**«Специфика построения образовательного процесса**

**в условиях введения ФГОС ДО»**

с 1 сентября вступил в силу ФЗ «Об образовании» «273-ФЗ, который внёс ряд существенных изменений в систему образования РФ, в частности в дошкольное образование. «Закон» выделяет дошкольное образование первой ступенью общего образования.

С 1 января 2014г. вступил в силу приказ Минобрнауки №1155 «Об утверждении ФГОС ДО». «Стандарт» разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ, и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

ФГОС ДО представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования и устанавливает ряд требований, обязательных при реализации Основной Образовательной Програмы, в т.ч.:

* Требования к структуре ООП
* Требования к условиям реализации ООП
* Требования к результатам освоения ООП.

ФГОС вступают в силу с января 2016г. На основании приказа Министерства образования Саратовской области №1177 от 24.04.2014г. наше учреждение наряду с ещё десятью ДОУ Петровского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования с 1 сентября 2014г. начнут работать по Стандарту в пилотном режиме.

Для реализации Стандарта, необходимо наличие в каждом ДОУ основной образовательной программы.

Стандарт направлен на разностороннее развитие личности ребёнка. В связи с этим построение образовательного процесса определено по 5-и направлениям (областям):

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребёнок познаёт; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Безусловно в новых условиях возрастёт роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. **Кадровое обеспечение** введения Стандартов предполагает поэтапное повышение квалификации всех работников ДО. Приведены в соответствие **нормативно-правовые акты** дошкольных учреждений.

Построение образовательного процесса основано на **комплексно-тематическом принципе**. Данный принцип по Стандарту представляет усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Проектная деятельность станет приоритетной. Изменяется способ организации детских видов деятельности: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и ребёнка- это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Образовательный процесс по Стандарту предполагает прямое участие **родителей и взаимодействие с социумом.** Родители участвуют в реализации Программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в д/в., являются активными участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями. Для полноты образования и развития детей, развития детской одарённости необходимо сетевое взаимодействие: музей, школа, РДК, ДЮСШ , библиотекаи т.д.

Создание **предметно-пространственной развивающей среды** имеет немаловажное значение при построении образовательного процесса. Развивающая среда предполагает: трансформируемость, доступность, мобильность, безопасность, вариативность, насыщенность. Удовлетворяет потребностям в деятельности детей, познании, развитию воображения, творчества. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую и коммуникативную функции.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Т.о. новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства.

Спасибо за внимание! Всего доброго!