку на машине»  Знакомство с красным цветом. | | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать.  Игры с водой и крупой. | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки» | | | Знакомство с красками.  Рисование пальчиками «Яблочко для куклы» | | |
| **2г-3г** | Приветствие «Встречаемся»  Чтение потешек с именами детей.  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Куколка наша». | Рассматривание куклы, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Катаем куколку на машине»  Знакомство с красным и жёлтым цветом. | | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки» | | | Рисование пальчиками «Яблочко для куклы» | | |
| **1г-1г6м** | **сентябрь** | **4** | Кошечка пришла.  Чтение потешек «Котик-коток»,  «Кошечка» | Рассматривание кошки, игры  «Вкладыши»,  «Матрешка»,  «Найди такой же» | | | Угощаем кошечку.  Укладываем кошку спать. | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки»  «Догоню».  Играем в прятки.  «Ладушки» | | | Знакомство с пластилином  Рисование «Кошечка: топ-топ» | | |
| **1г6м-1г-2г** | Кошечка пришла.  Чтение потешек «Котик-коток»,  «Кошечка» | Рассматривание кошки, игры  «Вкладыши»,  «Матрешка»,  «Найди такой же» | | | Угощаем кошечку.  Укладываем кошку спать. | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки»  «Догоню».  Играем в прятки.  «Ладушки» | | | Знакомство с пластилином  Рисование «Кошечка: топ-топ» | | |
| **2г-3г** | Кошечка пришла.  Чтение потешек «Котик-коток»,  «Кошечка» | Рассматривание кошки, игры  «Вкладыши»,  «Матрешка»,  «Найди такой же» | | | Угощаем кошечку.  Укладываем кошку спать.  Катаем кошечку на машине | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки»  «Догоню».  Играем в прятки.  «Ладушки» | | | Знакомство с пластилином  Лепка «Колбаски для кошечки» | | |
| **1г-1г6м** | **октябрь** | **1** | Чтение потешек с именами детей.  Театр. Птичка прилетела и спряталась.  Чтение потешки «Люли, люли». | Рассматривание птички, игры  «Собери пирамидку»,  «Туки-тук, постучу»,  «Миски-  вкладыши»  Красный и жёлтый цвет. | | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку. | | | Музыкальные игры  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…» | | | Рисование пальчиками «Маленькая птичка»  Конструирование «Башенка для птички» | | |
| **1г6м-1г-2г** | Чтение потешек с именами детей.  Театр. Птичка прилетела и спряталась.  Чтение потешки «Люли, люли» с пальчиковой гимнастикой. | Рассматривание птички, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Догони мяч»  Знакомство с красным цветом. | | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Игры с водой и крупой. | | | Музыкальные игры  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…»  «Где же наши ручки» | | | Конструирование «Башенка для птички».  Рисование пальчиками «Нарядная птичка» | | |
| **2г-3г** | Чтение потешек с именами детей.  Птичка прилетела..  Чтение потешки «Люли, люли» с пальчиковой гимнастикой. | Рассматривание птички, игры  «Собери пирамидку»,  «Мисочки-  вкладыши»»,  «Догони мяч»  Красный и жёлтый цвет | | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Строим домик птичке.  Игры с водой и крупой. | | | Музыкальные игры  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…»  «Где же наши ручки» | | | Рисование пальчиками «Домик для птички» | | |
| **1г-1г6м** | **октябрь** | **2** | Приветствие. Чтение потешек с именами детей.  Театр. Птичка прилетела и спряталась.  Чтение потешки «Люли, люли». | Рассматривание птички, игры  «Собери пирамидку»,  «Туки-тук, постучу»,  «Миски-  вкладыши»  Красный и жёлтый цвет. | | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Игры с водой и крупой. | | | Музыкальные игры  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…» | | | Рисование пальчиками «Домик для птички»  Конструирование «Башенка для птички» | | |
| **1г6м-1г-2г**  **2г-3г** | Приветствие. Чтение потешек с именами детей.  Театр. Птичка прилетела и спряталась.  Чтение потешки «Люли, люли» с пальчиковой гимнастикой. | Рассматривание птички, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Догони мяч»  Знакомство с красным цветом. | | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Игры с водой и крупой. | | | Музыкальные игры  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…»  «Где же наши ручки» | | | Конструирование «Башенка для птички».  Рисование пальчиками «Домик для птички» | | |
| Приветствие. Чтение потешек с именами детей.  Птичка прилетела..  Чтение потешки «Люли, люли» с пальчиковой гимнастикой. | Рассматривание птички, игры  «Собери пирамидку»,  «Мисочки-  вкладыши»»,  «Догони мяч»  Красный и жёлтый цвет | | | Рассматриваем птичку.  Угощаем птичку.  Строим домик птичке.  Игры с водой и крупой. | | | Музыкальные игры  «Ой, летали птички»,  «Маленькая птичка…»  «Где же наши ручки» | | | Знакомство с пластилином.  Рисование пальчиками «Нарядная птичка» | | |
| **1г-1г6м** | **октябрь** | **3** | Приветствие «Встречаемся»  Чтение потешек с именами детей.  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Куколка наша». | Рассматривание куклы, игры  «Разложи по форме»,  «Подбери по форме»,  «Катаем куколку на машине»  Знакомство с красным и жёлтым цветом. | | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать.  Игры с водой и крупой. | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки» | | | Рисование пальчиками «Платочек для куколки» | | |
| **1г6м-1г-2г** | Приветствие «Встречаемся»  Чтение потешек с именами детей.  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Куколка наша». | Рассматривание куклы, игры  «Разложи по форме»,  «Подбери по форме»,  «Катаем куколку на машине»  Куколка большая и маленькая.  Знакомство с красным и жёлтым цветом. | | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать  Поём колыбельную куколке.  Игры с водой и крупой. | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки»  Пение «Куколка» | | | Рисование пальчиками «Платочек для куколки» | | |
| **2г-3г** | Приветствие «Встречаемся»  Чтение потешек с именами детей.  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Куколка наша». | Рассматривание куклы, игры  «Разложи по форме»,  «Подбери по форме»,  «Катаем куколку на машине»  Куколка большая и маленькая.  Знакомство с красным и жёлтым цветом. | | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать  Поём колыбельную куколке.  Игры с водой и крупой. | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки»  Пение «Куколка» | | | Рисование пальчиками «Платочек для куколки» | | |
| **1г-1г6м** | **октябрь** | **4** | Приветствие «Встречаемся»  Сюрпризный момент «Кто в домике спрятался?»  Чтение потешки «Куколка наша». | Рассматривание куклы, игры  «Разложи по форме»,  «Подбери по цвету»,  «Катаем куколку на машине»  Знакомство с красным и жёлтым цветом. | | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать  Варим кукле кашку.  Игры с водой и крупой. | | | Пальчиковая игра «Шалун»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Тихо, тихо мы сидим» | | | Рисование печатками «Банка с компотом, яблоки» | | |
