Календарно –тематическое планирование

Литературное чтение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,  тема урока | Кол-во часов | Дата | | Планируемые результаты УУД | | | Вид, форма контроля | Д/з |
| план | факт | Предметные  результаты | Метапредметные результаты  (универсальные учебные действия) | Личностные  результаты |
|  | ***О н а ш е й Р о д и н е***  ***(6 часов)***  ***1четверть(36 часов)*** |  |  |  | *Обучающийся научится:*  -правильно называть стихотворение;  - выражать свое отношение к произведению, героям, автору;  - различать жанры произведений о Родине. | *Познавательные:* строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты.  *Коммуникативные:*  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся за-давать вопросы.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя. | Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину. |  |  |
| 1 | Стихотворения о Родине.  Ф.Савинов. «Родина | 1 | 1.09 |  | Текущий контроль, устный опрос | с. 4 наизусть  с.6-7 выразительное чтение |
| 2 | Стихотворения о Родине.  И. Никитин «Русь» (в сокращении). | 1 | 3.09 |  | Текущий контроль, устный опрос |
| 3 | Рассказы о Родине.  С. Романовский. «Русь» | 1 | 4.09 |  | Динамичная  самостоятельная работа | с.8-9 выразительное чтение |
| 4 | Литературное слушание. Произведения о родине.  С. Романовский. «Слово о Русской земле» | 1 | 5.09 |  | Текущий контроль, устный опрос | с.10-14  Ответы на вопросы |
| 5 | Стихи русских поэтов С. Прокофьев «Родина»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну» | 1 | 8.09 |  | Динамичная  самостоятельная работа | с. 14 наизусть |
| 6. | ***Стартовая проверка техники чтения.*** |  | 10.09 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Н а р о д н а я м у д р о с т ь. У с т н о е н а р о д н о е т в о р ч е с т в о**  **(7часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Произведения фольклора  «Я с горы на гору шла…»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  «Я посею, я посею» | 1 | 11.09 |  | *Обучающийся научится:*  - различать жанры фольклора и выделять их особенности;  -работать со статьёй рубрики «Обрати внимание»;  -проверять свой читательский опыт. | *Познавательные:* читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;  *Коммуникативные:* ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы;умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;  *Регулятивные* адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия. | Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества. | Динамичная  самостоятельная работа | с.16 выразительное чтение или наизусть |
| 8 | Загадки народные | 1 | 12.09 |  | Текущий контроль, устный опрос | Создать книжку-малышку загадок |
| 9 | Литературное слушание  «Как Илья из Мурома богатырем стал». | 1 | 15.09 |  | Текущий контроль, устный опрос | с.18-24 Подготовить рассказ о герое |
| 10 | Былина.  «Три поездки Ильи Муромца» ( в пересказе А. Нечаева) | 1 | 17.09 |  | Графическая работа | с.25-30 |
| 11 | Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.  Дополнительное чтение ( по хрестоматии). Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки. | 1 | 18.09 |  | Динамичная самостоятельная работа | с.31-33 сочинить потешку по рисунку |
| 12 | **Проект «*Книга народных мудростей»*** | 1 | 19.09 |  |  |  |  |
| 13 | Обобщение по теме.  Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Народная мудрость».*** | 1 | 22.09 |  | *Обучающийся научится:*  -представлять самостоятельно прочитанные книги: -правильно называть, аргументировать выбор книги, читать выразительно одно из произведений;  -учить самостоятельно выполнять задание (решать учебные задачи) в тетради. | Тематический контроль тестовые задания | Составить книжку-малышку |
|  | **О д е т я х и д л я**  **д е т е й (14часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Стихотворения о детях.  А.Барто «Катя»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Б. Заходер «Перемена | 1 | 24.09 |  | *Обучающийся научится:*  *-*правильно называть произведение (книгу);  - делить текст на части;  -определять главную мысль произведения;  -учить наизусть стихотворение по алгоритму (памятка № 2). | *Познавательные:* уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.  *Регулятивные:* составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу *Коммуникативные:* читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному. | Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества | Текущий контроль, устный опрос | с.36-37выразительное чтение, в.4,5 |
| 15 | Произведения для детей.  С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  А. Рубцов «Ступенька | 1 | 25.09 |  | Динамичная  самостоятельная работа | с.37-38 наизусть |
| 16 | Рассказы о детях  С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело». | 1 | 26.09 |  | Устный опрос | с.38-43 рассказ о герое |
