**Конспект занятия по ОЗОЖ**

на тему: **«Я и моё тело»**

в 1 младшей группе

**Программное содержание:** Познакомить детей с частями тела. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить детей координировать речь с движением, развивать чувство ритма. Развивать зрительное и слуховое внимание и память, фонематический слух. Развивать мышление.Учить умению слушать, понимать речь друг друга.
Ввести в активный словарь детей имена существительные: руки, ноги, рот, уши, глаза

Активизировать глагольный словарь: смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.
Употреблять в речи имена существительные в родительном падеже; стимулировать детей читать знакомое стихотворение.

**Предварительная работа:**

Рассматривание плаката «Моё тело». Показ и называние частей тела и лица на себе и на кукле в повседневном общении во время игр и режимных моментов. Рассматривание частей тела и игрушек-животных. Обсуждение с детьми для чего нужны те или иные части тела. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» и показ иллюстрации. Разучивание этого стихотворения с детьми.

Материал для занятия: Мягкая игрушка «Мышка», картинки «Чего у животных не хватает?», мольберт, магнитная доска.
Перед занятием дети играют в игру «Солнышко и дождик»
**Ход занятия**

Садятся на стульчики

1. **Кто-то в гости к нам пришёл**

Раздаётся стук в дверь

 Кто -то в гости к нам пришёл? В группу вносит куклу Машу. Здороваются с ней.

Ой! Машенька попала под дождь. Она вся мокрая. Какая Маша? (Мокрая). Давайте её скорее вытрем, а то она простудится.

Воспитатель с детьми вытирает куклу и читает стихотворение.

**Полотенце мягкое
Полотенце нежное,
Вытри Машу бережно
Вытри ножки
Вытри ручки,
Ушки, глазки, ротик
Спинку и животик.**

Вот Машенька теперь сухая. Какая Машенька? (Сухая). Теперь ей простуда не страшна.

1. **Дидактическая игра «Чего не хватает»**

Машенька принесла нам картинки. Воспитатель достаёт картинки.

Дети подходят к магнитной доске, Воспитатель достаёт по одной картинке .

Ой! Картинки намокли. Дождик смыл некоторые части тела животных. Посмотрите кто Это? (Слон) Что нет у слона? ( ушей) А для чего слону уши? (Чтобы слушать) Кто это? (Кот) Что нет у кота? (Лапок). А зачем коту лапки? (Чтобы умываться, бегать) Кто это? (зебра) А чего нет у зебры? (Глаз) Для чего нужны зебре глаза? (Смотреть) Кто это? (Жираф) А что дождь смыл у жирафа? (Шею) Зачем жирафу шея? (Чтобы поворачивать головой, чтобы срывать на дереве листочки) Кто это? (Щенок) Чего нет у щенка? (Носа) Зачем щенку нос? (Чтобы нюхать, дышать) Кто это? (Волк) Чего нет у волка? (Рта) Зачем волку рот? (Чтобы есть, кусаться..) Кто это? (Мышка) Чего нет у мышки? (Хвостика)

Ребята давайте поможем Машеньке и нарисуем животным части тела.

Нам нужно отправиться в страну Каляки – Маляки

1. **Ходьба по «следам» , спинки прямые**

Посмотрите, что это на полу? (Следы ног) Они нас приведут в страну Каляки-Маляки.

1. **Дорисуйка**

Дети рисуют недостающие части тела животных.
Воспитатель: Что нарисовал(а) кошке, мишке и т. д? Ответы детей.

Какие вы молодцы! Какие весёлые получились животные.

Какие они все разные. У слона есть складочки вот такие (Показ воспитателя)

У зебры есть полоски вот такие. (Показ воспитателя) У жирафа есть пятна вот такие. (Показ воспитателя) У кота есть шёрстка вот такая. (Показ воспитателя)

1. **Дети танцуют под песню Железнякова**

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.
(Хлопаем по всему телу ладонями).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках.
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.
(Щипаем себя, как бы собирая складки).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носах, на животах, на коленях и носках.
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)

-Ребята, у нас с животными много похожих частей тела. Но у животных есть то, чего у людей не бывает. Попробуйте догадаться, что это. У одних он маленький, а у других он бывает большой, пушистый и нарядный, длинный и короткий. Что же это? Дети: Хвост.

А ещё у животных есть рога, лапы.

1. **Игра «Будь внимательным»**

 В группе появляется мышка Мышка - правда, лапы, хвост, и когти бывают только у животных. Сейчас мы проверим, хорошо ли ребята это запомнили. Ребята, я буду называть части тела, а вы слушайте внимательно и отвечайте, у кого они есть – У меня или у вас.

 У кого есть ногти? У меня. (Показать ногти, протянув вперёд руки тыльной стороной кверху.)

У кого есть когти? У мышки .

У кого есть лапы? У мышки

У кого есть ноги? У меня. (Потопать ногами.)

У кого есть хвост? У мышки .

У кого есть руки? У меня. (Протянуть вперёд  руки.)
2. **Игра «Доскажи словечко»**

Дети Машеньке мора возвращаться домой. Давайте с ней поиграем

Р. Горенбургова

 Маша весело бежит

К речке по дорожке.

А для этого нужны Нашей Маше … (ножки)

Маша ягодки берёт

По две, по три штучки.

А для этого нужны Нашей Маше … (ручки)

Маша слушает в лесу,

Как кричат кукушки.

А для этого нужны Нашей Маше … (ушки)

Маша ядрышки грызёт,

Падают скорлупки.

А для этого нужны Нашей Маше … (зубки)

Маша смотрит на кота,

На картинки-сказки.

А для этого нужны Нашей Маше … (глазки)

Воспитатель: - Сегодня мы с вами говорили о частях тела человека и животных. Узнали для чего они нужны . Мне и Мишке понравилось, как вы играли и отвечали на вопросы.