МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 13 комбинированного вида второй категории

**Базовая площадка «Развитие педагогического потенциала» №1**

**Дискуссионный стол**

**Тема: «Здоровая конкуренция в детском саду: за и против»**

**Цель:** учиться соперничать, состязаться для достижения лучших результатов преследуя единую цель.

**Предварительная работа**: деление педагогов на 3 подгруппы, руководители подгрупп – воспитатели ДОУ, подготовка педагогов к обсуждению заданной темы.

**Ответственные**: воспитатели Афанасьева И.В., Мельчугова Е.В., Белугина Е.Н.

**Ход мероприятия.**

Слово ведущей:

В педагогическом плане конкуренция – это очень эффективный метод стимулирования деятельности человека в коллективе. Это серьезный рычаг, позволяющий лучшим и более способным людям занимать достойное для них место. Конкуренция применяется и в других сферах общественной жизни, в экономике, в политике. Это хороший толчок прогресса. Но есть и различные противоречия в правильности такого подхода.

Поэтому, мы собрались, что бы обсудить сильные и слабые стороны здоровой конкуренции, ее возможности и риски, а так - же решить, нужна ли она внутри нашего учреждения, или лучше конкурировать внешне, т.е. с другими учреждениями.

**1 подгруппа, под руководством Белугиной Е.Н.**

|  |  |
| --- | --- |
| Позитивные (сильные стороны) | Негативные (слабые стороны) |
| 1.Стимулирует к дальнейшей работе  2. Самообразование  3. Возможность выбрать лучшее и применить в работе. | 1.Слабому никто не поможет  2. Снижается качество работы  3. Коллектив не слаженный, не дружный |
| ТЕ же  1.Стимулирует к дальнейшей работе  2. Самообразование  3.Возможность выбрать лучшее и применить в работе. | Риски  1. Закрыты для общения.  2. Рады неудачам другого. |
| Педагоги 1 подгруппы пришли **к мнению**, что наше мышление и личностные качества еще не готовы к здоровой конкуренции, т.к. человек, живущий в конкурентной среде начинает относиться к вещам однобоко, с выгодой к своей персоне, что приводит к конфликтам.  **2 подгруппа, под руководством Мельчуговой Е.В.**  Педагоги этой подгруппы рассматривают конкуренцию, опираясь на труды Макаренко А.С. (Педагогическая поэма. – М.: Худ. Лит. 1987.)  Приводят очень интересные доводы о слабых и сильных сторонах здоровой конкуренции.   |  |  | | --- | --- | | **Позитивные (сильные стороны)** | **Негативные (слабые стороны)** | | Конкурентная среда все же развивает внутреннюю сторону человека, создает для него некомфортные условия, принуждает к постоянному движению, развитию, самосовершенствованию. | 1.Отношение к вещам цинично, рассматривается все происходящее вокруг с точки зрения материальной, выгодной только для себя. | | 1.Стимулирует к дальнейшей работе  2. Самообразование  3. Возможность выбрать лучшее и применить в работе. | Риски  1. Закрыты для общения.  2. Рады неудачам другого. |   В ходе беседы данная подгруппа делает **выводы,** что равенства в нашей жизни при всем нашем желании никак не получится. Это и позволяет нам расти, двигаться вперед по карьерной лестнице. Нельзя всех ставить на одну ступень. Но и нельзя говорить один лучше, другой хуже, нужно объективно оценивать заслуги каждого. Пусть второй тянется за первым, а первый не расслабляется. Конкуренция нужна, если она здоровая.  **3 подгруппа, под руководством Афанасьевой И.В.**  Вступление.  Конкуренция – борьба, соперничество в какой – либо области. Вопрос об изучении явления внутренней конкуренции между педагогами в настоящее время стоит наиболее остро. Современное общество переживает фазу развития, в которой конкуренция является неотъемлемой частью жизни человека. Тонкой нитью пронизывает конкуренция всю нашу жизнь, начиная с младенческого возраста и заканчивая старостью. С детского сада в нас воспитывали чувство совести и такта, постоянно сравнивали с другими детьми. В школе мы соперничали из –за внимания понравившегося мальчишки или девчонки, из –за оценок, из –за отношения учителей. Поступая в ВУЗы мы или наши дети конкурировали за бюджетные места. Устроившись на работу, мы конкурируем за положение в коллективе.  Известно, что конкуренция выполняет и негативные и позитивные функции.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Внутренняя.**  **Конкуренция внутри коллектива.** | **Позитивные.**  **Сильные.** | **Негативные.**  **Слабые.** | |  | Поднимает творческую активность  Педагогов. Рост работников в профессиональном плане. | Необходимо постоянное, грамотное руководство процессом  конкуренции, чтобы она не переросла в конфликт, чтобы не развивались негативные качества личности. Исключает сотрудничество. | |  | **Возможности**  Движение вперед, предотвращающий застой. Привнесение нового в образовательную деятельность. Поиск новых, эффективных путей для решения воспитательных и образовательных задач. | **Риски**  Рост агрессии. Негативный климат в коллективе. Ухудшение здоровья конкурирующих сотрудников. | | **Внешняя.**  **Конкуренция с другими организациями.** | **Сильные** | **Слабые** | |  | Способствует групповой интеграции, росту сплоченности, солидарности внутри коллектива.  Позволяет лучше узнать членов своей команды. | Необходимо постоянное, грамотное руководство процессом  конкуренции, чтобы она не переросла в конфликт, чтобы не развивались негативные качества личности. Исключает сотрудничество. | |  | **Возможности**  Повышается мотивация. Обеспечивает приток финансовых средств. | **Риски**  Отток кадров. |     Например, давайте разберём интересный афоризм: палки в колеса не суют в двух случаях: если скорость машины не позволяет или, если машина стоит и палка ей не вредит.  Конкуренция способствует определенному движению вперед, предотвращая застой. Здоровая конкуренция толкает человека на поиски новых, более эффективных путей движения к своей цели.  Межгрупповая конкуренция способствует групповой интеграции, росту сплоченности, солидарности группы.  3 подгруппа пришла **к выводу,** что все – таки конкуренция – это понятие экономическое, употребляется в сфере торговли и производства, в бизнесе. Для нас ближе и целесообразнее понятие сотрудничество. Мы – педагоги, должны мыслить не на конкурентном, а на созидательном уровне. Созидательный – создающий что – то новое, творческое.  **Вывод.**  **(ст. воспитатель Яцкова В.А.)**  Педагоги единогласно пришли к мнению, что нашему коллективу более преемственно не конкуренция, а сотрудничество. Конкурентов мы должны превращать в единомышленников. Для нас важно в себе воспитать чувство уважения ко всем людям, которые трудятся рядом с нами, потому что мы пример для наших воспитанников. | |