|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока**1. Ф.И.О. учителя: Кондратьева С.С. ГБОУ школа 58, Приморский район
2. Класс: 3 –В класс Дата: 20.12. 2012 год
 |
| Литературное чтение, 3 класс |
| **Тема:** Владимир Фёдорович Одоевский «Мороз Иванович» | **Тип:** изучение нового материала |
| **Цель:** Познакомить с новым произведением В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»**Задачи: 1.** Расширить представление учащихся о творчестве В.Ф. Одоевского.**2.**Учить работать с текстом. 3. Способствовать развитию устной речи, высказывать свою точку зрения. |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные* Уметь составить план сказки.
* Совершенствовать навыки чтения
* Уметь охарактеризовать героев сказки.
 | Метапредметные* Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить успехи на уроке.
* Выполнять практическую работу в группе
* Понять смысл трудных слов, используя дополнительную литературу
 | Личностные* Проявлять активную самостоятельность в деятельности
* Демонстрировать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность
 |
| **Ресурсы урока:** учебник 3 класс часть 2, электронное приложение |
| **Ход урока** |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся |
| 1. Мотивация познавательной деятельности |
| * Организует беседу о понимании пословицы «Нам даром без труда ничего не даётся, недаром исстари пословица ведётся». Предлагает подобрать пословицы.
* Дополняет знания учащихся об В.Ф. Одоевском с помощью электронных образовательных ресурсов.
* Помогает определить учебную задачу урока
 | * Слушают, отвечают, делают выводы, называют пословицы «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда», «Любишь кататься, люби и саночки возить»
* Делают выводы, запоминают.
* Участвуют в определении учебной задачи урока
 |
| 2. Актуализация необходимых знаний |
| * Предлагает проверить домашнее задание.
* Руководит ответами детей.
* Предлагает обсудить трудности при выполнение домашнего задания.
 | * Слушают, читают.

 * Отвечают, оценивают.
 |
| 3. Организация познавательной деятельности |
| * Создаёт настрой к восприятию текста.
* Организует прослушивание сказки посредствам электронных ресурсов.
* Проверяет первичное восприятие сказки.
* Организует, контролирует работу в парах, направленную на поиск трудных слов (горемычная, процедит, затейница, не мешкая, студёный, колом, ознобить, диковинка, заколосится, неряха, горница, выштопать, пятак, авось, стряпня, зазрит), составле-ние плана после вторичного восприятия текста.
* Создаёт положительный настрой при работе пар, контролирует процесс.
* Организует беседу по уточнению характеров персонажей.
* Предлагает прочитать описание героев.
 | * Подготавливается к восприятию.
* Прослушивают сказку.
* Отвечают на вопросы и делятся впечатлениями.
* Читают текст, находят слова и выражения, объясняют смысл (используют Толковый словарь Ожегова), составляют план, готовятся ответить.
* Слушают и сравнивают ответы со своим выбором
* Называют характеристики, опираясь на текст, слушают одноклассников.
* Выполняют задание с помощью учебника, осуществляют взаимопроверку.
 |
| 4. Рефлексия |
| * Организует групповую работу, чтение отрывка, важного для понимания смысла произведения, по ролям.
* Помогает определить домашнее задание: подготовить пересказ сказки
 | * Читают, аргументируют свой выбор, делятся впечатлениями, слушают остальные группы Задают вопросы, обсуждают и выбирают самые удачные вопросы
* Делают вывод
* Высказывают свою точку зрения, объясняют её
* Определяют домашнее задание
 |
| **Дополнительный материал к уроку:** Толковый словарь Ожегова, электронные образовательные ресурсы |
| **Диагностика достижения планируемых результатов**: умение работать с текстом, характеризовать героев произведения |
| **Дополнительные творческие задания:** подготовить спектакль |