| 17 | Произведения о детях Литературное слушание.  Е. Пермяк. «Смородинка».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  С. Михалков «Прогулка» | 1 | 29.09 |  | Текущий контроль, устный опрос | с.44 -47пересказ по плану |
| 18 | Произведения о детях Н. Носов «Заплатка»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Н. Носов «На горке»,  П. Воронько «Мальчик Помогай» | 1 | 1.10 |  | *Обучающийся научится:*  -читать произведение вслух, по частям, выражать своё отношение к произведению и его героям;  -моделировать обложку, -сравнивать с образцом;  объяснять смысл пословицы, соотносить её с главной мыслью рассказа.  -уметь правильно называть произведение (книгу);  -делить текст на части;  -определять главную мысль каждой части и произведения в целом | Динамичная  самостоятельная работа | с.47-51 краткий пересказ |
| 19 | Разножанровые произведения для детей.  Г. Сапгир «Рабочие руки»  Дополнительное чтение (по хрестоматии). Нанайская народная сказка «Айога» | 1 | 2.10 |  | Устный опрос | с.51-52 выразительное чтение |
| 20 | Басни.  И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» | 1 | 3.10 |  | Текущий контроль, устный опрос | с.53-55  наизусть |
| 21 | Л. Толстой «Страшный зверь»  М. Зощенко «Самое главное» | 1 | 6.10 |  | Принятие образа «хорошего ученика», самооценка, навыки сотрудничества. | Графическая работа | с.55-64 подробный пересказ одной части |
| 22 | Сказки о детях  В. Сутеев «Кто лучше?»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  В. Осеева «Волшебная иголочка» | 1 | 8.10 |  | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, гуманистическое сознание | Динамичная  самостоятельная работа | с.64-66  чтение по ролям |
| 23 | Произведения о детях и для детей  А. Митта. «Шар в окошке»  Е. Пермяк «Две пословицы»  Дополнительное чтение по хрестоматии)  В. Берестов «Прощание с другом» | 1 | 9.10 |  | Устный опрос | с.66-71  подробный пересказ по плану |
| 24 | Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  В. Катаев «Цветик-семицветик» | 1 | 10.10 |  | Ответственность за поступки, самостоятельность, экологическая культура. | Текущий контроль, устный опрос | с.72-73 подробный пересказ |
| 25 | Произведения и книги о детях. В. Беспальков «Совушка»  Рубрика «Книжная полка» | 1 | 13.10 |  | Динамичная  самостоятельная работа | с.74-79 подробный пересказ |
| 26 | Произведения В. Сутеева для детей.  В. Сутеев «Снежный зайчик» | 1 | 15.10 |  | Графическая работа | с.80-84  придумать рассказ о детских играх зимой |
| 27 | **Проект** «Мой любимый детский журнал». | 1 | 16.10 |  |  |  |  |  |  |
|  | **М и р с к а з о к (6часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Русская народная сказка.  «У страха глаза велики»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) «Царевна- лягушка» | 1 | 17.10 |  | *Обучающийся научится:*  *-* находить и обосновывать повторы, осознавать прочитанное, читать, учитывая заданный темп. | *Познавательные:* уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.  *Регулятивные:* составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу *Коммуникативные:* читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному | Самостоятельность, ответственность за поступки, принятие образа «хорошего ученика».  Осознание ответственности за поступки, этические чувства | Устный опрос | с.86-88  рисунок к сказке |
| 29 | Сказки зарубежных писателей.  Братья Гримм «Маленькие человечки»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Братья Гримм «Три брата» | 1 | 20.10 |  | Текущий контроль, устный опрос | с.89-93  краткий  пересказ |
| 30 | Сказки Х. К. Андерсена  Х. К.Андерсен «Пятеро из одного стручка»  Дополнительное чтение  Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 | 22.10 |  | *Обучающийся научится:*  - пересказывать по составленному плану, выделять основную мысль, осознавать прочитанное. | Динамичная  самостоятельная работа | с.94-99  рассказ о горошине |
| 31 | Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрецов»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Б. Заходер «Серая звёздочка» | 1 | 23.10 |  | Текущий контроль, устный опрос | с.100-105  чтение по ролям |
| 32 | Обобщение по теме.  Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Мир сказок».*** | 1 | 24.10 |  | *Обучающийся научится:*  выполнять задания в учебнике и тетради. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 33 | ***Проект: «Мой любимый писатель-сказочник»*** |  | 27.10 |  |  |  |  |  |  |
|  | **«У ж н е б о о с е н ь ю д ы ш а л о» (6 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…»,  Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  М. Пришвин «Осеннее утро» | 1 | 29.10 |  | *Обучающийся научится:*  видеть и передавать красоту осенней природы | *Познавательные:* строить сообщения, анализировать, обобщать.  *Коммуникативные:*  читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.  *Регулятивные:*  формулировать и удерживать учебную задачу. | Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства  гордости за Родину. | Динамичная  самостоятельная работа | с.108-111  наизусть |