| **1г6м-1г-2г** | Приветствие «Встречаемся»  Сюрпризный момент «Кто в домике спрятался?»  Чтение потешки «Куколка наша». | Рассматривание куклы, игры  «Разложи по форме»,  «Подбери по цвету»,  «Катаем куколку на машине»  Куколки большая и маленькая.  Знакомство с красным и жёлтым цветом. | | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать  Варим кукле кашку.  Игры с водой и крупой. | | | Пальчиковая игра «Шалун»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Тихо, тихо мы сидим» | | | Рисование печатками «Банка с компотом, яблоки» | | |
| **2г-3г** | Приветствие «Встречаемся»  Сюрпризный момент «Кто в домике спрятался?»  Чтение потешки «Куколка наша». | Рассматривание куклы, игры  «Разложи по форме»,  «Подбери по цвету»,  «Катаем куколку на машине»  Куколки большая и маленькая.  Красный и жёлтый цвет.. | | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать.  Варим кукле кашку.  Игра «Собери яблоки в корзинки».  Игры с водой и песком. | | | Пальчиковая игра «Шалун»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами».  «Тихо, тихо мы сидим». | | | Рисование печатками «Банка с компотом, яблоки». | | |
| **1г-1г6м** |  |  | Приветствие «Встречаемся»  Сюрпризный момент «Кто в домике спрятался?»  Чтение потешки «Куколка наша». | Рассматривание куклы, игры  «Разложи по форме»,  «Подбери по цвету»,  «Катаем куколку на машине»  Знакомство с красным и жёлтым цветом. | | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать  Варим кукле кашку.  Игры с водой и песком. | | | Пальчиковая игра «Шалун»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Тихо, тихо мы сидим» | | | Рисование печатками «Банка с компотом, яблоки» | | |
| **1г-1г6м**  **1г6м-1г-2г**  **2г-3г** | **ноябрь** | **1** | Праздник «К нам осень пришла»  Цель: Активизировать детей с помощью героев кукольного театра. Использовать знакомый и доступный ребятам музыкальный репертуар. Доставить малышам и их родителям удовольствие и радость.  Материал:   * Аудиозапись произведений П.И.Чайковского «Грёзы» * Кленовые листья, погремушки. * Зонт. * Ширма для кукольного театра. * Куклы би-ба-бо: Танюша,Ванюша, петушок, курица, цыплята,собачка, кошка.   Репертуар:   * Собачка. М.Раухве ргер * Кошка. А.Александров. * Стукалка. Украинс. народная мелодия. * Листики. Рустамов. * Солнышко и дождик. М.Раухвергер. * Цыплята. А.Филиппенко. * Петушок. русская народная песня. * Ах, ты берёза. Русская народная мелодия   Литература «Музыкальные праздники в детском саду» | | | | | | | | | | | | |
| **1г-1г6м** | **ноябрь** | **2** | Приветствие. Сюрпризный момент «Кто стучится в  нашу дверь?»  Чтение потешки  «Наша Катя маленька…» . | | | Рассматривание одежды куклы, игры  «Собери пирамидку»,  «Подбери форму»,  «Мячи в корзинки»  Красный и синий цвет | | Кормим куколку.  Строим кроватку кукле.  Укладываем спать.  Игры с водой и песком. | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки» | | | | Рисование пальчиками «Яблоки в корзинке» |
| **1г6м-1г-2г** |  | Приветствие «Встречаемся»  Чтение потешек с именами детей.  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Куколка наша». | | | Рассматривание куклы, игры  «Разложи по форме»,  «Подбери по форме»,  «Катаем куколку на машине»  Знакомство с красным и синим цветом. | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать.  Игры с водой и песком. | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки» | | | | Рисование пальчиками «Платочек для куколки» |
| **2г-3г** |  | Приветствие «Встречаемся».  Кто к нам приехал?  Чтение потешки «Наша кукла маленька»  Чтение потешки «Куколка наша». | | | Рассматривание куклы, игры  «Разложи по форме»,  «Подбери по форме»,  «Катаем куколку на машине»  Куколка большая и маленькая.  Знакомство с красным и синим цветом. | | Рассматриваем, куклу.  Угощаем куклу.  Укладываем куклу спать  Поём колыбельную куколке.  Игры с водой и песком. | | | Пальчиковая игра «Где же наши ручки»  Музыкальные игры  «Пляска с куклами»  «Все захлопали в ладошки»  Пение «Куколка» | | | | Рисование пальчиками «Платочек для куколки» |
| **1г-1г6м** |  | **3** | Знакомимся с собачкой.  Потешка «К нам пришла собачка».  Собачка большая и маленькая.  Знакомство с гусем. | | | «Разложи по форме»,  «Подбери по форме»,  «Мисочки – вкладыши»,  «Гвоздики»  Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | | Положи собачку спать.  Покорми маленькую собачку.  Искупай гуся | | | Театр игрушек «Гуси- гуси».  Театр би-ба-бо «Колобок» | | | | Рисование «Собачка топ-топ».  Лепка «Покорми собачку». |
| **1г6м-2г** | **ноябрь** | Приветствие «Встречаемся».  Знакомимся с собачкой.  Собачка большая и маленькая.  Знакомство с гусем. | | | «Собери бусы»,  «Разложи по величине»,  «Катится не катится»  Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | | Покорми собачку.  Собачка гуляет с маленькой собачкой.  Готовим кашу.  Игры с водой и песком. | | | Театр игрушек «Жили у бабуси».  Музыкальная игра «К нам пришла собачка»  «Лохматый пёс» | | | | Рисование «Дорожка для собачки» |
| **2г-3г** | Приветствие «Встречаемся».  Знакомимся с собачкой большой и маленькой.  Знакомство с гусем и уткой. | | | «Подбери по цвету»,  «Собери бусы»,  «Матрешка»,  «Вкладыши»  Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | | Покормим игрушек.  Собачка заболела.  Чаепитие игрушек | | | Театр игрушек «Жили у бабуси».  «Зашагали ножки» | | | | Лепка «Колбаска для собачки»».  Конструирование «Заборчик для гусей» |
| **1г-1г6м** | **ноябрь** | **4** | Сюрпризный момент «Дерево с птичками»  Прилетели птички.  Птички большие и маленькие.  Собачка | | | «Найди на картинке»,  «Найди и принеси»,  «Собери пирамидку»  «Вкладыши»  Синий цвет.  Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | | Покорми куклу Машу.  Искупаем куклу Таню.  Положим куклу спать.  Игры с водой и песком. | | | Игра в прятки с птичкой..  Игра инсценировка «Мишка-мишка лежебока»  Музыкальные игры «Села птичка на окошко».  «Птички и автомобиль» | | | | Рисование печатками «Прокатим птичек на грузовике».  Лепка индивидуальная «Бусы для куклы».  Конструирование «Заборчик» |
| **1г6м-2г** | Сюрпризный момент «Дерево с птичками»  Прилетели птички.  Птички большие и маленькие.  Собачка | | | «Найди на картинке»,  «Найди и принеси»,  «Собери пирамидку»  «Вкладыши»  Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | | Покорми куклу Машу.  Искупаем куклу Таню.  Положим куклу спать.  Игры с водой и песком. | | | Игра в прятки с птичкой..  Игра инсценировка «Мишка-мишка лежебока»  Музыкальные игры «Села птичка на окошко».  «Птички и автомобиль» | | | | Рисование печатками «Прокатим птичек на грузовике».  Лепка индивидуальная «Бусы для куклы».  Конструирование «Заборчик» |
| **2г-3г** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Дерево с птичками»  Прилетели птички.  Птички большие и маленькие.  Собачка | | | «Найди на картинке»,  «Найди и принеси»,  «Собери пирамидку»  «Вкладыши»  Сделаем из муки тесто. Норки в тесте. | | Покорми куклу Машу.  Искупаем куклу Таню.  Положим куклу спать.  Игры с водой и песком. | | | Игра в прятки с птичкой..  Игра инсценировка «Мишка-мишка лежебока»  Музыкальные игры «Села птичка на окошко».  «Птички и автомобиль» | | | | Рисование печатками «Прокатим птичек на грузовике».  Лепка индивидуальная «Бусы для куклы».  Конструирование «Заборчик» |
