|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока**   1. Ф.И.О. учителя: Кондратьева С.С. ГБОУ школа 58, Приморский район 2. Класс: 3 –В класс Дата: 20.12. 2012 год | | | | |
| Литературное чтение, 3 класс | | | | |
| **Тема:** Владимир Фёдорович Одоевский «Мороз Иванович» | | **Тип:** изучение нового материала | | |
| **Цель:** Познакомить с новым произведением В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»  **Задачи: 1.** Расширить представление учащихся о творчестве В.Ф. Одоевского.**2.**Учить работать с текстом. 3. Способствовать развитию устной речи, высказывать свою точку зрения. | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| Предметные   * Уметь составить план сказки. * Совершенствовать навыки чтения * Уметь охарактеризовать героев сказки. | Метапредметные   * Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить успехи на уроке. * Выполнять практическую работу в группе * Понять смысл трудных слов, используя дополнительную литературу | | | Личностные   * Проявлять активную самостоятельность в деятельности * Демонстрировать усидчивость, аккуратность, сосредоточенность |
| **Ресурсы урока:** учебник 3 класс часть 2, электронное приложение | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| Содержание деятельности учителя | | | Содержание деятельности обучающихся | |
| 1. Мотивация познавательной деятельности | | | | |
| * Организует беседу о понимании пословицы «Нам даром без труда ничего не даётся, недаром исстари пословица ведётся». Предлагает подобрать пословицы. * Дополняет знания учащихся об В.Ф. Одоевском с помощью электронных образовательных ресурсов. * Помогает определить учебную задачу урока | | | * Слушают, отвечают, делают выводы, называют пословицы «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда», «Любишь кататься, люби и саночки возить» * Делают выводы, запоминают. * Участвуют в определении учебной задачи урока | |
| 2. Актуализация необходимых знаний | | | | |
| * Предлагает проверить домашнее задание. * Руководит ответами детей. * Предлагает обсудить трудности при выполнение домашнего задания. | | | * Слушают, читают.      * Отвечают, оценивают. | |
| 3. Организация познавательной деятельности | | | | |
| * Создаёт настрой к восприятию текста. * Организует прослушивание сказки посредствам электронных ресурсов. * Проверяет первичное восприятие сказки. * Организует, контролирует работу в парах, направленную на поиск трудных слов (горемычная, процедит, затейница, не мешкая, студёный, колом, ознобить, диковинка, заколосится, неряха, горница, выштопать, пятак, авось, стряпня, зазрит), составле-ние плана после вторичного восприятия текста. * Создаёт положительный настрой при работе пар, контролирует процесс. * Организует беседу по уточнению характеров персонажей. * Предлагает прочитать описание героев. | | | * Подготавливается к восприятию. * Прослушивают сказку. * Отвечают на вопросы и делятся впечатлениями. * Читают текст, находят слова и выражения, объясняют смысл (используют Толковый словарь Ожегова), составляют план, готовятся ответить. * Слушают и сравнивают ответы со своим выбором * Называют характеристики, опираясь на текст, слушают одноклассников. * Выполняют задание с помощью учебника, осуществляют взаимопроверку. | |
| 4. Рефлексия | | | | |
| * Организует групповую работу, чтение отрывка, важного для понимания смысла произведения, по ролям. * Помогает определить домашнее задание: подготовить пересказ сказки | | | * Читают, аргументируют свой выбор, делятся впечатлениями, слушают остальные группы Задают вопросы, обсуждают и выбирают самые удачные вопросы * Делают вывод * Высказывают свою точку зрения, объясняют её * Определяют домашнее задание | |
| **Дополнительный материал к уроку:** Толковый словарь Ожегова, электронные образовательные ресурсы | | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов**: умение работать с текстом, характеризовать героев произведения | | | | |
| **Дополнительные творческие задания:** подготовить спектакль | | | | |