| 35 | Произведения об осени.  Э. Шим «Белка и Ворон»  Е.Трутнева. «Осень» | 1 | 30.10 |  | *Обучающийся научится:*  *-*пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроение автора |  | Текущий контроль, устный опрос | с. 111-114 выразительное чтение |
| 36 | Произведения об осени.  Н. Сладков. «Эхо»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  А. Твардовский «Начало осени» | 1 | 31.10 |  |  |  | Текущий контроль, устный опрос | с.114-115  ответы на вопросы |
|  | ***2четверть (28 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Разножанровые произведения о природе.  Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки…».  Загадки.  М. Пришвин. «Недосмотренные грибы» | 1 | 10.11 |  |  |  | Динамичная  самостоятельная работа | с.116-119  наизусть описания гриба |
| 38 | Литературное слушание. Произведения о природе.  Э.Шим «Храбрый опёнок»  К. Бальмонт «Осень»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  А. Майков «Осень» | 1 | 12.11 |  |  |  | Графическая работа | с.119-124  рассказ об осеннем лесе |
| 39 | Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка». ***Проверочная работа по разделу «Уж небо осенью дышало…»*** | 1 | 13.11 |  | *Обучающийся научится:*  -выполнять задания в учебнике и тетради. | . |  | Тематический контроль  Тестирование |  |
|  | **«С н е ж о к п о р х а е т, к р у ж и т с я … » (15 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Произведения о зиме З. Александрова. «Зима».  Дополнительное чтение (слушание)  К. Ушинский «Проказы старухи зимы» | 1 | 14.11 |  | *Обучающийся получит возможность*  *научится:*  выразительные средства языка | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Динамичная  самостоятельная работа | с.128-129  чтение наизусть |
| 41 | Научно-познавательные и художественные произведения о природе  С. Иванов «Каким бывает снег»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  С. Есенин «Пороша» | 1 | 17.11 |  | Текущий контроль, устный опрос | с.129-132  краткий пересказ по плану |
| 42 | Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу» | 1 | 19.11 |  | знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются. | Текущий контроль, устный опрос | с.133-138  выразительное чтение одной части |
| 43 | Литературное слушание. Сказки о природе.  Э. Шим. «Всем вам крышка»  К. Ушинский «Мороз не страшен» | 1 | 20.11 |  | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка. | Динамичная  самостоятельная работа | с.138-139  подробный пересказ |
| 44 | Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица» | 1 | 21.11 |  | Текущий контроль, устный опрос | с.140-141  подробный пересказ |
| 45 | Рассказы и сказки о природе.  М. Пришвин «Деревья в лесу»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Е. Пермяк «Четыре брата» | 1 | 24.11 |  | *Обучающийся научится:*  -объяснять поступки героев и свое отношение | .  . | Текущий контроль, устный опрос | с.142 рассказ «Краски зимнего леса» |
| 46 | Стихотворения о зиме.  И. Суриков. «Детство» (отрывок). | 1 | 26.11 |  | Текущий контроль, устный опрос | с.143  наизусть |
| 47 | Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка» | 1 | 27.11 |  | Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства. | Динамичная  самостоятельная работа | с.144-151  чтение по ролям |
| 48 | Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Японская народная сказка «Журавлиные перья» | 1 | 28.11 |  | *Обучающийся научится:*  - пересказывать сказку или рассказ по готовому плану.  -знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются; | Текущий контроль, устный опрос | с.151-155  сочинить свою сказку |
| 49 | Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)  Дополнительное чтение (слушание)  В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза» | 1 | 1.12 |  | *Обучающийся научится:*  - объяснять поступки героев и свое отношение. | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Динамичная  самостоятельная работа | с.156-157  выразительное чтение |
| 50 | Рассказы о животных Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует». | 1 | 3.12 |  | *Обучающийся научится:*  пересказывать сказку или рассказ по готовому плану | Текущий контроль, устный опрос | с.157-159  выразительное чтение |
| 51 | Рассказы и стихотворения о природе.  И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу»  И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?». | 1 | 4.12 |  | Динамичная  самостоятельная работа | с.159-161  наизусть |
| 52 | Литературное слушание. Произведения для детей.  В. Одоевский «Мороз Иванович». | 1 | 5.12 |  | Текущий контроль, устный опрос | Выраз чит. |