| **1г6м-2г**  **2г-3г** | **декабрь** | **1** | Приветствие «Встречаемся».  Чтение потешек с именами детей.  Зайка пришёл.  Чтение потешки «Зайка». | | | Рассматривание зайца, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Кати мяч»  Знакомство с синим цветом. | | Рассматриваем, гладим зайчика.  Угощаем зайчика.  Укладываем зайчика спать | | | «Зайка серенький сидит».  Музыкальные игры  «Где же наши ручки»  «Все захлопали в ладошки» | | | | Рисование печатками «Зайка прыг-прыг» |
| **2** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Подарки».  В гости пришли зайка, мишка, собачка.  Чтение потешек  «Мишка, мишка, лежебока»,  «Зайка», «К нам пришла собачка» | | | Рассматривание игрушек, игры  «Собери пирамидку»,  «Кубики с разрезными картинками»,  «Гусеница»  Знакомство с синим цветом.  Сделаем из муки цветное тесто. | | Рассматриваем, гладим игрушки.  Угощаем игрушки.  Катаем на «поезде» | | | «Зайка серенький сидит».  Музыкальные игры  «Вот поезд наш…»  «Все захлопали в ладошки».  «Зашагали ножки»  Пальчиковые игры. | | | | Рисование печатками «На полянку, на лужок тихо падает снежок»» |
| **3** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Домик куклы сломался»  В гости пришли куклы. | | | «Подбери по цвету»,  «Собери бусы»,  «Матрешка»,  «Одень куклу»  Знакомство с синим цветом. | | Покормим кукол.  Куколка заболела.  Укладываем спать.  Игры с водой и песком. | | | Музыкальные игры  «Зашагали ножки»  « Ой, платочки хороши» | | | | Аппликация «Большие и маленькие шары для кукол». |
| **4** | Праздник Ёлки.  Цель: Привлекать детей к участию в театрализованных играх. Активизировать действия детей на празднике. Доставить малышам и их родителям радость и удовольствие от музыкально-речевой деятельности.  Материал:   * Шапочки зайчиков. * Колокольчик * Мягкая игрушка медведь * Погремушки * Санки с подарками.   Действующие лица:   * Лисичка-девочка * Снегурочка-девочка   Репертуар:   * Ёлка. Т.Попатенко * Зайчики и лиса. Игра с погремушками. Г.Финаровский. * Песня Снегурочки. Ю. Слонов. * Полька «Бежим к ёлке». Полька Б.Сметана   Литература «Музыкальные праздники в детском саду» | | | | | | | | | | | | |
| **1г6м-2г**  **2г-3г** | **январь** | **2** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Весёлый сундучок». | | Игры  «Собери бочонки»,  «Найди как на картинке»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Поймай шарики сачком»  Знакомство с зелёным цветом.  Игра с цветным тестом. | | | | Театр игрушек. Игрушки танцуют.  Игра в прятки с игрушками.  Игры с водой и песком. | | | Музыкальная игра «Пляска с погремушками»  Пальчиковая игра «Ладушки ладошки».  Игра «Зайка серенький сидит» | | Рисование «Украсим ёлочку шариками-  фонариками» | |
| **3** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Кто пришёл».  Чтение потешки «Наша Катя маленька» | | Игры  «Собери башенку»,  «Найди как на картинке»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Слепи пирожок»  У куклы Кати «Чудесный мешочек»  Знакомство с зелёным цветом. | | | | Покорми куклу Катю.  Искупаем куклу Машу.  Положим куклу спать.  Игры с водой и цветным тестом. | | | Музыкальная игра «Большие ноги шли по дороге»  «Зашагали ножки»  «Догони шарики»  Пальчиковая игра «На пригорке дом», «Мы капусту солим».  Игра «К нам пришла собачка» | | Рисование  «Покатился мячик по дорожке» | |
| **4** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Кто спрятался».  Чтение стих В.Хорола  «Зайчик» | | Игры «Покажи»  «Собери башенку»,  «Назови правильно»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Слепи колбаску из теста»  У зайки «Чудесный мешочек»  Цвета красный, зелёный. | | | | Покорми зайку.  Положим зайку спать.  Игры с водой и песком. | | | Музыкальная игра «Большие ноги шли по дороге»  «Зашагали ножки»  «Догони зайку»  Пальчиковая игра «Ладошки вверх», «Мы капусту солим».  Игра «Сели зайчики в кружок» | | Лепка  «Угостим зайку морковкой» | |
| **1г6м-2г**  **2г-3г** | **февраль** | **1** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Мой весёлый звонкий мяч».  Катание мяча, называние своего имени.  Чтение стих «Мяч». | | Игры  «Собери шарики в корзинки»,  «Покажи (назови) правильно»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Слепи колечко из теста»  «Чудесный сундучок»  Цвета жёлтый, зелёный. | | | | Покорми зайку.  Положим зайку спать.  Катаем зайку на машине.  Пеленаем зайку.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра «Большие ноги шли по дороге»  «Зашагали ножки»  «Догони мяч»  Пальчиковая игра «Ладошки вверх», «Мы капусту солим».  Игра «Сели зайчики в кружок» | | Аппликация «Большие и маленькие мячики положим в большую и маленькие корзинки» | |
| **2** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Чудесная коробка».  Чтение потешек с именами детей.  Чтение стих «Маша, Маша». | | Игры  «Собери шарики в корзинки»,  «Покажи (назови) правильно»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Слепи колбаску из теста»  Рассматривание иллюстрации «Машенька».  Цвета красный, зелёный, жёлтый. | | | | Покорми Машу.  Положим Машу спать, споем колыбельную песенку.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра «Вот платочки хороши»  «Зашагали ножки»  «Догоню-догоню»  Пальчиковая игра «Ладошки вверх», « Раз, два, три…», «Мы капусту солим», «Бабушка очки надела»  Игра «Сели зайчики в кружок» | | Рисование «Платочки для Машеньки» | |
| **3** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Кто сидит на горке?».  Чтение потешек с именами детей.  Чтение стих «Я рубашку сшила Мишке». | | Игры  «Собери шарики в корзинки»,  «Покажи (назови) правильно»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Слепи колбаску из теста»  Рассматривание иллюстрации «Катенька».  Цвета красный, зелёный, жёлтый. | | | | Покорми Мишу.  Положим Мишу спать, споем колыбельную песенку.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра «Вот платочки хороши»  «Ходим-бегаем»  Пальчиковая игра «Медвежонок», «Мы капусту солим», «Бабушка очки надела»  Игра «Поезд» | | Лепка «Конфеты для Мишки» | |
| **4** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Мишка в гости к нам пришёл».  Чтение потешек с именами детей.  Чтение стих «Я рубашку сшила Мишке». | | Игры  «Собери шарики в корзинки»,  «Покажи (назови) правильно»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Слепи колбаску из теста»  Рассматривание иллюстрации «Катенька».  Цвета красный, зелёный, жёлтый. | | | | Покорми Машу.  Положим Машу спать, споем колыбельную песенку.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра «Вот платочки хороши»  «Ходим-бегаем»  Пальчиковая игра «Медвежонок», «Мы капусту солим», «Бабушка очки надела»  Игра «Поезд» | | Коллективная аппликация «Коврик для Мишки» | |
| **1г6м-2г**  **2г-3г** | **март** | **1** | Праздник 8 Марта. Солнышко, посвети.  Ц: Воспитывать любовь к маме, эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры.  Развивать желание танцевать.  Материал:   * Домик, берёзка. * Ростовая кукла Маша. * Большой короб * Игрушки: зайчик, курочка, лошадка. * Шапочки цыплят * Погремушки. * Платок.   Репертуар:   * Солнышко.   Р.Рустамов. Берёзка.   * Филиппенко. А.Цыплята. * И.Кишко. Игра с лошадкой. * Русская народная песня. Заинька. * Филиппенко А. «Пирожки». * Т.Попатенко.   Маму поздравляют малыши.  Литература «Музыкальные праздники в детском саду» | | | | | | | | | | | | |
