**МБОУ «Красномаяковская ООШ»**

**Учитель: Швецова Лариса Викторовна (2 кв.категория).**

**Предметная область - литературное чтение.**

**УМК «Школа России».**

**3 класс.**

**Урок с использованием ИКТ и ЭОР.**

**Тема:** «Путешествие в мир сказок» (обобщение по разделу).

**Цель:** создание условий для формирования активной читательской позиции, которая помогает увидеть внутренний мир героя, формирование собственного суждения и высказывания по теме.

Учебные **задачи**, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

-развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

-избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-уметь сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Учебные **задачи**, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока;

-корректировать свою деятельность в диалоге с учителем;

-вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;

-извлекать информацию, представленную в разных формах, строить рассуждения;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Учебные **задачи**, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

-развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст;

-понимать литературу, как сохранение и передачу нравственных ценностей и традиций;

-развивать чтение вслух и про себя.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Огр. момент | -Учись читать! Учись читать!Важнее нет науки!Тот, кто умеет сам читать,Совсем не знает скуки.Всю жизнь свою учись читатьВнимательно, серьёзно,Я так прошу - учись читать,Пока не поздно.(Р. Сеф)-К чему нас призывает автор? Для чего нужно уметь читать? | Дети слушают стихотворение.Дети отвечают на вопросы. | *Личностные**-*самоопределение к деятельности. |
| 2. | Актуализация знаний. | -Сегодня у нас необычный урок, а о чём пойдёт речь вы должны догадаться, посмотрев видеофрагмент.-Какая тема сегодняшнего урока? -Сегодня у нас будет путешествие в страну сказок. | Просмотр видеофрагмента«В гостях у сказки».Ученики называют тему урока. | *Регулятивные:*-самостоятельно формулируют тему урока. |
| 3. | Работа над пройденным материалов. | -Сказка – это волшебная страна, со своими определёнными жителями и правилами.-Ну, а теперь ребята мы отправляемся в сказочное путешествие на ковре- самолёте.(На экране изображение ковра-самолёта.Звучит музыка)-А чтобы туда попасть, давайте скажем волшебные слова:Крибли, крабле, бумс!-И вот мы с вами очутились в **сказочной стране** **исследователей.** -Посмотрите на выставку книг, на какие 2 группы вы бы их разделили?-Представители от каждой команды выходят и выбирают сказки, относящиеся к русским народным или литературным.-Почему одна книга осталась?-Ну, а теперь вы поработаете в группах?Первая группа исследует особенности русских народных сказок, а вторая группа особенности литературных сказок? Они у вас записаны на карточках, выберите нужные ответы.-А теперь заполним таблицу на экране (ЭОР на сайте: learning/apps/org).-Давайте скажем волшебные слова и отправимся в **страну творцов и сказочников**. (Звучит музыка). -Вам нужно сочинить продолжение сказки, 1 группа - волшебной, 2 группа – о животных?(Приложение2). А давайте поговорим об отличительных чертах каждой сказки. -Я предлагаю вам создать книжку по этой сказке: обложку, иллюстрации к ней. Распределим роли сочинителей и иллюстраторов.- Отправляемся дальше, снова произносим волшебные слова и приземляемся… **в сказочную театральную страну.** Здесь вы будете актерами, и вам предстоит инсценировать сказку. Необходимые костюмы и маски лежат на столе. Давайте выберем режиссера, который будет руководить своими актёрами. | Дети говорят волшебные слова.Дети выбирают сказки.Ответы детей. (Это рассказы).Дети говорят особенности сказок и заполняют таблицу.Дети произносят волшебные слова.Дети называют отличительные черты волшебной сказки и сказки о животных.Дети распределяют роли при помощи учителя, сочиняют продолжение сказки, рисуют иллюстрации, проводят защиту мини-проектов.Дети готовятся к инсценированию сказок: выбирают режиссера,распределяют роли, подбирают костюмы, репетируют.  | *Регулятивные:*-составлять план решения учебной проблемы в группе;-корректировать свою деятельность.*Познавательные:*-находить информацию представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать её.*Коммуникативные:**-*владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, договариваться и приходить к общей точке зрения. |
| 3. | Итог урока | (На экране видеофрагмент).-Наше путешествие подошло к концу и чтобы вернуться обратно, давайте произнесём волшебные слова.-Со сказками прощаемся,Домой мы возвращаемся!Мы совершили путешествия по сказкам, но вы должны помнить:*Сказка - ложь, да в ней намёк.**Добрым молодцам урок.*-Объясните смысл этой пословицы.-Чему учат сказки? | Дети просматривают видеофрагмент «Конец сказки).Дети объясняют смысл пословицы и отвечают на вопрос. | *Познавательные:*-находить информацию представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать её. |
| 4. | Рефлексия. | - Представитель каждой группы оценит работу своих товарищей.- А теперь выразите ваше отношение к уроку. -Пока мы путешествовали по сказкам, в нашем классе выросло волшебное дерево, яблонька, но яблочек на ней нет. Я предлагаю украсить наше дерево плодами. Красное яблоко- урок очень понравился, жёлтое – мне было на уроке скучно. | Дети оценивают работу внутри группы.Дети выходят к доске и прикрепляют яблочки. | *Регулятивные:*-самостоятельно определять степень успешности своей работы и работы своих товарищей.*Коммуникативные:**-*владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, договариваться и приходить к общей точке зрения. |
| 5. | Домашнее задание. | -Ребята, выберите домашнее задание по своему желанию.1. Подготовить пересказ любимой сказки.
2. Нарисовать любимых героев из сказок.
3. Составить презентацию по сказкам.
 | Дети выбирают домашнее задание. | *Личностные:*- самостоятельно оценить свои знания, умения и выбрать соответствующий вариант задания. |

**Приложение 1.**

1.Автор –народ.

2.Написана пером.

3.Автор –один человек.

4.Много вариантов.

5.Передается из уст в уста.

6. Один вариант, придуманный автором.

|  |  |
| --- | --- |
| **Литературная сказка** | **Народная сказка** |
| 3.Автор –один человек. | 1.Автор –народ. |
| 2.Написана пером. | 5.Передается из уст в уста. |
| 6. Один вариант, придуманный автором. | 4.Много вариантов. |

**Приложение 2.**

***Сказка про Ивана и Марьюшку.***

Жили-были Иван да Марьюшка. Жили дружно, любили друг друга. Вдруг Марьюшка обиделась на Ивана, обернулась птицей и улетела…

***Сказка про лису.***

Бежала лиса и попала в колодец. Утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Идёт медведь, заглянул в колодец, увидел лису и …

**Характеристика учащихся 3 класса.**

 В классе 12 обучающихся: 7 мальчиков и 5 девочек. В коллективе сформирован познавательный интерес к учебному процессу. В классе 1 отличница, 6 хорошистов. Особое внимание заслуживают слабоуспевающие ученики: Морозов С., Трусова Ю. Активное участие класса во внеклассных мероприятиях, позволяет надеяться, что опереться можно на весь класс. Особо выделяется группа ребят, которые отличаются высокой активностью, ответственным отношением к делам. Ребята доброжелательны, активны. самостоятельны. С большим удовольствием ребята занимаются в театральном кружке «В гостях у сказки». Отмечается дух товарищества и творчества.