| 53 | **Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»** | 1 | 8.12 |  | *Обучающийся научится:*  передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование), выразительно читать, осознавать прочитанное |  | Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства. | Графическая работа |  |
| 54 | ***Проверочная работа по разделу «Снежок порхает, кружится…»*** | 1 | 10.12 |  | *Обучающийся научится:*  - проверять свою работу, объяснять ответы, доказывать свою точку зрения с опорой на текст произведения | Тематический контроль  Тестирование |  |
|  | **«З д р а в с т в у й, п р а з д н и к н о в о г о д н и й!» (10 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Произведения о новогоднем празднике.  С. Михалков «В снегу стояла ёлочка» | 1 | 11.12 |  | *Обучающийся научится:*  -читать про себя, формулировать впечатление о прочитанном | *Познавательные*:  передавать голосом чувства.  *Коммуникативные:* умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. *Регулятивные:*  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства | Текущий контроль, устный опрос | с.162-163  наизусть |
| 56 | Литературное слушание  Сказки Х.К. Андерсена «Ель»  ( в сокращении) | 1 | 12.12 |  | Динамичная  самостоятельная работа |  |
| 57 | Произведения о детях и для детей.  А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок) | 1 | 15.12 |  | *Обучающийся научится:*  -моделировать обложку под руководством учителя, рассматривать структуру текста, выделять текста и озаглавливать каждую часть. | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Текущий контроль, устный опрос | с.164-167  выразительное чтение |
| 58 | Стихотворения о Новом годе.  С. Маршак. «Декабрь».  Книги С.Я. Маршака | 1 | 17.12 |  | *Обучающийся научится:*  определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении. | Текущий контроль, устный опрос | с.168  наизусть |
| 59 | Произведения о Новом годе.  С. Городецкий «Новогодние приметы» | 1 | 18.12 |  | Динамичная  самостоятельная работа | с.169  выразительное чтение |
| 60 | Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Здравствуй, праздник новогодний!»*** | 1 | 19.12 |  | *Обучающийся научится:*  - работать самостоятельно и оценивать свои знания. | Тематический контроль  Тестирование |  |
| 61 | Стихи о природе. Урок – конкурс. Рубрика «Книжная полка» | 1 | 22.12 |  | *Обучающийся научится:*  -определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении. | Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства. | Графическая работа | наизусть |
| 62 | ***Контрольная работа за полугодие*** | 1 | 24.12 |  |  |  | контрольная |  |
| 63 | Библиотечный урок.  Книги о Новом годе для детей.  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Х.К. Андерсен «Штопальная игла» | 1 | 25.12 |  | *Обучающийся научится:*  -работать самостоятельно и оценивать свои знания. | Самостоятельность, ответственность за поступки. | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 64 | **Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»** | 1 | 26.12 |  | *Обучающийся научится:*  -моделировать обложку под руководством учителя, рассматривать структуру текста, выделять текста и озаглавливать каждую часть. | Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства. | Динамичная  самостоятельная работа |  |
|  | ***3 четверть (40 часов)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«О б р а т ь я н а ш и х м е н ь ш и х» ( п р о и з в е д е н и я о ж и в о т н ы х) ( 13 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Учебник часть 2  Произведения о животных. Русская народная песня «Буренушка».  В. Жуковский. «Птичка»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  К. Коровин «Баран, заяц, ёж». | 1 | 12.01 |  | *Обучающийся научится:*  -различать народные песни (песенки), загадки, сказки. | *Познавательные:*  умение задавать вопросы.  *Коммуникативные:* умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Текущий контроль, устный опрос | Наизусть  С.4 – 5 |
| 66 | Разножанровые произведения о животных.  К. Ушинский. «Кот Васька».  Произведения фольклора (считалка, загадки)  Е. Благинина. «Голоса леса»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» (в сокращении | 1 | 14.01 |  | *Обучающийся научится:*  -различать сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках. | *Познавательные:*  умение задавать вопросы.  *Коммуникативные:* умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Текущий контроль, устный опрос | Выразительное чтение, с.6 – 8 |
| 67 | Рассказы и стихотворения о животных.  М. Пришвин. «Старый гриб»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Н. Рубцов «Про зайца». | 1 | 15.01 |  | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Текущий контроль, устный опрос | Выразительное чтение, с.9 – 10,  13 |