|  | **2** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Кто так рано встаёт».  Чтение потешки  «Петушок».  Чтение потешек с именами детей. | | Игры  «Собери шарики в корзинки»,  «Покажи (назови) правильно»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Слепи колбаску из теста»  Рассматривание иллюстрации «Петушок».  Цвета красный, зелёный, жёлтый. | | | | Покорми Петушка.  Заборчик для петушка.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра «Вот платочки хороши»  «Петушок»  Пальчиковая игра «Петя-Петя…», «Бабушка очки надела»  Игра «Петушок», «Прятки»  Пение песенки «Баю-бай» | | Коллаж «Хвостик для петушка» | |
|  |
| **3** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «К нам гости пришли».  Чтение стих А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка» | | Игры  «Пусти рыбок в водичку»,  «Разложи грибочки в корзинки»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Собери пирамидку»  Рассматривание иллюстраций игрушек.  Цвета красный, жёлтый. | | | | Покорми лошадку (зайку, мишку).  Заборчик для лошадки.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра «Вот платочки хороши»  «Приседай. Парная пляска»  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек»  Игра «Прятки»  Пение песенки «Прощаемся» | | Аппликация «Морковки в корзинке» | |
| **4** | Приветствие «Встречаемся».  Проблемная ситуация «Кукла заболела»  Чтение стихот А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка» | | Игры  «Пусти рыбок в водичку»,  «Разложи грибочки в корзинки»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Собери пирамидку»  Рассматривание иллюстраций игрушек.  Цвета красный, жёлтый. | | | | Покорми лошадку (зайку, мишку).  Заборчик для лошадки.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра  «Приседай. Парная пляска»  «Тихо-тихо мы сидим»  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек»  Игра «Прятки»  Пение песенки «Прощаемся» | | Рисование «Витамины для куколки» | |
| **1г6м-2г**  **2г-3г** | **апрель** | **1** | Приветствие «Встречаемся».  Дидактическая игра «Едем к кукле в гости»  Чтение потешки «Петушок, петушок». | | Игры  «Разложи шарики в корзинки»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Собери пирамидку»  Рассматривание иллюстраций игрушек.  Цвета жёлтый, синий. | | | | Башенка для петушка.  Домик для петушка.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра  «Вот поезд наш едет»  «Тихо-тихо мы  сидим»  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек»,  «На пригорке».  Пение песенки «Прощаемся». | | Коллаж «Домик и Петушок» | |
| **апрель** | **2** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Что лежит в сундучке».  «Едем к кукле в гости»  Чтение потешки «Петушок, петушок».  «Маленькая птичка». | | Игры  «Разложи шарики в корзинки»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Собери пирамидку»  Рассматривание иллюстраций игрушек.  Цвета красный, синий.  Большой мишка и маленький мишка. | | | | Башенка для птички.  Домик для птички.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра  «Вот поезд наш едет»  «Пляска с платочками»  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Замочек»,  «На пригорке»,  «Петя, Петя…» Пение песенки «Прощаемся». | | Рисование «Платочек с цветком» | |
|  | **3** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Чудесный мешочек».  «Едем к мишке в гости»  Чтение потешки «Мишка, Мишенька…». | | Игры  «Разложи шарики в коробки»,  «Рамки-вкладыши»  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Собери пирамидку»  Рассматривание иллюстраций игрушек.  Цвета красный, зелёный.  Большой мишка и маленький мишка. | | | | Башенка для медвежонка. Накормим медвежонка.  Домик для медвежонка.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра  «Все захлопали в ладошки».  «Пляска с платочками»  Игра «Раз, два, три, шарик догони».  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Мальчик-пальчик»,  «Этот пальчик».  «Медвежонок» Пение песенки «Прощаемся». | | Лепка «Дерево с листочками». | |
|  | **4** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Петушок с колокольчиком»  Развлечение «В гостях у кукол»  «Едем к мишке в гости»  Чтение стих «Топ-топ, веселей!потешки «Мишка, Мишенька…». | | Игры  «Разложи шарики в коробки»,  «Рамки-вкладыши»  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Собери пирамидку»  Рассматривание иллюстраций игрушек.  Цвета красный, зелёный, жёлтый.  Игра «Найди такой же».  Большая кукла и маленькая куколка. | | | | Покатаем петушка. Побаюкаем куколку.  Домик для  медвежонка.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра  «Все захлопали в ладошки».  «Пляска с платочками»  «Тихо-тихо мы сидим»  Игра «Раз, два, три, шарик догони».  Пальчиковые игры «Ёжики…», «Мальчик-пальчик»,  «Этот пальчик».  Пение песенки «Прощаемся». | | Коллективный коллаж «Весенний букет» | |
| **1г6м-2г**  **2г-3г** |  | **2** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Принесли мы всем подарки»  «Едем на поезде в гости».  Чтение стих «Топ-топ, веселей!  Потешки с именами детей. | | Игры «Рамки-вкладыши»  «Разложи шарики в кораблики»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Собери пирамидку»  Рассматривание иллюстраций домашних животных  Цвета красный, зелёный, жёлтый.  Игра «Найди такой же».  Большая кукла и маленькая куколка. | | | | Покатаем куколку. Побаюкаем куколку.  Сварим кукле кашку. Покормим куклу.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом. | | | Музыкальная игра  «Вот поезд наш едет».  «Пляска с платочками»  «Тихо-тихо мы сидим»  Игра «Солнышко и дождик».  Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик»,  «Этот пальчик».  Пение песенки «Прощаемся». | | Коллективный коллаж «Весёлое солнышко» | |
|  | **3** | Приветствие «Встречаемся».  Сюрпризный момент «Кто спрятался под платочком»  «Едем на поезде в гости».  Чтение стих «Топ-топ, веселей!  Потешки с именами детей. | | Игры «Рамки-вкладыши»  «Разложи шарики в кораблики»,  «Разложи по форме»  « Разложи по цвету»  «Собери пирамидку»  Рассматривание иллюстраций домашних животных  Цвета красный, зелёный, жёлтый.  Игра «Кто как кричит» | | | | Покатаем куколку. Побаюкаем куколку.  Сварим кукле кашку. Покормим куклу.  Игры с водой и песком.  Игры с цветным тестом.  Покатаем мяч  «Кто поймает мяч?» | | | Музыкальная игра  «Пляска с платочками»  «Тихо-тихо мы сидим»  Игра «Солнышко и дождик».  Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик»,  «Этот пальчик».  Пение песенки  «Сорока-сорока»  «Прощаемся». | | Коллективный коллаж «Угощенье для сороки» | |
| **май** | **4** | Выпускной утренник.    Репертуар:   * Песня «Солнышко» Е.Макшан   цевой   * Танец “Чок да чок” Е. Макшанцевой * Песня “Маленькая птичка” Т.Попатенко * Песня “Котик” .Н.Лукониной, Л.Чадовой * Игра «Кошка и котята» В.Витлина * «Гуляем-пляшем» М.Раухвергера .   Действующие лица:   * Бабушка * Дедушка   Материал:   * Ширма * Игрушки: кошка, собака, курочка Ряба.   Литература «Музыкальные праздники в детском саду» | | | | | | | | | | | | |

