1. ***Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.***

Современный этап развития российского общества характеризуется глубокими изменениями в различных сферах.

Серьезные изменения в общественной жизни вызывают необходимость преобразования основных социальных институтов, в том числе и дошкольного образования.

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания.

Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Во-вторых, мы 150 лет (с момента создания системы дошкольного образования) жили с пониманием важности общественного воспитания. А на самом деле для ребёнка важна его семья. Именно семья может обеспечить полноценное индивидуальное развитие и успешную социализацию ребёнка в обществе. Новый Закон об образовании закрепляет преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и определяет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом. При этом дошкольные «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития» (ст. 44 Закон РФ «Об образовании в Российской федерации»).

В-третьих, в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства, к сожалению, уходит игра. Перестают создаваться или распадаются детские дворовые сообщества. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру. Ту самую, познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Это игра, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. Это игра, в которой малыш взрослеет. Ведь главная миссия дошкольного образования – наполнить жизнь ребёнка позитивными переживаниями детства!

В ходе реализации ФГОС приведет педагогов и родителей к пониманию важности реализации таких принципов Стандарта как:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений (теперь ребёнок не объект, который мамы, папы, воспитатели обучают и воспитывают, а полноправный творец своего «Я»);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (взрослый не указывает ребёнку чем заниматься, а создаёт условия для того, чтобы у ребёнка возникло желание заниматься каким либо делом);

- сотрудничество детского сада с семьёй (родители и педагоги – партнёры, а не две стороны, акцентированные каждая на решении своих задач. Они вместе ищут пути решения проблем) и др.

Реальная образовательная ситуация в ДОУ не соответствует требованиям ФГОС в части обеспечения полноценного социально - личностного развития ребенка и можно выявить следующие противоречия:

* необходимость целостного личностного развития ребенка – дошкольника (взаимосвязи всех личностных сфер развития ребенка: когнитивной, чувственно – эмоциональной, поведенческой);
* востребованность нового качества целостной воспитательной среды для позитивного социально – эмоционального развития с одной стороны, отсутствие механизмов ее преобразования с этих позиций с другой стороны;
* с одной стороны необходимость конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, с другой стороны неготовность значительной части родителей и педагогов к сотрудничеству и диалогу в аспекте личностного развития ребенка.

Анализируя недостатки в основном процессе, следует выделить:

- недопонимание педагогом принципа интеграции образовательных областей, знакомя детей с эмоциями и социальными ситуациями;

- недостаточная квалификация педагогов в проявлении гибкости в организации образовательного процесса;

- не достаточное использование всех возможных форм, методов и приемов работы с детьми по социально-эмоциональному развитию;

- преобладание словесных методов работы – только беседы недостаточно для понимания детьми мира эмоций;

- использование педагогом воспитательных методов, носящих негативный характер (порицание, наказание и др.);

- недостаточно слаженная работа педагогического коллектива;

- недостаточное взаимодействие детского сада с семьями воспитанников – необходимо повышать педагогическую грамотность родителей в воспитании дошкольников.

При реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на первый план выходят недостатки в системе компетенции профессиональной деятельности:

- недостаточное методическое и информационное обеспечение дошкольных учреждений необходимое для процесса внедрения ФГОСов;

- необходимость изменения сознания педагогических кадров, то есть для обеспечения перехода на новый стандарт следует изменить систему повышения квалификации и переподготовки педагогов, основной базой которой будет развитие творческого мышления педагога;

- практически отсутствует взаимодействие коллектива ДОУ с другими образовательными учреждениями и социальными организациями;

- необходимость учета потребностей детей, индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка;

- отсутствие эмоционального общения в ходе выполнения режимных моментов;

- недостаточно обеспечено эмоциональное благополучие детей;

- неэффективное использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности не ведется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- не дается возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- не вовлекается семья непосредственно в образовательную деятельность.

1. ***Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.***

По итогам анализа работы дошкольного учреждения можно сделать вывод, что имеющиеся недостатки в основном процессе, в условиях профессиональной деятельности и в результатах препятствуют успешному освоению дошкольниками образовательных областей вообще и в частности «Социально-коммуникативному развитию». Указанные недостатки позволяют сформулировать проблему: **необходимость** **создания организационных и психолого–педагогических условий, направленных на реализацию эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.**

На основе проведённого анализа, можно сформулировать профессиональную проблему. Для успешной реализации самостоятельной творческой деятельности детей необходимо создать следующие психолого-педагогические условия (согласно ФГОС п.3.2.1.):

1) поддержку инициативы и самостоятельности детей;

2) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

3) поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;

4) ориентировать образовательную деятельность на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывать социальную ситуацию его развития;

5) вовлекать родителей непосредственно в образовательную деятельность.