| 68 | Рассказы о животных. К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна».  П. Комаров «Оленёнок»  Дополнительное чтение (слушание).  Е. Чарушин «Перепёлка | 1 | 16.01 |  | *Познавательные:*  умение задавать вопросы.  *Коммуникативные:* умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Текущий контроль, устный опрос | Пересказ текста (по выбору), с.11, 12,13 – 15 |
| 69 | Произведения о животных.  В. Бианки. «Ёж-спаситель».  Скороговорки.  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  М. Пришвин «Журка» | 1 | 19.01 |  | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 70 | Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары…».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  В. Бианки «Хвосты» | 1 | 21.01 |  |  | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Текущий контроль, устный опрос | Выразительное чтение стихотворения, с.17 |
| 71 | Литературное слушание. Произведения о животных.  К. Ушинский «Плутишка кот».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  К. Паустовский «Барсучий нос». | 1 | 22.01 |  | *Обучающийся научится:*  -различают сказки авторские и народные;  - рассказывать сказку кратко, читать выразительно диалоги героев. | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Графическая работа | Выбрать понравившийся отрывок, нарисовать к нему иллюстрацию |
| 72 | Народные сказки. Русская сказка. «Журавль и цапля».  Дополнительное чтение (по хрестоматии). Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену". | 1 | 23.01 |  | *Обучающийся научится:*  -различают сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках. | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Графическая работа | Пересказ от лица одного из героев, с.24 – 31 |
| 73 | Сказки народов России.  Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого)  Дополнительное чтение (по хрестоматии). Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь» | 1 | 26.01 |  | *Познавательные:*  умение задавать вопросы.  *Коммуникативные:* умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  *Познавательные:*  умение задавать вопросы.  *Коммуникативные:* умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Текущий контроль, устный опрос | Пересказ по плану, задания с. 31 |
| 74 | Авторские сказки.  Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Р. Киплинг «Откуда у кита та кая глотка» | 1 | 28.01 |  | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Динамичная  самостоятельная работа | Пересказ; с.32 – 33, чтение книг со сказками Д. Мамина-Сибиряка (по желанию) |
| 75 | Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки» | 1 | 29.01 |  | Текущий контроль, устный опрос | Краткий пересказ сказки по плану в учебнике, подобрать сказки о животных |
| 76 | Библиотечный урок.  Сказки о животных.  Рубрика «Книжная полная»  Рубрика «Проверь себя» | 1 | 30.01 |  | *Обучающийся научится:*  -работать в библиотеке или атмосфере библиотеки, учить выбирать книгу по заданной теме. | Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества. | Тематический контроль  Тестирование | Сделать обложку к любимой книге о животных, перечитать понравившееся произведение из раздела |
| 77 | **Проект «О братьях наших меньших»** |  | 2.02 |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Л и с М и к к е ль и д р у г и е» (з а р у б е ж н ы е с к а з к и ) ( 8 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок»  Дополнительное чтение (по хрестоматии). Французская сказка «Волк, улитка и осы» | 1 | 4.02 |  | *Обучающийся научится:*  правильно называть произведения;  составлять схематический план. | *Познавательные:*  передавать голосом чувства.  *Коммуникативные:* умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  *Регулятивные:*  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме | Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира. | Текущий контроль, устный опрос | Пересказ сказки, с.38 -42 |
| 79 | Сказки народов мира. Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил». | 1 | 5.02 |  | Текущий контроль, устный опрос | С.43 – 48, задание 5 |
| 80 | Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»  Дополнительное чтение (по хрестоматии). Сказки американских индейцев "Как кролик взял койота на испуг | 1 | 6.02 |  | Текущий контроль, устный опрос | Сочинить историю о героях норвежской сказки |
| 81 | Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей.  Братья Гримм. «Бременские музыканты» | 1 | 9.02 |  | Графическая работа | С. 53 – 61, рассказ по плану;подготовиться к инсценированию сказки  (выбор роли) |
| 82 | Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». | 1 | 11.02 |  |  | Текущий контроль, устный опрос | С. 61 – 71, выразительное чтение одной части сказки или рассказ о храбром поросенке |
| 83 | Зарубежные сказки. Повторение. | 1 | 12.02 |  | *Обучающийся научится:*  работать самостоятельно и оценивать свои знания | Самостоятельность, ответственность за поступки | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 84 | Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка». | 1 | 13.02 |  | Динамичная  самостоятельная работа |  |