**Арт-технологии в работе с детьми и родителями ЦИПРа**

В рамках изучения использования в ЦИПРе программ и технологий, мы проанализировали существующие арт-технологии:

1. Л.Д. Мардер. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста . Москва. Генезис, 2007 год.
2. М.В. Киселёва. Арт-терапия в работе с детьми. СПб. Речь, 2007 год.
3. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. Речь, 2007 год.
4. Ноженко Т.Г. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста. Журнал «Музыкальная психология и терапия» №3, 2007 год.

В современном технологичном, напряжённом мире, необходимо сберечь здоровье наших детей, как физическое, так и эмоциональное, психическое. Поэтому, мы сочли возможным создать свою модель использования арт-технологий.

Арт-терапия является ценным инструментом в деятельности нашего ЦИПРа. Она представляет собой методику развития личности при помощи разных видов и форм искусства и творчества. Взаимодействие педагогов центра игровой поддержки и родителей малышей помогает в этом.

Мы не ставим своей целью сделать ребёнка художником или музыкантом. Арт-терапия направлена, в первую очередь, на решение психологических и педагогических проблем.

В арт-терапевтической работе может принимать участие практически каждый человек, независимо от своего возраста. Это не требует наличия у него способностей к творчеству.

Арт-терапия помогает устанавливать отношения между людьми. Посредством искусства, игровой терапии человек не только выражает себя, но и больше узнает о других.

Первый раз в детский сад – это стрессовая ситуация для неокрепшего организма ребенка. При правильно подобранном виде искусства укрепляется волевой и эмоциональный фон малышей. В процессе творчества тренируется умение самовыражаться, происходит самоутверждение, удовольствие от полученного результата вызывает положительные эмоции. Большое количество положительных эмоций за день формирует оптимистичный настрой личности в жизни.

Сколько же еще пользы приносит арт-искусство? Родители, работая с ребенком, снимают психологическое напряжение, избавляются от отрицательных эмоций, налаживают близкий контакт, укрепляют родственные связи.

Безусловно, овладеть арт-терапией профессионально, прочитав соответствующую литературу, невозможно, но воспользоваться некоторыми ее приемами родителям стоит. И наша задача решаема:

* мы подскажем родителям, пришедшим на занятия в центр

игровой поддержки ребёнка, что это такое,

* мы научим, как это делать,
* мы вместе увидим результат.

Чтобы воспитать в ребенке устойчивость к стрессовым ситуациям, любовь к прекрасному и к познавательной деятельности, а также развить умственные способности, мы используем такие приемы арт-терапии:

* игротерапия с использованием песка, воды, крупы, теста;
* терапия изобразительным искусством: рисование, лепка, аппликация, коллаж;
* танцедвигательная и музыко-терапия;
* природотерапия: наблюдение за животными и птицами.

Данная модель работы центра игровой поддержки ребёнка носит социализирующую и развивающую направленность. Она позволяет педагогу оценить детско-родительские отношения, особенности эмоциональной экспрессии родителя и уровень развития ребенка, что поможет наилучшим образом развитию отношений «педагог – родитель – ребёнок».

При игровом сеансе арт-терапии необходимо:

* работать совместно, но каждый над своим делом;
* часто смотреть в глаза ребёнка;
* помогать малышу при необходимости;
* не отвлекаться от работы;
* сохранять спокойствие всегда;
* создать приятную атмосферу (при необходимости

включить тихую музыку или голоса природы);

* обсудить процесс по его окончании;
* дать положительную оценку детскому творчеству.

В работе с детьми и родителями следует учитывать, что арт-искусство обеспечивает удерживание, благодаря чему ребенок и родитель могут безопасно взаимодействовать друг с другом и получать при этом удовлетворение, располагаясь рядом на детских стульчиках. Участие в ЦИПР как матерей, так и отцов очень ценно.