Профессиональная проблема заключается в различиях теоретической базы, на основе ФГОС и практики осуществления педагогической деятельности.

В настоящее время в ДОУ необходима переориентация педагогического процесса с существующей учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно ориентированную модель.

1. ***Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.***

Под социально – эмоциональным развитием понимается развитие коммуникативной, эмоциональной и социальной сферы у дошкольников.

Структурными компонентами социально – эмоционального развития ребенка являются:

1.Формирование положительного самоощущения ребенка в любых жизненных ситуациях;

2.Развитие понимания ребенком своих индивидуальных внешних и внутренних особенностей (пола, возраста, внешнего вида, способностей, желаний, интересов, потребностей) и осознание своей уникальности (положительный образ - Я);

3. Развитие уверенного поведения (умение выражать желания и требования, проявить волю, принять собственное решение, делать выбор) и навыков регуляции своего поведения;

4. Положительное отношение ребенка к окружающим людям независимо от их возраста, пола, национальности, социального происхождения (формирование толерантности);

5. Умение на практике учитывать мнение, взгляды, настроение, желания других.

6. Развитие социальных навыков, а именно: осознание и осваивание различных социально – приемлемых способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, ориентируясь на правила этикета и безопасности, способность установить дружеские взаимоотношения и новые контакты.

Отношения ребенка с миром, по сути, возникают задолго до его рождения, но лишь с появления совместной деятельности со взрослым, а затем и со сверстником эти отношения приобретают подлинный источник развития личности малыша. Ребенок осуществляет свою жизнедеятельность благодаря наличию этих взаимопересекающихся и взаимопроникающих систем, двух миров: мира взрослых и мира детей, каждый из которых объективно и субъективно влияет на социально – эмоциональное развитие ребенка на том или ином возрастном этапе.

В 4 – 5 лет дети становятся способны к более дифференцированному восприятию сверстников и самовосприятию, что является следующей ступенькой в самопознании и формировании толерантности. Ребенок проявляет живой интерес к сверстникам. В сюжетно – ролевой игре происходит общение по двум направлениям: общение персонажей и общение исполнителей. Роль педагога в этот период – формированиереальных отношений между детьми в группе. Несмотря на то, что соучастие и взаимное согласование выражены минимально, ребенок под руководством взрослого может приобрести первый социальный опыт сотрудничества в разных видах игровой и практической деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) ребенок способен более глубоко «заглянуть» в свой внутренний мир, осознать с помощью взрослого свои особенности и желания, научиться отстаивать свое мнение, делать выбор, целенаправленно достигать цели в деятельности. На основе самопознания у него формируется способность к саморегуляции своего поведения в соответствии с социально – принятыми в обществе нормами. Проявляя собственное достоинство, ребенок на практике способен уважать другого, понимать его состояние, проявлять сочувствие. У ребенка формируется положительная самооценка как основа для самоутверждения на следующей социальной ступени развития и как следствие нормального хода психического развития. Это стадия развития совместной деятельности, появления так называемых «играющих коллективов», в которых может вырабатываться единство «общественного мнения» по поводу тех или иных аспектов сотрудничества в игре, труде, занятиях.

Важнейшим фактором социально – эмоционального развития выступает организация разнообразных форм взаимодействия ребенка с разными социальными группами в процессе социально – одобряемой деятельности и открытости границ жизненного пространства ребенка.

1. ***Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).***

Социально – эмоциональное развитие ребенка – процесс длительный, непрерывный и многогранный. Оно будет результативным, если в детском саду и семье имеются необходимые условия и эффективно используется совокупность всех факторов социально – эмоционального развития ребенка.

Содержание социально-эмоционального воспитания и развития реализуется через специально организованные формы, виды совместной деятельности воспитателя с детьми (интерактивные игры, игры-тренинги, игры-экспериментирования, детские проекты). Помочь каждому ребенку поверить в свои силы, понять свои чувства и чувства других, развить социальные навыки общения и поведения в обществе – на это направлено взаимодействие с детьми по программе социально-эмоционального развития «Я - ты - мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Работа по программе «Я- ты -мы» обеспечивает сбалансированное содержание, образование по социально-эмоциональному развитию, обогащает личностно-ориентированный подход к детям и строится по трем основным направлениям:

* воспитание уверенности в себе;
* развитие чувств, желаний и взглядов;
* формирование социальных навыков.