| 85 | Обобщение. Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Лис Миккель и другие».*** | 1 | 16.02 |  | Тематический контроль  Тестирование |  |
|  | **«С е м ь я и я»**  **(15 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех». | 1 | 18.02 |  | *Обучающийся научится:*  - сочинять свои произведения о семье (песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы | *Познавательные:* читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.  *Коммуникативные:*  ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы;умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.  *Регулятивные:* адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия | Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества. | Динамичная  самостоятельная работа | Вспомнить любимую колыбельную песню своего детства. |
| 87 | Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная. | 1 | 19.02 |  | Динамичная  самостоятельная работа | Выразительное чтение одного из произведений; наизусть колыбельную (по желанию) |
| 88 | Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…» | 1 | 20.02 |  | Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества | Текущий контроль, устный опрос | Выразительное чтение одного из произведений; наизусть колыбельную (по желанию) |
| 89 | Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком»  С. Аксаков «Моя сестра» | 1 | 23.02 |  | *Обучающийся научится:*  пересказывать рассказ по готовому плану. |  | Графическая работа | Подробный пересказ «Моя сестра» |
| 90 | Произведения о детях.  В. Осеева. «Сыновья».  Пословицы. | 1 | 25.02 |  | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 91 | Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня.  Пословицы. | 1 | 26.02 |  | *Обучающийся научится:*  - сравнивать народные и авторские колыбельные песни; читать их выразительно. | Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 92 | Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья».  Дополнительное чтение по хрестоматии)  И. Панькин «Легенда о матерях» | 1 | 27.02 |  | *Обучающийся научится:*  пересказывать рассказ по готовому плану. | Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества | Динамичная  самостоятельная работа |  |
| 93 | Разножанровые произведения о семье А. Плещеев. «Дедушка»  Л. Воронкова «Катин подарок» | 1 | 2.03 |  | Текущий контроль, устный опрос | Выразительное чтение одного из произведений; |
| 94 | Стихотворения о семье.  Ю. Коринец. «Март»  А. Плещеев. «Песня матери» | 1 | 4.03 |  | Текущий контроль, устный опрос | Выучить стихотворение наизусть по выбору |
| 95 | Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Русская народная сказка «Белая уточка». | 1 | 5.03 |  | Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества | Текущий контроль, устный опрос | С.87 – 90, выразительное чтение |
| 96 | Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?» | 1 | 6.03 |  | Динамичная  самостоятельная работа |  |
| 97 | Стихотворения о семье.  В. Солоухин. «Деревья».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Б. Заходер «Сморчки» | 1 | 9.03 |  | *Обучающийся научится:*  -правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения. | Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 98 | Произведения ко Дню Победы.  С. Михалков «Быль для детей» | 1 | 11.03 |  | Динамичная  самостоятельная работа | С. 90-93, выразительное чтение |
| 99 | Произведения ко Дню Победы.  С. Баруздин «Салют»  Литературное слушание (по хрестоматии)  К. Курашкевич «Бессмертие» | 1 | 12.03 |  | *Обучающийся научится:*  правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.  *Обучающийся научится:*  -составлять список произведений о Родине и семье | Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества | Текущий контроль, устный опрос | С. 94-95, выразительное чтение |
| 100 | Обобщение по теме. Повторение. Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Семья и я».*** | 1 | 13.03 |  | *Обучающийся научится:*  работать самостоятельно и оценивать свои знания. | Самостоятельность, ответственность за поступки | Тематический контроль  Тестирование |  |
|  | **«В е с н а, в е с н а к р а с н а я …» (24 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Народная песня «Весна, весна красная»  А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие» | 1 | 16.03 |  | *Обучающийся научится:*  пересказывать сказку или рассказ по готовому плану знать, что такое авторское и народное произведения и чем они различаются; | *Познавательные:*  передавать голосом чувства.  *Коммуникативные:* умеют различать познавательный и художественный тексты;  умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. *Регулятивные:* уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Текущий контроль, устный опрос | С. 97 – 100 выразительное чтение |
| 102 | Произведения о весенней природе  А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами…»  А. Чехов «Весной»  Г. Скребицкий «Весна – художник» | 1 | 18.03 |  | *Обучающийся научится:*  передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);  выразительно читать, осознавать прочитанное. |  | Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Динамичная  самостоятельная работа | С. 101-102, выразительное чтение, нарисовать иллюстацию |
| 103 | Литературное слушание. Произведения о природе  Н. Сладков. «Снег и Ветер».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Н. Сладков «Проталина» | 1 | 19.03 |  | *Познавательные:*  передавать голосом чувства.  *Коммуникативные:* умеют различать познавательный и художественный тексты;  умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. *Регулятивные:* уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Текущий контроль, устный опрос | Читать произведения М. Сладкова |
| 104 | Разножанровые произведения о весне. С. Маршак. «Весенняя песенка»  Э. Шим «Весенняя песенка» | 1 | 20.03 |  | Осознание ответственности за поступки, этические чувства. | Динамичная  самостоятельная работа | Наизусть «Весенняя песенка» |
|  | **4 четверть (32 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Стихотворения о природе  Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,,»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  В. Маяковский «Тучкины штучки» | 1 | 1.04 |  | *Обучающийся научится:*  - передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);  выразительно читать, осознавать прочитанное. | Осознание ответственности за поступки, этические чувства | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 106 | Произведения разных жанров о природе  Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  М. Пришвин «Лесная капель» | 1 | 2.04 |  | *Обучающийся научится:*  -передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);  выразительно читать, осознавать прочитанное. |  | Осознание ответственности за поступки, этические чувства | Динамичная  самостоятельная работа |  |
| 107 | Литературное слушание. Произведения о животных.  А. Куприн. «Скворцы»  Н. Сладков. «Скворец-молодец». | 1 | 3.04 |  | *Обучающийся научится:*  -передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);  выразительно читать, осознавать прочитанное. |  | Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание | Текущий контроль, устный опрос | С. 107 – 112, выразительное чтение |
| 108 | Произведения о природе.  Н. Сладков. «Апрельские шутки»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Н. Сладкова «Весенний разговор» | 1 | 6.04 |  | *Познавательные:*  передавать голосом чувства.  *Коммуникативные:* умеют различать познавательный и художественный тексты;  умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. *Регулятивные:* уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание | Текущий контроль, устный опрос | Выразительное чтение произведений |
| 109 | Разножанровые произведения о природе  А. Барто. «Апрель».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Н. Сладков «Ивовый пир» | 1 | 8.04 |  | *Обучающийся*  *научится:*  передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);  выразительно читать, осознавать прочитанное. | Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание | Динамичная  самостоятельная работа | Выразительное чтение произведений |
| 110 | Рассказы о природе. Г. Скребицкий. «Жаворонок».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  П. Воронько «Журавли» | 1 | 9.04 |  | Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание | Текущий контроль, устный опрос | Выучить закличку |
| 111 | Литературное слушание. Произведения фольклора. Заклички-веснянки. | 1 | 10.04 |  | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 112 | Произведения фольклора.  Закличка.  Загадка. | 1 | 13.04 |  |  |  |
| 113 | Разножанровые произведения о природе.  В. Жуковский «Жаворонок»  Дополнительное чтение  В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину» | 1 | 15.04 |  | *Обучающийся*  *научится:*  передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);  выразительно читать, осознавать прочитанное. | Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание | Графическая работа | Наизусть «Жаворонок» |
| 114 | Разножанровые произведения о природе. О. Высотская «Одуванчик»,  М. Пришвин «Золотой луг». | 1 | 16.04 |  |  | Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 115 | Литературное слушание. Произведения о родной природе.  П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Э. Шим «Муравейник» | 1 | 17.04 |  | *Обучающийся научится:*  передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);  выразительно читать, осознавать прочитанное. | *Познавательные:*  передавать голосом чувства.  *Коммуникативные:* умеют различать познавательный и художественный тексты;  умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. *Регулятивные:* уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. | Сопереживание, ответственность за поступки, уважение традиций. | Текущий контроль, устный опрос | Подготовить подробный пересказ одной части, которая тебе понравилась. |
| 116 | Рассказы и стихотворения о природе.  Н. Сладков «Весенний гам»  А. Барто. «Воробей» | 1 | 20.04 |  | Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность. | Текущий контроль, устный опрос | Наизусть стихотворение  А. Барто |
| 117 | Произведения для детей.  М. Пришвин. «Ребята и утята». | 1 | 22.04 |  | Динамичная  самостоятельная работа | Пересказ рассказа, с.130 – 132 |
| 118 | Литературное слушание. Сказки о животных.  Б. Заходер «Птичья школа»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  М. Произведения о природе.  К. Ушинский. «Утренние лучи».  Горькой «Воробьишко» | 1 | 23.04 |  | *Обучающийся*  *научится:*  передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);  выразительно читать, осознавать прочитанное. | Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность. | Динамичная  самостоятельная работа | Выразительное чтение отрывка, с.133 – 136 |
| 119 | Произведения о природе.  К. Ушинский. «Утренние лучи». | 1 | 24.04 |  |  | С. 137, выполнить задания |
| 120 | Стихотворения о природе.  А. Барто. «Весна, весна на улице…».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Р. Сеф «Чудо» | 1 | 28.04 |  | *Обучающийся научится:*  передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);  выразительно читать, осознавать прочитанное. |  | Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность. | Графическая работа | Наизусть стихотворение  А. Барто |
| 121 | ***Комплексная контрольная работа.*** | 1 | 30.04 |  | *Обучающийся научится:*  -работать самостоятельно и оценивать свои знания |  | Самостоятельность, ответственность за поступки. | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 122 | Библиотечный урок. Книги о родной природе. | 1 | 1.05 |  |  | Самостоятельность, ответственность за поступки. | Динамичная  самостоятельная работа |  |
| 123 | ***Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»*** | 1 | 4.05 |  |  |  |  |  |  |
| 124 | Обобщение по теме.  Рубрика «Проверь себя». ***Проверочная работа по разделу «Весна, весна красная…».*** | 1 | 6.05 |  | *Обучающийся научится:*  -работать самостоятельно и оценивать свои знания |  | Самостоятельность, ответственность за поступки. | Тематический контроль  Тестирование | С. 139, задание 5 |
|  | **«Т а м ч у д е с а…» (в о л ш е б н ы е с к а з к и) (12часов)** |  |  |  |  |  |  | Текущий контроль, устный опрос |  |
| 125 | Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»  Книги с волшебными сказками. | 1 | 7.05 |  | *Обучающийся*  *научится:*  -различать сказки волшебные, о животных и бытовые. | *Познавательные:* умение задавать вопросы.  *Коммуникативные:* умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  *Регулятивные:* коррекция, контроль, прогнозирование | Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Динамичная  самостоятельная работа | С. 141 – 147, выразительное чтение |
| 126 | Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка». | 1 | 8.05 |  | Текущий контроль, устный опрос | С. 147, ответить на вопросы |
| 127 | А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».  Дополнительное чтение ( по хрестоматии) Индийская народная сказка «Золотая рыба» | 1 | 11.05 |  | *Обучающийся научится:*  -различать сказки волшебные, о животных и бытовые. | Текущий контроль, устный опрос | Наизусть первую часть «Сказки о рыбаке и рыбке» |
| 128 | Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах».  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» | 1 | 13.05 |  | *Обучающийся*  *научится:*  -различать сказки волшебные, о животных и бытовые. | Мотивация к обучению, создание образа «хорошего ученика», гуманистическое осознание. | Текущий контроль, устный опрос | С. 158 -169 |
| 129 | Литературное слушание. Мир сказок и чудес.  Л. Кэрол «Алиса в стране чудес»  Летнее чтение. | 1 | 14.05 |  |  | Динамичная  самостоятельная работа |  |
| 130 | Обобщение по теме.  Рубрика «Книжная полка»  Рубрика «Проверь себя» | 1 | 15.05 |  | *Обучающийся*  *научится:*  работать самостоятельно и оценивать свои знания | *Познавательные:* умение задавать вопросы.  *Коммуникативные:* умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  *Регулятивные:* коррекция, контроль, прогнозирование | Самостоятельность, ответственность за поступки. | Графическая работа |  |
| 131 | ***Проверка техники чтения.*** | 1 | 18.05 |  | Самостоятельность, ответственность за поступки. | Итоговый контроль |  |
| 132 | ***Итоговая проверка техники чтения.*** |  | 20.05 |  |  |  |  | Итоговый контроль |  |
| 133-136 | Резерв | 4 | 21.05  22.05  25.05  27.05 |  |  |  |  |  |  |