Предлагая изобразительные материалы, соответствующие возрасту ребенка, и используя не директивные варианты работы, педагог побуждает родителя следовать за ребенком, воздерживаться от поучений и вмешательства в его игру. Создание изобразительной продукции дополняется установлением отношений, взаимодействием и наблюдением. Мы предоставляем ребенку и родителю такие материалы и организованные виды совместной деятельности, которые наилучшим образом ещё и способствуют развитию их отношений.

Свободная игра в детско-родительской группе также стимулирует взаимодействие между родителями и обмен мнениями по поводу подходов к воспитанию. Она облегчает взаимодействие между детьми, в то время как родители находятся рядом.

Работа в центре игровой поддержки с использованием песочной терапии, игр с крупой, тестом, водой способствует развитию взаимного доверия и навыков участия в совместной деятельности, соблюдению очередности действий, развитию близости и взаимной привязанности, а также получению опыта сепарации, то есть эмоционального отделения детей от родителей.

Предметно-развивающая среда ЦИПР предусматривает наличие образных и двигательных игрушек, пирамидок, и разного оборудования - костюмы, кухня, кукольный домик, песочница, ёмкости для воды и крупы с набором сачков и игрушек для вылавливания, кубики для строительства, мольберты. На отдельных столах разложены соответствующие возрасту детей пазлы, кубики с разрезными картинками, различные рамки-вкладыши, отдельно расположен книжный уголок, мягкий уголок отдыха, используемый в том числе и для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Встречи в ЦИПР имеют определённый игровой ритуал: начинаются с песенки «Встречалочка», завершаются песенкой «Прощалочка». Использование танцедвигательной и музыкотерапии на протяжении игрового сеанса в ЦИПР способствуют положительному настрою всех участников занятий.

Все используемые в арт-терапии материалы подобраны с учетом уровня развития ребенка и применяются для усиления коммуникации. Ограничения касаются в основном проявлений контролирующего поведения со стороны родителей и небрежного обращения с изобразительными средствами.

**Перспективный план использования арт-технологий в ЦИПР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Игротерапия | Танцедвигательная и музыко-терапия. | Природотерапия | Возраст  детей | Изобразительное  искусство:  рисование,  лепка,  аппликация, коллаж |
| сентябрь | Игры с водой и крупой | Музыкальные игры  «Зайка серенький сидит»  «Где же наши ручки»  «Все захлопали в ладошки»  «Большие  ноги шли по дороге...»  «Ой, летали птички»  «Маленькая птичка…»  «Пляска с куклами»  «Ладушки»  «Догоню» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.  Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г | Рисование печатками «Яблоки для зайки»  Рисование пальчиками «Нарядная птичка»  «Яблочко для куклы»  «Кошечка: топ-топ» |
| 2г-3г | Рисование печатками «Яблоки для зайки»  Рисование пальчиками  «Яблочко для куклы»  Коллаж «Накормим птичку зёрнышками»  Лепка «Колбаски для кошечки» |
| октябрь | Игры с водой, крупой и тестом. | Музыкальные игры  «Встречалочка»  «Прощалочка»  «Зайка серенький сидит»  «Где же наши ручки»  «Все захлопали в ладошки»  «Ой, летали птички»  «Маленькая птичка…»  «Пляска с куклами»  «Куколка»  «Тихо, тихо мы сидим»  «Ладушки» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.  Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г | Рисование печатками  «Банка с компотом, яблоки»  Рисование пальчиками «Яблоки в корзинке»  «Платочек для куколки» |
| 2г-3г | Рисование печатками «Банка с компотом, яблоки»  Рисование пальчиками «Яблоки в корзинке»  «Платочек для куколки» |
| ноябрь | Игры с водой, крупой и тестом. | Музыкальные игры  «Встречалочка»  «Прощалочка»  «Мишка-мишка лежебока»  «Села птичка на окошко»  «Птички и автомобиль» «Ой, летали птички»  «Маленькая птичка…»  «Пляска с куклами»  «Куколка»  «Тихо, тихо мы сидим»  «Большие ноги…» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.  Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г | Рисование печатками  «Прокатим птичек на грузовике»  Рисование пальчиками  «Собачка топ-топ»  «Дорожка для собачки»  Лепка «Бусы для куклы» |
| 2г-3г | Рисование печатками  «Прокатим птичек на грузовике»  Рисование пальчиками  «Собачка топ-топ»  Лепка «Покорми собачку»  Лепка «Бусы для куклы» |
| декабрь | Игры с водой, тестом и влажным песком | Музыкальные игры  «Встречалочка»  «Прощалочка»  «Мишка-мишка лежебока»  «Вот поезд наш…»  «Птички и автомобиль» «Ой, летали птички»  «Маленькая птичка…»  «Зашагали ножки»  « Ой, платочки хороши» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.  Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г  2г-3г | Рисование печатками  «Зайка прыг-прыг»  «На полянку, на лужок тихо падает снежок»  Аппликация «Большие и маленькие шары для кукол».  Рисование печатками  «Зайка прыг-прыг»  «На полянку, на лужок тихо падает снежок»  Аппликация «Большие и маленькие шары для кукол». |
| январь | Игры с водой, тестом и влажным песком | Музыкальные игры  «Встречалочка»  «Прощалочка»  «Мишка-мишка лежебока»  «Пляска с погремушками»  «Ладушки ладошки» «Пляска с куклами»  «Куколка»  «Тихо, тихо мы сидим»  «Большие ноги…»  «Догони шарики»  «К нам пришла собачка»  «Сели зайчики в кружок»  «Догони зайку» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.  Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г | Рисование печатками  «Украсим ёлочку шариками-фонариками» Рисование пальчиками  «Покатился мячик по дорожке»  Лепка «Бусы для куклы» |
| 2г-3г | Рисование печатками  «Украсим ёлочку шариками-фонариками» Рисование пальчиками  «Покатился мячик по дорожке»  Лепка «Угостим зайку морковкой» |
| февраль | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры  «Догони мяч»  «Пляска с погремушками»  «Ладушки ладошки» «Пляска с куклами»  «Куколка»  «Тихо, тихо мы сидим»  «Большие ноги…»  «К нам пришла собачка»  «Сели зайчики в кружок»  «Догони зайку» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.  Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г  2г-3г | Рисование печатками  «Платочки для Машеньки»»  Лепка «Конфеты для Мишки»  Аппликация «Большие и маленькие мячики положим в большую и маленькие корзинки»  Коллективный коллаж «Коврик для Мишки»  Рисование печатками  «Платочки для Машеньки»  Лепка «Конфеты для Мишки»  Аппликация «Большие и маленькие мячики положим в большую и маленькие корзинки»  Коллективный коллаж «Коврик для Мишки» |
| март | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры  «Прятки»  «Пляска с погремушками»  «Ладушки ладошки» «К нам гости пришли»  «Приседай. Парная пляска»  «Тихо, тихо мы сидим»  «Петушок»…»  «К нам пришла собачка»  «Сели зайчики в кружок»  «Баю-бай» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.  Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г  2г-3г | Рисование печатками  «Витамины для куколки»  Аппликация «Грибочки в корзинке»  Аппликация «Цветы для мамочки»  Рисование печатками  «Витамины для куколки»  Аппликация «Грибочки в корзинке»  Коллективный коллаж «Цветы для мамочки» |
| апрель | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры  «Медвежонок»  «Пляска с платочками»  «Ладушки ладошки» «К нам гости пришли»  «Приседай. Парная пляска»  «Тихо, тихо мы сидим»  «Медвежонок»  «К нам пришла собачка»  «Сели зайчики в кружок»  «Баю-бай» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.  Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г  2г-3г | Рисование ладошкой  «Птичка»  Рисование  пальчиками  « Баранки для медвежонка»  Лепка «На деревьях выросли листочки»  Аппликация «Весенний букет»  Рисование ладошкой  «Птичка»  Рисование  пальчиками  « Баранки для медвежонка»  Лепка «На деревьях выросли листочки»  Коллаж «Весенний букет» |
| май | Игры с водой, цветным тестом и песком: сухим и влажным | Музыкальные игры  «Вот поезд наш едет»  «Пляска с платочками»  «Солнышко и дождик»  «Приседай. Парная пляска»  «Тихо, тихо мы сидим»  «Кукла»  «Баю-бай» | Слушание голосов птиц в свободной игровой деятельности.  Наблюдение за животными и птицами в домашней обстановке с учётом педагогических рекомендаций. | 1г-2г  2г-3г | Рисование ладошкой  «Весёлое солнышко»  Рисование  пальчиками  « Дождик»  Рисование  пальчиками  «Угощенье для сороки-белобоки»    Рисование ладошкой  «Весёлое солнышко»  Рисование  пальчиками  « Дождик»  Коллаж  «Угощенье для сороки-белобоки» |

**Направления работы ЦИПР**

- интеллектуальное развитие;

- музыкальное развитие;

- творческое развитие.

**Интеллектуальное развитие**

***Цель:*** развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач интеллектуального развития детей раннего возраста.

***Задачи интеллектуального развития детей:***

- формирование и поддержание интереса к игрушкам, предметам и действиям с ними;

- упражнение в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке и пр., поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;

- учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;

- показывать по называнию части своего тела (голова, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос; на голове (уши, волосы);

- учить детей воспринимать сверстника, выделять его из окружающей среды; - знакомить детей с именами сверстников, учить узнавать их;

- создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);

- учить складывать пирамидку из 3-5 колец;

- учить проталкивать объемные формы в соответствующие прорези;

- учить воспроизводить действия взрослого сначала без предметов, а затем с предметами;

- учить реагировать на слуховые раздражители: колокольчик, бубен и др.;

- учить воспринимать цвет.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализация по сказкам.

**Музыкальное развитие**.

Музыка обладает возможностями воздействия не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. Более того, и это доказано, даже внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает мать, оказывает положительное влияние на самочувствие развивающегося ребенка. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, сколь важно создать условия для формирования основ музыкальной культуры детей.

***Цель музыкального воспитания:*** Развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, его личностные и интеллектуальные качества, насыщать среду музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты.

***Задачи:***

- развитие музыкальных способностей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

- формирование начал музыкальной культуры, способствовать формированию общей слуховой культуры;

- развитие координации движений и концентрации внимания, формирование двигательных навыков, коррекция речи в движении (проговаривание, подпевание );

- развитие мелкой и крупной моторики;

- развитие слуха, голоса, простейшее интонирование;

- обучение игре на шумовых инструментах.

**Творческое развитие.**

***Цель:*** обогащать восприятие детей художественными впечатлениями, развивать воображение, формировать изобразительные умения и навыки.

***Рисование***

***Задачи***

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования мамы, педагога, подражать взрослому;

- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

- поощрять желание рисовать красками;

- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками с помощью пальцев рук, ватных тампонов, различных печаток;

- называть, что у ребенка получилось (солнышко, цветочки).

- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

**Лепка**

**Задачи:**

- вызывать интерес к лепке;

- познакомить с пластическим материалом – пластилином;

- учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска;

- учить лепить палочки, колечки, шарики;

-учить примазывать кусочки пластилина на готовый силуэт предмета;

- приучать класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку.

**Аппликация**

**Задачи:**

-вызывать интерес к аппликации;

-формировать умение составлять изображение и наклеивать его с помощью взрослого;

-вызвать чувство радости от полученного изображения.

**Формы подведения итогов реализации программы**

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

**Методы и средства контроля эффективности программы.**

Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующим и старшим воспитателем данного детского сада.

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема, отзывами родителей о работе ЦИПР, а так же диагностикой нервно-психического развития детей.

**Контроль за развитием детей раннего возраста**

Контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель контроля прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом. При этом устанавливают также правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удается своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Система контроля за развитием ребенка разработана Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной.

При выявлении нервно-психического развития детей раннего возраста следует оценивать его исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 лет. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребенка идет по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

Используются такие методы контроля за психическим развитием детей:

* Метод опроса матери
* Метод наблюдения в группе за поведением детей.
* Метод диагностики психического развития ребенка.

От обычного наблюдения метод диагностики психического развития детей отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью определенного материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша.

С помощью диагностики определяется «ближайшая зона» развития ребенка.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребенка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала: 1 год 1 месяц – 1 год 3 месяца; 1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев; 1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев; 1 год 10 месяцев – 2 года, а на третьем году – в пределах полугодия: 2 года 1 месяц – 2 года 6 месяцев; 2 года 7 месяцев – 3 года.

По уровню развития дети распределены на четыре основные группы

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т. е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1-й квартал, на третьем году – 1-е полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвертую с еще большей задержкой – на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе опережение на один эпикризный срок – это ускоренное развитие; на два эпикризных срока – это высокое развитие. Во второй, третьей и четвертой группах выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков – линий задержки): I степень – 1–2, II – 3–4, III – 5–7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе – дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая на 2 эпикризных срока), во II группе – с негармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе – с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризисный срок, другая часть на 2 эпикризных срока).

**Показатели нервно-психического развития детей второго года**

**жизни** (разработаны Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Понимание речи | Активная речь | Сенсорное развитие | Игра и действия с предметами | Движения | Навыки |
| 1 год  1 месяц | Запас понимаемых слов быстро расширяется | Пользуется лепетом и отдельными облегчен словами в момент двигательн активности, удивлен, радости | Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см) | Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень) | Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится) | Самостоятельно ест густую пищу ложкой |
| 1 год 4месяца-1 год 6месяцев | Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации) | Словами, облегченными (би-би) и произнесенными правильно (машина), называет предметы в момент сильной заинтересованности | Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) | Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия | Перешагивает через препятствия (брусочки ) приставным шагом | Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой |
| 1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев | Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого | Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями | Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей 3 см | Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», скамейки, дома. | Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20см | Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку) |
| 1 год 10 мес  – 2 года | Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка | При общении со взрослыми пользуется трёхсловными предл , употребляя прилаг. и местоимения | Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета | Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) | Перешагивает через препятствия чередующимся шагом | Частично надевает одежду (ботинки, шапку) |

**Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни** (разработаны Н.М.Аксариной, Г.В. Пантюхиной)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Активная речь | | Сенсорное развитие | | | игра | Конструктивная деятельность | Изобра  зительная деятель  ность | навыки | | движения |
| грамматика | вопросы | Воспроизв формы | Воспроиз  ведение  цвета | | одевания | кормление |
| 2 года-  2 года 6 м | Говорит многослов  ными предложе  ниями (более 3 слов) | Появляются вопросы Где7 Куда? | Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале | | Подбирает  по образцу разнооб  разные предметы  4  основных цветов | Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окруж их взаимосвязь и последова  тельность действий (2-3) | Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их |  | Полностью одевается, но не умеет застегнуть пуговицы и завязать шнурки | Ест аккуратно | Перешагивает  через палку или верёвку, горизонтально приподнятую на 20-28 см |
| 2 года 6мес –  3 года | Начинает употреблять сложные придаточные предложе  ния. | Появляют  ся вопросы Почему? Когда? | В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению | | Называет 4 основных цвета | Появляются элементы ролевой игры | Появляются сложные сюжетные постройки | С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их | Самост одевается, может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с небольшой помощью взрослого | Пользуется салфеткой по мере необходимости, без напоминания | Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см |

**Разработка индивидуальной программы работы с ребенком**

Специалисты ЦИПР разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка в соответствии с заключениями специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

**Схема** **индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего возраста**

Ф.И.ребёнка, посещающего ЦИПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели (Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цель:Ликвидация затруднений, выявленных при диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание трудностей | Формы работы, способствующие ликвидации затруднений | Диагностика для выявления результативности проделанной работы | Результат (дата ликвидации затруднения) |
| 1.  2.  3… |  |  |  |  |

**Работа с родителями**

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, календарных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами.

Семейный клуб «Мы вместе» объединяет родителей и педагогов для наиболее эффективного взаимодействия. В клубе проходит консультирование родителей в разных формах: устные консультации, буклеты, памятки, тренинги, круглые столы, мастер-классы, дискуссии, открытые просмотры игровых сеансов в группах раннего возраста детского сада.

**Перспективный план работы семейного клуба «Мы вместе!»**

**на 2012 – 2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание консультации** | **Дополнительные формы работы** | **Ответственный** | **Сроки** |
|  | «Трудности адаптационного периода». | ***Буклет:***  «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»  ***Памятка:***  «Режим – залог здоровья и нормального развития ребёнка»  ***Тренинг комфортного общения (для родителей)*** | Ст.воспитатель  Воспитатель | Сентябрь |
|  | «Психологическая характеристика раннего возраста».  *Цель: познакомить родителей с психологическими особенностями детей раннего возраста.* | ***«Круглый стол».***  *Презентация для родителей:*  «Нежный возраст» | Ст.воспитатель  Воспитатель | Октябрь |
|  | «Культурно – гигиенические навыки, их значение в развитии малыша».  *Цель: рассказать о формировании и значении КГ навыков в раннем возрасте.* | ***Буклет:***  «Воспитание культурно – гигиенических навыков в раннем возрасте»  ***Консультация***:  «Как научить ребенка одеваться?»  ***Памятка:***  «Советы, которые помогут вам научить ребенка одеваться». | Воспитатель | Ноябрь |
|  | «Игрушка в жизни ребенка»  *Цель: Повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью детей. Научить создавать обстановку в которой малыш чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и возможностям*. | ***Буклет:***  «Игрушка в раннем возрасте»  ***Памятка:***  «Как начинаются игры детей раннего возраста»  ***Семинар – тренинг для родителей***  «Играем вместе» | Ст.воспитатель  Воспитатель | Декабрь |
|  | «Сначала было слово»  *Цель: Расширить знания родителей по развитию речи детей раннего возраста..* | ***Буклет:***  «Развитие речи от 1 до 3-х лет»  ***Дискуссия:***  «Зачем нужно развивать мелкую моторику у малышей?»  ***Творческая выставка:***  «Руки мамы и мои ручонки»  *Цель: Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте.* | Ст.воспитатель  Воспитатель | Январь |
|  | «Здоровый малыш».  *Цель: Раскрыть важность двигательной активности детей раннего возраста.* | ***Памятка:***  «Зарядка – это весело!»  «Профилактика плоскостопия»  «Одежда в зимнее время года» | Воспитатель | Февраль |
|  | «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста»  *Цель: познакомить с этапами формирования ЭМП.* | ***Памятка:***  «Рекомендации по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста**»**  ***Памятка:***  «Как одеть ребенка весной?» | Ст. воспитатель | Март |
|  | «Развитие творческих способностей детей раннего возраста».  *Цель: развитие восприятия, обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов ;развитие интереса к лепке; знакомство с пластическими материалами.* | ***Мастер-класс для родителей:***  «Порисуем вместе с мамой»  ***Памятка:***  «Пальчиковые игры с малышами».  ***Буклет:***  «Волшебные пальчики» | Ст. воспитатель  Воспитатель  Муз. руководитель | Апрель |
|  | «Развитие познавательных способностей детей».  *Цель: Ознакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных способностей* | ***Открытый просмотр*** игрового сеанса с детьми в 1 младшей группе детского сада. | Ст. воспитатель  Воспитатель  Муз. руководитель | Май |
|  | «О летнем отдыхе детей»  *Цель: познакомить родителей с правилами оздоровления детей раннего возраста*. | ***Памятка:***  «Закаливание детского организма»  Мастер - класс | Воспитатель | Июнь |
|  | «Роль сказки в жизни малыша»  *Цель: раскрыть значение сказок для всестороннего развития детей.* | ***Памятка:***  «Рекомендуемые произведения для чтения малышам». | Воспитатель | Июль |
|  | «Бабушки – дедушки»  *Цель: раскрыть роль бабушек и дедушек в воспитании детей*. | ***Советы*** бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек.  ***Собрание – практикум для бабушек:***  «Ладушки – ладушки» | Воспитатель | Август |

**Ожидаемые результаты работы в ЦИПР**

Игровые сеансы рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы прогнозируем, что:

* ребенок приходит на занятия с удовольствием;
* ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
* ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
* игра малыша изменилась, стала сложней, появилось сюжетосложение;
* ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
* малыш принимает участие в уборке игрушек;
* ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливать их к правилам группы;
* ребенок дожидается свой очереди в игре, умеет слушать.

**Центр игровой поддержки ребёнка, как одна из вариативных форм дошкольного образования в нашем городе, наличие определенного опыта, использование арт-технологий, служат на наш взгляд, залогом успешности реализации данного приоритетного направления образовательной политики государства.**