Субъектное взаимодействие педагога с детьми осуществляется через:

1. яркую эмоциональную насыщенность видов детской деятельности;
2. создание комфортной обстановки;
3. создание для ребенка ситуации успеха;
4. создание популярности ребенка среди сверстников;
5. обогащение впечатлений и представлений об окружающем мире;
6. обеспечение активизации переживаний.

Социальный уклад жизни групп: символика (название, девиз, герб), правила, ритуалы, обычаи, традиции эмоционально притягивают внимание детей и родителей, обогащают жизнь ребенка в детском саду положительными эмоциями.

Дополнительное образование, представленное занятиями по интересам детей: театрально-игровая деятельность в театральной студии, музыкальная деятельность способствуют формированию социальной уверенности у детей, предоставляют ребенку возможность в самовыражении, самореализации потребностей в творческих видах деятельности.

Внесение в среду группы социально значимых для ребенка атрибутов (игрушек, семейных фотографий, гербов, альбомов, рассказывающих о семье, ее традициях, интересах, генеологического древа, герба семьи) помогают ему чувствовать себя защищенным и уверенным.

Размещение специально оборудованных пособий в групповом помещении позволяют ребенку заявить о своем «Я»: «Я пришел», «У меня сегодня хорошее (плохое) настроение», выразить свое предпочтение в общении со сверстниками.

Мини-музей «Я и моя семья» - это своеобразный интегрированный продукт, над созданием которого работают воспитатели, родители и дети. В содержании материалов отражается прошлое, настоящее, традиции семьи, история рождения ребенка, генеологическое древо ребенка, семейные гербы, реликвии, фотографии.

Таким образом, предметно-развивающая среда приближает два близких ребенку мира - детский сад и семью. Практически такие условия обеспечивают ребенку возможность познавать себя и своих друзей, самостоятельно выражать свои личные особенности, общаться вербально и в процессе содержательной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Методическое сопровождение социально-эмоционального воспитания и развития ребенка 3-7 лет:

* программа «Я - ты - мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
* перспективно-тематические планы работы с детьми;
* содержание тематических недель и тематических дней;
* совместные проекты педагогов с детьми;
* детско-родительские проекты;
* педагогические проекты,
* конспекты форм работы с детьми.

Методы:

1. наглядные (наблюдения, демонстрация тематических альбомов и дидактических пособий) и приемы (показ способов действий, показ образца) 2. словесные (рассказ, беседа,) и приемы: (вопросы., указания, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, проблемная ситуация)

3. игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде и приемы (внезапное появление игрушки, объектов; загадывание и отгадывание загадок и др.)

4. практические: упражнения (подражательные, конструктивные, творческие); элементарные опыты и эксперименты, моделирование.

1. ***Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).***

Необходимым условием качественной реализации системы работы по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений словесного искусства является непрерывность профессионального развития педагогических работников. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам. Каждый воспитатель не должен забывать о самообразовании и самовоспитании, он должен развивать у себя: умение импровизировать, фантазировать, обладать такими качествами как доброта, искренность, эмпатия. Помимо самообразования это достигается через курсы повышения квалификации, обмен опытом посредством проведения и посещения мастер-классов, открытых занятий, участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, способствующих развитию умения анализировать, обобщать и презентовать опыт работы.

Научно-методическая работа ДОУ также должна претерпеть изменения, это касается в первую очередь планирования работы, изменения сознания педагогов, нацеленное на отношения субъект-субъект, разработка методических пособий по написанию конспектов ОД в соответствии с ФГОС.

Требует изменений и материально-техническая база ДОУ: пополнение предметно-пространственной среды по всем образовательным областям, подбор книг в бумажном и аудиоформате, приобретение методической литературы, разработать сценарии для проведения различных театрализованных постановок, оснащение ДОУ техническими средствами обучения.

Нормативно-правовые изменения: внесение изменений в годовой план в образовательной области «Социально-коммуникативное», изменения в календарно-тематическом планировании, социальное партнерство с районной и школьной библиотекой.

Информационные изменения: размещение информации на стендах ДОУ по темам «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»; проводить дни открытых дверей, мастер-классы с целью знакомства с результатами решения проблемы; индивидуальные и групповые консультации; приглашение родителей для проведения совместных праздников, конкурсов, викторин, театральных постановок; фотоотчеты, фотовыставки; привлечение родителей в проектную деятельность.

Организационные изменения: эффективная и безопасная организация самостоятельной деятельности детей; организация проектной деятельности.

**Используемая литература**

1. ФГОС (от17 октября 2013г.)
2. Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой».
3. Конвенция о правах ребёнка (05.12.1989г.)
4. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012г.)
5. Программа «Я - ты - мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной