Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Россиянка» «Центр развития ребёнка – детский сад» города Калуги структурное подразделение «Вишенка»

Утверждено

приказом № от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

зав. СП «Вишенка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Петрова Т.П../

**Основная общеобразовательная программа**

**дошкольного образования (ООПДО)**

**на 5 лет образования**

г. Калуги

2014 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**……………………………………………………………………………………………...3

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………….5

2. Планируемые результаты освоения Программы……………………………………………………8

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1. Режим ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников…………..…..……………9

2. Режим двигательной активности…………………………………………………………………...13

3. Проектирование образовательного процесса……………………………………………………...13

4. Годовая модель традиционных событий………………………….………………………………..16

5. Модель комплексно-тематического планирования на учебный год……………………………..17

6. Особенности организации предметно-пространственной среды………………………………...18

7. Психолого-педагогические условия реализации Программы…………………………………….19

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……….20

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1. Образовательная область «Физическое развитие»………………………………………………..22

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………………..24

3. Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………………………...25

4. Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………………………….27

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………………………29

6. Содержание коррекционной работы в условиях логопункта…………………………………….31

7. Содержание процесса психологического сопровождения Программы………………………….33

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

1. Реализация регионального содержания образования……………………………………………..37

2. Реализация вариативного содержания образовательных областей………………………………40

3. Содержание работы по преемственности со школой……………………………………………..41

4. Содержание работы с социумом……………………………………………………………………42

5. Организация адаптационного периода……………………………………………………………..43

6. Тематическое планирование образовательного процесса в летний период……………………..45

7. Приложения………………………………………………………………………………………….46

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого структурное подразделение «Вишенка» может самостоятельно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е, Вераксы, М.А, Васильевой, Т.С.Комаровой (2010 г.). Выбор данной общеобразовательной программы обусловлен тем, что она:

* является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение, 1985, отв. редактор М.А. Васильева), подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования;
* представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет;
* основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
* направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей;
* на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности;

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Краткая характеристика образовательной организации**

Структурное подразделение «Вишенка» является некоммерческой организацией и входит в состав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Россиянка» «Центр развития ребенка – детский сад » города Калуги.

Структурное подразделение «Вишенка» отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: город Калуга, ул. Карачевская, дом 4. Расширение сферы жизнедеятельности учреждения достигаются за счет социума. Ближайшее окружение: муниципальное образовательное учреждение №30, филиал детской музыкальной школы № 8, детский подростковый клуб «Торпедо», клуб «Силикатный», филиал детской библиотеки №35. Связь с данными социальными институтами позволяет осуществлять развитие по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В структурном подразделении «Вишенка» функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. По возрастной специфике группы делятся следующим образом:

группа раннего возраста – дети 2-3 лет,

группа младшего возраста – дети 3-4 лет,

группа среднего возраста – дети 4-5 лет,

группа старшего возраста – дети 5-6 лет,

подготовительная к школе группа – дети 6-7 лет.

Исходя из места расположения структурного подразделения, по социальному составу преобладают рабочие семьи. Примерно 40% воспитанников проживают в общежитиях микрорайона. Большой процент малообеспеченных и неполных семей. За последние годы увеличилось количество поступающих детей с проблемами в развитие речи, и детей других национальных культур.

Дошкольное учреждение имеет и музыкально - спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, логопедический кабинет, кабинет заведующей, 6 групповых комнат, 2 группы имеют отдельные спальни, санузлы, кухни для раздачи пищи, приемные комнаты. В детском саду созданы благоприятные условия для самостоятельной двигательной активности дошкольников на участках и группах.

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в структурном подразделении сформирована профессиональная мобильная работоспособная команда, включающая в себя управленческий и педагогический персонал. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

Образовательную работу с детьми ведут 16 педагога: 12 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, педагог-психолог.

Все педагоги имеют специальное педагогическое образование.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации Программы:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Для достижения целей решаются следующие задачи:**

* Обеспечить заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
* Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
* Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности; интегрировать их в целях повышения эффективности образовательного процесса.
* Организовать творческий (креативный) образовательный процесс.
* Вариативно использовать образовательный материал, развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
* Обеспечить уважительное отношение к результатам детского творчества.
* Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
* Соблюсти в работе дошкольного учреждения и начальной школы преемственность, исключающую умственную и физическую перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре ООПДО, в основную общеобразовательную программу дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. научной обоснованности и практической применимости;
3. полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематического построения образовательного процесса;
7. решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущим видом деятельности является игра);
9. вариативности образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*1.3.1. Возрастные особенности ребенка 2 - 3 лет (первая младшая группа)*

Развивается предметная деятельность, ситуативное общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

*1.3.2. Возрастные особенности ребенка 3-4 лет (вторая младшая группа)*

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. У детей развивается память и внимание, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*1.3.3. Возрастные особенности ребенка 4-5 лет (средняя группа)*

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. У них начинает развиваться образное мышление, предвосхищение, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения этого возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием своей деятельности; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия.

*1.3.4. Возрастные особенности ребенка 5-6 лет (старшая группа)*

Дети начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются, продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности;

структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

*1.3.5. Возрастные особенности ребенка 6-7 лет (подготовительная к школе группа)*

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушка­ми и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и др.); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может об­ращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
* Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действи­ями и подражает им.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматрива­нию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация. конструирование).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного об­разования:**

* Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; спо­собен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, облада­ет чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди разные вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем. Кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.
* Обладает развитым воображением, которое реа­лизуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным пра­вилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения рече­вого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролиро­вать свои движения и управлять ими.
* Способен к волевым усилиям, может следовать со­циальным нормам поведения и правилам в разных видах дея­тельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следствен­ными связями, пытается самостоятельно придумывать объясне­ния явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию соб­ственных решений, опираясь на свои знания и умения в различ­ных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентиры, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1. Режим ежедневной организации жизнедеятельности воспитанников**

Дошкольное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы структурного подразделения: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых мероприятий с повседневной жизнью детей.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

* Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
* Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей региона, требований САнПиН 2.4.1.3147-13 и концепцией общеобразовательной программы.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией дошкольного учреждения и медицинским персоналом.

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников**

**на холодный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | | | | |
| **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| Приход детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.25 | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.45 | 8.20 – 8.50 | 8.30–8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 10.00 | 9.00 - 10.00 | 9.00 – 10.45 | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 – 11.20 | 10.00 – 11.50 | 10.00 – 12.10 | 10.45 –12.25 | 10.50 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20 – 11.45 | 11.50 – 12.20 | 12.10 – 12.30 | 12.25 –12.40 | 12.35 – 12.45 |
| Обед | 11.50 – 12.20 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.40 –13.10 | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 –15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 –15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.20 – 15.30 | 15.25 – 15.40 | 15.25 - 15.50 | 15.25 –15.40 | 15.25 - 15.40 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, игры | 15.30 - 16.10 | 15.40 - 16.20 | 15.50 – 16.15 | 15.40 - 16.20 | 15.40 – 16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.10 – 16.20 | 16.20 – 16.35 | 16.15 – 16.30 | 16.20 – 16.40 | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 17.30 | 16.35 – 18.30 | 16.30 – 18.30 | 16.30 –18.30 | 16.30 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность,  уход домой | 17.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 – 19.00 | 18.30 –19.00 | 18.30 – 19.00 |

**Режим ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников**

**на тёплый период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации детской деятельности** | **1 младшая**  **группа** | **2 младшая**  **группа** | **средняя**  **группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, прогулка | 7.00 – 8.10 | 7.00 - 8.10 | 7.00 - 8.15 | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к завтраку | 8.10 – 8.20 | 8.10 - 8.25 | 8.15 - 8.25 | 8.20 - 8.35 | 8.30 - 8.40 |
| Завтрак | 8.20 – 8.40 | 8.25 - 8.45 | 8.25 - 8.45 | 8.35 - 8.50 | 8.40 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.40 – 9.35 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.35 – 10.00 | 9.00 – 9.30 | 9.00 - 9.30 | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.10 |
| Прогулка | 10.00 – 11.20 | 9.30 - 11.30 | 9.30 – 11.50 | 9.15 - 12.15 | 9.10 - 12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20 – 11.50 | 11.30 - 12.10 | 11.50 - 12.15 | 12.15 - 12.30 | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.30 | 12.10 - 12.45 | 12.15 - 12.50 | 12.30 - 13.00 | 12.40 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.15 | 12.45 - 15.15 | 12.50 - 15.15 | 13.00 - 15.15 | 13.10 - 15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, игры | 15.15 – 15.25 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.30 | 15.15 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.40 | 15.25 - 15.45 | 15.25 - 15.45 | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40 - 16.00 | - | - | - | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.00 - 19.00 | 15.45-19.00 | 15.45-19.00 | 15.50-19.00 | 15.50 - 19.00 |

**2. Режим двигательной активности**

Двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времени года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | * в зале | 2 раза в неделю  15 мин. | 2 раза в неделю  20 мин. | 2 раза в неделю  25 мин. | 2 раза в неделю  30 мин. |
| * на улице | 1 раз в неделю  15 мин. | 1 раз в неделю  20 мин. | 1 раз в неделю  25 мин. | 1 раз в неделю  30 мин. |
| Музыкально-ритмические движения | НОД по музыкальному развитию | 2 раза в неделю  6-8 мин. | 2 раза в неделю  8-10 мин. | 2 раза в неделю  10-12 мин. | 2 раза в неделю  12-15 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | * утренняя гимнастика | ежедневно  5-6 мин. | ежедневно  6-8 мин. | ежедневно  8-10 мин. | ежедневно  10-12 мин. |
| * подвижные и спортивные игры | ежедневно  не менее двух игр по 5-7 мин. | ежедневно  не менее двух игр по 7-8 мин. | ежедневно  не менее двух игр по 8-10 мин. | ежедневно  не менее двух игр по 10-12 мин. |
| * физкультминутки (в середине статического занятия) | - | - | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | * физкультурный досуг | 1 раз  в месяц  15 мин. | 1 раз  в месяц  20 мин. | 1 раз  в месяц  25-30 мин. | 1 раз  в месяц  30-35 мин. |
| * спортивный праздник | 2 раза  в год  10-15 мин | 2 раза  в год  15-20 мин. | 2 раза  в год  25-30 мин. | 2 раза  в год  30-35 мин. |
| * День здоровья | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность двигательной активности зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя | | | | |
|

**3. Проектирование образовательного процесса**

Педагогический процесс структурного подразделения представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. В образовательный процесс включены следующие блоки:

* непосредственно образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

* Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
* Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
* Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
* Открытый временной конец НОД (каждый работает в своем темпе).

*Совместная деятельность* взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

*Непосредственно образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально, трудовой, а также восприятие художественной литературы) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

*Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

*Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

*Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми — развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

*Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых, непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

*Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности — формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

*Изобразительная деятельность* направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

*Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми еженедельно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку..

*Чтение детям художественной литературы* организуется ежедневно и направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение

следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание).

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 30 мая. В учебном году предусматриваются – Каникулы (осенние, зимние, весенние) во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения. В сентябре и апреле проводится мониторинг промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы детьми.

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет:

* в группе раннего возраста (дети 3-го года жизни) – 1ч.40мин.
* в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2ч.30 мин.;
* в средней группе (дети 5-го года жизни) – 3ч.20мин.;
* в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 4ч.10мин.;
* в подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – 7ч.30мин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **1 младшая**  **группа** | **2 младшая**  **группа** | **средняя**  **группа** | **старшая группа** | **подготовитель-ная группа** |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| Физическая культура в зале | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на улице | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в  неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в  неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в  неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в  неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| **Содержание услуг в ходе режимных моментов** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулка | 2 раза в день  100 мин. | 2 раза в день  130 мин | 2 раза в день  130 мин | 2 раза в день  120 мин | 2 раза в день  120 мин |
| Прием пищи  (3 раза в день) | ежедневно  70 мин | ежедневно  40 мин | ежедневно  40 мин | ежедневно  30 мин | ежедневно  30 мин |
| Дневной сон | ежедневно  130 мин. | ежедневно  110 мин | ежедневно  110 мин. | ежедневно  100 мин. | ежедневно  100 мин. |
| Комплексы оздоровительных процедур | ежедневно  40 мин. | ежедневно  35 мин. | ежедневно  30 мин. | ежедневно  15 мин. | ежедневно  15 мин. |
| Гигиенические процедуры | ежедневно  65 мин. | ежедневно  30 мин. | ежедневно  30 мин. | ежедневно  20 мин. | ежедневно  20 мин. |
| Дежурства | - | ежедневно  (с января) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Работа с родителями | ежедневно  15 мин. | ежедневно  15 мин. | ежедневно  15 мин. | ежедневно  15 мин. | ежедневно  15 мин. |
| **Нерегламентированная деятельность** | | | | | |
| Игра | ежедневно  60 мин. | ежедневно  90 мин. | ежедневно  90 мин. | ежедневно  120 мин. | ежедневно  120 мин. |
| Двигательная деятельность | ежедневно  60 мин. | ежедневно  40 мин. | ежедневно  40 мин. | ежедневно  60 мин. | ежедневно  60 мин. |
| Творческая, художественно-речевая деятельность | ежедневно  30 мин | ежедневно  40 мин. | ежедневно  40 мин. | ежедневно  60 мин. | ежедневно  60 мин. |
| Предметно-практическая деятельность | ежедневно  100 мин. | ежедневно  50 мин. | ежедневно  50 мин. | ежедневно  60 мин. | ежедневно  60 мин. |
| Свободное время для проявления своих интересов, общения | ежедневно | ежедневно  1ч. 45 мин. | ежедневно  1ч. 45 мин. | ежедневно  1ч. 30 мин. | ежедневно  1ч. 30 мин |

**4. Годовая модель традиционных событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа**  **Срок** | **Традиционные события** | |
| **Группы младшего возраста** | **Группы старшего возраста** |
| **сентябрь** | * Период адаптационных игр | * День Знаний |
| **октябрь** | * Неделя здоровья * Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» | * Неделя здоровья * День пожилых людей * Конкурс детского творчества «осенние фантазии» |
| **ноябрь** | * Праздник Осени | * День Матери * Праздник Осени |
| **декабрь** | * Праздник новогодней ёлки | * Конкурс «Новогодняя мастерская» * Праздник новогодней ёлки |
| **январь** | * Зимние каникулы * Спортивный праздник * Открытие выставки «Зима в картинках» | * Зимние каникулы * Спортивный праздник * Открытие выставки «Зима в картинках» |
| **февраль** | * Неделя здоровья | * Праздник ко Дню Защитника Отечества * Неделя здоровья |
| **март** | * Праздник «Мамин день» | * Масленица * Праздник «Мамин день» |
| **апрель** | * День смеха * Встреча птиц | * День смеха * Праздник «День Земли» |
| **май** | * День смеха * День семьи | * Праздник «Выпуск в школу» * День Победы * День семьи |
| **июнь** | * День защиты детей | * День защиты детей |
| **июль** | * Праздник русской березки | * Праздник русской березки |
| **август** | * Спортивный досуг «Мы - спортсмены» | * Веселые эстафеты, посвященные дню физкультурника |

**5. Модель комплексно-тематического планирования на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Неделя** | **Темы недель** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Продготовит. группа** |
| **сентябрь** | Я и детский сад | 1 | Наша группа | Наш детский сад | День знаний | День Знаний |
| 2 | Летние деньки | Летние деньки | Воспоминания о лете | Воспоминания о лете |
| 3 | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| **октябрь** | Осень | 1 | Золотая Осень! | Золотая Осень! | Краски осени | Краски осени |
| 2 | Фрукты и овощи | Огород, сад | Осенний урожай | Осенний урожай |
| 3 | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| 4 | Кто в лесу живет | Кто в лесу живет | Лесные жители | Лесные жители |
| **ноябрь** | Наша Родина | 1 | Моя семья | Моя семья | Моя семья | Моя семья |
| 2 | Мой дом | Мой дом | Моя Родина | Моя Родина |
| Мир вокруг нас | 3 | Игрушки | Что из чего сделано | Колесо истории (эволюция вещей) | Колесо истории (эволюция вещей) |
| 4 | Одежда | Вещи вокруг нас | Мы - исследователи | Мы - исследователи |
| **декабрь** | Зима | 1 | Зима во дворе | Зима во дворе | Зима в городе | Зима в городе |
| 2 | Звери зимой | Звери зимой | Зима в лесу | Зимний лес |
| 3 | Будь здоров | Будь здоров | Будь здоров | Будь здоров |
| 4 | Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| **январь** | Каникулы | 1 | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| 2 | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| В мире искусств | 3 | Народная игрушка | Народная игрушка | Город мастеров | Город мастеров |
| 4 | В гостях у сказки | В гостях у сказки | В гостях у сказки | В гостях у сказки |
| **февраль** | Мир открытий | 1 | В гостях у воды | Вода и ее обитатели | Водное царство | Все о воде |
| 2 | Мы едем в зоопарк | Мы едем в зоопарк | Мы-путешественники | Путешествие по глобусу |
| Мир людей | 3 | Транспорт | Все работы хороши | Мир профессий | Чем пахнут ремесла |
| 4 | Мой папа | Люди смелых профессий | Защитники Отечества | Защитники Отечества |
| **март** | Весна | 1 | Мамин день | Мамин день | Наши женщины | Женщины России |
| 2 | Крылатые друзья | Крылатые друзья | О тех, кто умеет летать | О тех, кто умеет летать |
| 3 | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла |
| 4 | Моя безопасность | Моя безопасность | Моя безопасность | Моя безопасность |
| **апрель** | Мир открытий | 1 | Книжкина неделя | Книжкина неделя | Книжкина неделя | Книги и библиотеки |
| 2 | У солнышка в гостях | У солнышка в гостях | Путь к звездам | Покорение космоса |
| 3 | Прогулки в природу | Прогулки в природу | Мы - друзья природы | Земля – наш общий дом |
| 4 | Мир открытий | Мир открытий | Мир открытий | Мир открытий |
| **май** |  | 1 | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| Мир природы | 3 | Лето, здравствуй» | Лето, здравствуй! | Лето, здравствуй! | Лето, здравствуй! |
| 4 | Мы и спорт | Мы и спорт | Мы и спорт | Мы и спорт |

**6. Особенности организации предметно-пространственной среды**

Программа образовательного учреждения не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо

требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны

быть доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

*В младших группах* в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

*В старших группах* замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

**7. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**8.1. Основные цели и задачи**

.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**8.2. Основные направления и формы работы с семьей**

* Взаимопознание и взаимоинформирование
* Стендовая информация
* Непрерывное образование воспитывающих. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:
* целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности — учета образовательных потребностей родителей;
* доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
* Совместная деятельность педагогов, родителей, детей - акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.
* Семейные праздники **(**День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи)
* Проектная деятельность.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1. Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

* **Основная цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей.
* **Задачи физического развития в ФГОС ДО:**
  1. Формирование опорно-двигательной системы организма.
  2. Развитие координации, гибкости, равновесия.
  3. Развитие крупной и мелкой моторики рук.
  4. Развитие основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.
  5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
  6. Овладение подвижными играми с правилами.
  7. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
  8. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы по тематическому модулю** | Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (формирование правильной осанки; совершенствование двигательных умений и навыков; развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости; знакомство с подвижными и спортивными играми). |
| **Методы и приёмы образовательной деятельности** | * Наглядные (непосредственный показ движения, показ положения тела при обучении упражнений, показ иллюстративного материала) * Словесные (объяснение с опорой на наглядный материал, повторение, указания, оценка детской деятельности) * Практические (упражнения, подвижные игры, пластические этюды, спортивные игры, соревнования) |
| **Средства физического развития** | * Двигательная среда. * Оптимальный двигательный режим. * Обучение двигательным навыкам на физкультурных занятиях. * Спортивные досуги, праздники, соревнования. * Естественные силы природы для закаливания и укрепления организма |
| **Формы организации двигательной деятельности** | * Утренняя гимнастика (ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 7-10 минут). * Физкультурные занятия (3 раза в неделю (одно на улице) в первой половине дня. Продолжительность занятий от 10 до 30 мин. * Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Ежедневно, во время утренней прогулки, подгрупп, подобранных с учетом уровня ДА детей. 15-30 минут. * Оздоровительный бег. 2 раза в неделю, подгруппой по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность - 3-7 минут. * Двигательная разминка. Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статистических поз). Длительность 5-7 минут. * Физкультминутка. Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут. * Индивидуальная работа по развитию движений. Ежедневно, во время прогулки. Длительность- 10-12 минут. * Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой. Ежедневно, в группах. Длительность - 5-7 мин. * Самостоятельная двигательная деятельность. Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных особенностей детей. * Спортивные досуги. 1 раз в месяц. Продолжительность от 20 до 30 мин. * Игры-соревнования между возрастными группами. * 1-2 раза в год. Проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. * Физкультурные праздники. 2 раза в год, на открытом воздухе. * «Неделя здоровья». 2 раза в год – в осенний и зимний период. Все мероприятия выносятся на улицу (кроме сна и приёма пищи). * Корригирующая физкультура по рекомендации врача. 2 раза в неделю, продолжительность 15-30 мин. |
| **Программное обеспечение** | * Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. В — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. * Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. * Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. * Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы по тематическому модулю** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (дать элементарные представления о своем теле и организме; воспитывать потребность в здоровом образе жизни). |
| **Формы организации образовательной деятельности** | * Мероприятия по становлению мотивации в здоровом образе жизни (беседа, рассказ, чтение, рассматривание альбомов, интегративная детская деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры) проводятся ежедневно по плану воспитателя (продолжительность 10 – 20 мин.) * Непосредственно образовательная деятельность валеологической направленности проводится 1 раз в месяц (продолжительность 15-30 мин.) |
| **Программное обеспечение** | * Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |

**2. Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* **Основная цель:** создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы по тематическому модулю «Социализация»** | * Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. * Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстником. * Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации |
| **Основные направления работы по тематическому модулю «Труд»** | * Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. * Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. * Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| **Основные направления работы по тематическому модулю «Безопасность»** | * Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. * Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения. |
| **Формы организации образовательной деятельности** | * Экскурсии, наблюдения * Познавательные беседы * Чтение художественной литературы * Ситуативный разговор * Творческие задания * Проблемные ситуации * Продуктивная деятельность * Рассматривание иллюстративного материала * Тренинги * Тематический досуг * Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) * Трудовые поручения, задания, десанты |
| **Программное обеспечение** | * Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. * Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. |

**3. Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

* **Основная цель:** развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуальное творчество.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы по тематическому модулю «Формирование целостной картины мира»** | * Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. * Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках. * Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. |
| **Основные направления работы по тематическому модулю «Математическое развитие»** | * Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. |
| **Основные направления работы по тематическому модулю «Опытно-экспериментальная деятельность»** | * Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. * Расширение опыта сенсорного развития. * Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения. |
| **Основные направления работы по тематическому модулю «Экологическое развитие»** | * Ознакомление с природой и природными явлениями. * Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. * Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. * Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| **Формы организации образовательной деятельности** | * Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) * Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов * Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) * Сюжетно-ролевая игра * Игровые обучающие ситуации * Труд в уголке природе, огороде, цветнике * Целевые прогулки * Экологические акции * Моделирование * Конструирование * Беседа, рассказ * Создание коллекций, музейных экспозиций * Проектная деятельность * Проблемные ситуации * Экологические, досуги, праздники, развлечения |
| **Программное обеспечение** | * Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. * Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. * Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. * Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений : Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. * Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. * Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. |

**4. Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

* **Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные задачи развития** | * Овладение речью как средством общения и культуры. * Обогащение активного словаря. * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и моноло­гической речи. * Развитие речевого творчества. * Развитие звуко­вой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. * Знакомство с книжной культурой, детской литературой, пони­мание на слух текстов различных жанров детской литературы. * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Основные направления работы** | * Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение). * Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения). * Развитие связной речи (диалогическая, монологическая речь). * Формирование грамматического строя (морфология /изменение слов по родам, числам, падежам/, синтаксис /освоение различных типов словосочетаний и предложений/, словообразование). * Подготовка к обучению грамоте (различие звука, слова, нахождение места звука в слове). * Воспитание любви и интереса к художественному слову. |
| **Основные принципы развития речи** | * Принцип индивидуального подхода к речевому развитию. * Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи. * Принцип развития языкового чутья. * Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. * Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. * Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи. * Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. * Принцип обеспечения активной языковой практики. |
| **Основные средства развития речи** | * Общение взрослых и детей. * Культурная языковая среда. * Обучение родной речи на регламентированных занятиях. * Художественная литература. * Изобразительное искусство, музыка, театр. |
| **Формы организации образовательной деятельности** | * Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы. * Свободное общение в режимных моментах. * Рассказывание из личного опыта. * Чтение или рассказ литературного произведения. * Обсуждение событий, литературных произведений. * Инсценирование, театрализованные игры. * Сочинительская деятельность, словотворчество. * Комментированная продуктивная деятельность. * Дидактические игр и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата. * Сюжетные игра на основе сюжета литературного произведения. * Ролевые этюды. * Литературные викторины. * Книгоиздательство * Имитативные упражнения, пластические этюды * Коммуникативные тренинги * Экскурсии, наблюдения * Разучивание стихотворений * Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций * Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него * Хороводные игры, пальчиковые игры * Тематические досуги * Презентация проектов * Прослушивание аудиозаписей |
| **Методы речевого развития** | * Словесные (беседы, чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание). * Наглядные (непосредственное наблюдение /в природе/, опосредованное наблюдение /рассматривание игрушки, картины, предмета/). * Практические (дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры). * Продуктивные – основанные на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие словесные задания). * Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (чтение наизусть, драматизация по содержанию литературных произведений, дидактические игры) |
| **Приемы речевого развития** | * Словесные (речевой образец, повторение, проговаривание, объяснение, указания, оценка детской деятельности). * Наглядные (показ иллюстрационного материала, показ положения органов артикуляционного аппарата при обучении правильному звукопроизношению). * Игровые (игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры. дидактические игры). |
| **Программное обеспечение** | * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. * Гербова В.В. Занятия по развитию речи в. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. * Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. * Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. * Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005 |

**5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* **Основная цель:** создание условий для формирования у детей эстетического отношения к миру, накопления эстетических представлений и образов, развития эстетического вкуса, художественных способностей, освоения различных видов художественной деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы** | * Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности. * Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. * Воспитание желания взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Формы организации образовательной деятельности** | * Продуктивная деятельность * Наблюдения, рассматривания * Дидактические игры * Чтение * Обыгрывание незавершенного рисунка * Коллективная работа * Опытно-экспериментальная деятельность с материалами * Беседа * Творческие задания * Проблемные ситуации * Обсуждение * Дизайн * Занимательные показы * Индивидуальная работа * Тематические праздники и развлечения |
| **Программное обеспечение** | * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы по тематическому модулю «Конструктивная деятельность»** | * Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. * Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. |
| **Формы организации образовательной деятельности** | * Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы. * Экскурсии, наблюдения * Непосредственно образовательная область * Опыты, экспериментирование * Игровые упражнения * Продуктивная деятельность * Проблемно-поисковые ситуации * Рассматривание чертежей и схем * Моделирование * Проекты * Интеллектуальные игры |
| **Программное обеспечение** | * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «МУЗЫКА»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы по тематическому модулю «Музыка»** | * Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами * Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. * Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. |
| **Формы организации образовательной деятельности** | * Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы о музыке * Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) * Музыкально-дидактическая игра * Театрализованная деятельность * Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукциях, предметов окружающей действительности * Рассматривание портретов композиторов * Использование музыки на утренней гимнастике, во время НОД, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении * Индивидуальная работа * Праздники. Развлечения. Детский концерт. * Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов * Сюжетно-ролевые игры * Импровизация мелодий на собственные слова * Придумывание песенок * Придумывание простейших танцевальных движений * Инсценирование содержания песен, хороводов * Составление композиций танца * Импровизация на музыкальных инструментах * Аккомпанемент в пении, танце * Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров * Прослушивание аудиозаписей * Просмотр видеофильмов * Обучение игре на музыкальных инструментах |
| **Программное обеспечение** | * Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010. * Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: - Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |

**6. Содержание коррекционной работы в условиях логопункта**

В структурном подразделении «Вишенка» функционирует логопункт с 1сентября 2013 года.

**Цель коррекционной работы:** оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи

**Задачи:**

* своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
* определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
* коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
* разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

На логопункт зачисляются дети психолого-педагогическим консилиумом с диагнозами -ФНР и ФФНР. В сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Количество детей, получающих логопедическую помощь, составляет около 25 человек.

Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависти от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. На индивидуальное занятие учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста и требованиями к образовательным нагрузкам. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

**Формы работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Режимные**  **моменты** | **Совместная**  **деятельность**  **с учителем-логопедом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| - Артикуляционная моторика  - Мелкая моторика  - Звукопроизношение  - Фонематическое восприятие  - Словарь  - Лексико-грамматические категории  - Слоговая структура  - Просодические компоненты речи  - Связная речь | - Пример грамотной речи  - Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности  - Беседа  - Элементы логоритмики  - Элементы дыхательной гимнастики  - Артикуляционная гимнастика  - Физкульминутка  - Рассказывание стихов руками  - Пальчиковая гимнастика  -Коллективный разговор  - Игровое упражнение  - Проблемная ситуация  - Игры на развитие коммуникативных навыков  - Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи  - Настольно-печатная игра  - Дидактическая игра  - Речевая игра  - Игра-драматизация  - Сюжетно-ролевая игра  -Игра-фантазирование  - Заучивание и придумывание загадок | - Диагностика  - Артикуляционная гимнастика  - Элементы дыхательной гимнастики  - Индивидуальное занятие  - Подгрупповое занятие  - Пальчиковая гимнастика  - Координация речи с движением  - Логотренинги  - Фикультминутка  - Элементы логоритмики  - Пересказ  - Составление рассказов  - Разучивание и чтение наизусть  - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов  - Совместное словесное творчество  - Проблемная игровая ситуация  - Дидактическая игра  - Сюжетно-дидактическая игра  - Развлечения (логопедические праздники) | - Коммуникативная  деятельность со  сверстниками  - Сюжетно-ролевая игра  - Игра-фантазирование  - Самостоятельные игры со звуками, рифмами, словами  - Игры на развитие мелкой моторики  - Деятельность в речевом и книжном уголках |

Для реализации коррекционно-образовательной программы в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

* Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.
* Насыщенная предметно-развивающая среда логопедического кабинета, речевые уголки в группах.
* Своевременная логопедическая диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.
* Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
* Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.
* Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.
* Продуктивное сотрудничество с Центром помощи детям-логопатам.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей. С воспитателями дошкольного учреждения и родителями воспитанников организуются различные мероприятия по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и др.)

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Коррекционный процесс строится на основе следующего программно-методического обеспечения:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей М.: Просвещение, 2009
2. Серебрякова Н.В., Нищева Н.В., Лалаева Р.И. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
3. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2010
4. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно М.: Творческий центр «Сфера» 2004
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. М.: ГНОМ и Д, 2001

**7. Содержание процесса психологического сопровождения реализации Программы**

**Основные направления психологической деятельности:**

1. **Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДОУ.** Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.
2. **Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.** Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. **Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень.** Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.
4. **Психологическое сопровождение личностного развития детей.** Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

* психологическая диагностика
* психологическая профилактика
* психологическое просвещение
* психологическое консультирование
* психологическое развитие и коррекция
* социально-психологическое проектирование
* социально-психологическая экспертиза
* социально-психологический мониторинг

**Модель психолого-педагогической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **работы** | **Категория** | **Мероприятия** |
| Психологическая  диагностика | Педагоги | * Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности. * Выявление профессионального выгорания |
| Дети | * Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов. * Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии * Профилактика трудностей обучения в школе и профилактика проблем обучения в начальной школе * Изучение психологического климата в группе методом социометрии |
| Родители | * Выявление психологического микроклимата в семье * Выявления стиля детско – родительских отношений * Выявление иррациональных родительских установок |
| Профилактика | Педагоги | * Включение педагогов в деятельность ПМПК * Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. |
| Дети | * Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи. * Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей. |
| Родители | * Групповые и индивидуальные консультации для родителей детей подготовительной группы с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии. |
| Психологическая  коррекция | Дети подгот.  группы | * Групповые занятия по программе «Приключения будущих первоклассников» (развитие эмоционально личностной сферы, навыков произвольной регуляции) |
| Дети с ОВЗ | * Групповые занятия по программе «Цветик семицветик» (программа психолого – педагогических занятий для дошкольников) * Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с гиперактивными, тревожными, агрессивными, аутичными детьми. |
| Педагоги | * Оказание помощи при реализации индивидуальных коррекционных программ с детьми «группы риска» |
| Консультирование | Родители | * Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. * Рекомендации по вопросам развития и воспитания * Оптимизация детско – родительских отношений |
| Педагоги | * Рекомендации по развитию и обучению детей. * Оказание помощи в планировании * Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями» |
| Администрация | * Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного   процесса. |
| Просвещение | Педагоги | * Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам: * Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. * Закономерности развития детского коллектива. * Особенности работы педагога с проблемными детьми. * Стили педагогического общения. * Психологические основы работы с семьей. * Профилактика профессионального выгорания * Тайм-менеджмент в работе воспитателя. * Психологические составляющие интегративных личностных качеств и др. |
| Родители | * Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом тематики, возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей: * Адаптация ребенка к ДОУ. * Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. * Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. * Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. * Воспитание произвольности поведения и управляемости. * Психологическая готовность к обучению. |

**Программно – методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности**

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Дошкольники — М.:Генезис, 2004. —175 с.
2. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М., 2004.
3. Шарохина B.J1. Психологическая подготовка детей к школе. - М., 2008.
4. Коноваленко С.Д.. Развитие познавательной деятельности у детей 5-7 лет. М., 1998.
5. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Князева О. JL, Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. - М.: Просвещение, 2005.
7. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2005.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2006.
9. Севостьянова Е.О., Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения - Сфера, 2006 г.
10. Павлова Н.Н., Руденко J1.T. Экспресс-диагностика в детском саду - М.: Генезис, 2008
11. Алябьева Е.А.. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера,2005.
12. Панфилова М. А. Игротерапия общения. - М., 2001.
13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002- 208 с.
14. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
15. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М., 2003.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. - С.-Пб., 2002.
17. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - С.-Пб., 2006.
18. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий - М.: Книголюб, 2004. - 64 с.
19. Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью. - Ростов н/Дону: Феникс, 2006.
20. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. — Спб.: Речь, 2008. - 283 с.
21. Шарохина В.Л.. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий.- М.: Книголюб, 2004.
22. Заостровцева М.Н, Перешеина Н.В Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 112с

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Вариативная (модульная) часть программы составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Вишенка». Эта часть программы непосредственной образовательной деятельности, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику ДОУ, в котором осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть программы ориентирована:

* на реализацию регионального компонента,
* на организацию работы по социально-коммуникативному, познавательному и физическому развитию,
* на взаимодействие с социумом в рамках педагогического процесса,
* на комфортную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения.

Вариативная часть программы реализуется во время непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей, при активном участии родителей.

**1. Реализация регионального содержания образования.**

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

* принцип развивающего обучения,
* принцип взаимодействия с социальными институтами,
* принцип личностно-ориентированного общения,
* принцип тематического планирования материала, который предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям,
* принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.,
* принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному),
* принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания регионального компонента идет в следующих направлениях:

1. ***Природно-климатические особенности родного края.***

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

1. ***Национально-культурные и исторические особенности края.***

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в Калуге, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (дом культуры, детская библиотека, краеведческий музей).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

1. ***Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.***

Этот блок рассматривается в двух проекциях.

* Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых

парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей «Боевой славы» калужан в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, стенды с портретами героев войны, с которыми дети знакомятся в детском саду: великий полководец Г.К. Жуков, Герой Великой Отечественной войны М.А. Гурьянов, чьим именем названа улица, на которой проживают наши воспитанники. Традиционно перед празднованием 9 мая дети готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов и тружеников тыла, вместе с родителями возлагают букеты с цветами к подножию монументов.

* Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях Калужского края известных в настоящее время (великий ученый К.Э. Циолковский, калужский архитектор П.Р. Никитин, композитор С.С. Туликов)

1. ***Калужский промысел.***

Это направление знакомит дошкольников с Хлудневской глиняной игрушкой. Дети узнают об истории народной игрушки, об особенностях лепки и росписи, познают уникальность и красоту местного промысла.

1. ***Символика края***

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Калуги и Калужской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Калужского района, дидактический материал. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых калужан, подборки фотографий, выставки и т. д.). В группах имеются «полочки красоты», для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Образовательный процесс по реализации регионального компонента строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

* непосредственно образовательная деятельность;
* совместная деятельность.

Вся деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

***Методическое сопровождение регионального компонента****:*

1. В.С. Матвеева. Патриотическое воспитание в дошкольном образовании: традиции и современность. Методическое пособие. – КОИПКРО, 2007.

2. А.Н. Гавриченков, Л.П. Новоселова, Н.С. Аношенкова. Радость встречи с Калугой. Сборник практического материала. – Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005.

3. С.Н. Распопова, С.А. Волкова. Калуговедение: Программно-методические материалы для учителя. – Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008.

**2. Реализация вариативного содержания образовательных областей**

* **Социально-коммуникативное развитие.**

Содержание данного направления наполняется работой по реализацией гражданско-патриотического и нравственного воспитания; по формированию основ безопасности дошкольников.

1. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется на основе программы Н.Г. Зелиновой, Л.Е. Осиповой «Я - ребенок, и я имею право»

*Цель программы*: максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний.

Работа с детьми строиться в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием *(приложение 1*)

2. Нравственное воспитание реализуется на основе методического пособия Л.Б. Фесюковой «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.

В данном пособии представлен полный вариант интегрированных занятий по воспитанию нравственности в соответствии с современными требованиями дошкольного образования*.*

*Цель данных занятий:* совершенствовать воспитание добрых чувств.

Деятельность по нравственному воспитанию реализуется через организацию различных форм детской деятельности (беседы, игры, тренинги, восприятие художественной литературы и др.), которые педагог планирует самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с календарно-тематическим планом.

3. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников реализуются на основе учебно-методического пособия Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой , Р.Б. Стеркиной.

*Цель пособия:* формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице и в природе.

Работа с детьми строиться в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием *(приложение 2)*

* **Познавательное развитие**.

В рамках данного направления педагогический коллектив реализует программу духовно-нравственного воспитания дошкольников О.М. Потаповской.

*Цель программы*: содействие комплексной воспитательно-образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста посредством приобщения их к отечественным духовно-нравственным традициям через организацию художественно-продуктивной деятельности.

Работа с детьми строиться в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием *(приложение 3)*

* **Физическое развитие.**

В целях лечения и профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия в дошкольном учреждении реализуется программа «Оздоровительная физкультура», составленная рабочей группой СНП на основе комплексной программы физического воспитания, под редакцией Э.Я. Степаненковой и методических рекомендаций по проведению физкультурных занятий Пензулаевой Л.И. *(приложение 4).*

Программа «Оздоровительная физкультура» адаптирована под реальные условия структурного подразделения «Вишенка» и охватывает комплекс специальных занятий с детьми старшего возраста, страдающими различными нарушениями осанки и имеющими плоскостопие.

*Цель программы* – укрепление мышечного корсета, осуществление своевременной коррекция осанки и стопы, укрепление дыхательной системы, закаливание.

**3. Содержание работы по преемственности со школой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Методическая работа** | | |
| 1. Обсуждение с учителем и воспитателями совместного плана работы по вопросам преемственности. | сентябрь | завуч,  ст. воспитатель  учителя, воспитатели |
| 2. Диагностирование детей подготовительной группы по вопросу готовности к обучению в 1-ом классе. | апрель | педагог-психолог. воспитатель |
| 3. Взаимное посещение учителей МОУ №30 и воспитателей СП занятий, уроков, режимных моментов. | в течение года | ст. воспитатель  завуч |
| **Организационная работа** | | |
| 1. Экскурсии и целевые прогулки в школу | в течение года | ст. воспитатель,  завуч |
| 2. Участие в торжественной линейке, посвящённой началу учебного года | сентябрь | воспитатели |
| 3. Знакомство со зданием школы /класс, библиотека, спортивный зал, компьютерный класс | в течение года | завуч,  ст. воспитатель |
| 4. Выставка рисунков учащихся 1-х классов и детей старшего дошкольного возраста | по плану | ст. воспитатель  завуч,  учителя, воспитатели |
| 5. Организация совместных праздников и развлечений | в течение года | ст. воспитатель,  завуч |
| **Работа с родителями** | | |
| 1. Родительское собрание на тему:  «Будущие первоклассники»,  «Формирование учебных умений и навыков у детей  6-летнего возраста» | сентябрь  май | ст. воспитатель,  завуч |
| 2. Дни открытых дверей в школе для родителей детей  подготовительной группы | сентябрь | учителя,  воспитатели |
| 3. Консультации для родителей:  «Подготовка детей к школе»  «Уголок школьника дома» | в течение года | учителя,  воспитатели |
| 4. Наглядная пропаганда:  Рекламный блок «Преодолеть неуверенность»  Что такое « Школа – дом родной» | в течение года | учителя,  воспитатели |
| **Шефская помощь** | | |
| 1. Помощь в изготовлении кормушек, скворечников и домиков для птиц | в течение года | учителя,  воспитатели |
| 2. Помощь в озеленении территории СП | в течение года | ст. воспитатель,  завуч |

**4. Содержание работы с социумом**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления сотрудничества*** | ***Организации*** |
| *Организационное* | * Управление образования города Калуги |
| *Реализация преемственности* | * МОУ СОШ №30 г. Калуги * Филиал детской библиотеки №35 * Детская школа искусств № 8, * Детский подростковый клуб «Торпедо», * Клуб «Силикатный», * Калужская организация «Дом» |
| *Повышение квалификации кадров* | * МОУ «Информационно-методический центр» г. Калуги * Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт модернизации образования» * Центр психолого-медико-педагогического сопровождения |
| *Оздоровление* | * Детская городская поликлиники №4 |
| *Информационное* | * Портал дошкольного образования города Калуги * Сайт МБДОУ «Россиянка» «ЦРР-детский сад» г. Калуги |

**5. Организация адаптационного периода**

В структурном подразделении «Вишенка» создана модель взаимодействия педагогического коллектива с семьей на этапе адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

*Цели деятельности в адаптационной период*:

* всестороннее развитие детей,
* ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад,
* педагогическое просвещение родителей.

Модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

* Прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выяснение навыков, которые могут помочь ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности. Знакомство родителей с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении
* Консультация родителей с психологом структурного подразделения, который разъясняет необходимость взаимодействия родителей со специалистами, мотивирует с помощью тренингов на их активное сотрудничество.
* Знакомство родителей с особенностями психического развития детей, консультация по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, презентация различных игр и упражнений для развития ребенка.
* Установление через родителей контакта с ребенком, при необходимости, советует посещение ЦППР.
* Постепенное вхождение ребенка в группу. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов:

1. Приход ребенка вместе с родителями только на прогулку,
2. Приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
3. Пребывание ребенка без родителей во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности на протяжении 1—2 ч;
4. Прием завтрака в присутствии родителей и пребывание без родителей на 2—3 ч.;
5. Пребывание ребенка без родителе с завтраки до обеда;
6. Ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;
7. Ребенок остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду.

* Начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в общие занятия.
* Адаптация закончена, если у ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели, ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит, у него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

Процесс адаптации детей к условиям дошкольного учреждения может осложняться неправильным поведением педагогов и / или родителей. С детьми, проходящими адаптацию в тяжелой степени, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания.

**6. Тематическое планирование образовательного процесса в летний период**

В летний период образовательная работа организуется в соответствии с тематическими днями. В основу положен принцип погружения детей в тему. Игровая мотивация является ведущей в тематических днях. Тематические дни наполнены разнообразными познавательными мероприятиями, поисковой деятельностью, экспериментированием *(приложение 5).*

**План тематических дней в летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Тематика дня** | |
| **Младший возраст** | **Старший возраст** |
|  | **ИЮНЬ** | |
| понедельник | День игр и развлечений | День игр и развлечений |
| вторник | День творчества и музыки | День творчества и музыки |
| среда | День здоровья | День здоровья и безопасности |
| четверг | День природы | День природы |
| пятница | День добра | День добра |
|  | **ИЮЛЬ** | |
| понедельник | День почемучек | День открытий |
| вторник | День веселого Светофорчика | День юного пешехода |
| среда | День здоровья и безопасности | День спорта |
| четверг | День природы | День природы |
| пятница | День добра | День добра |
|  | **АВГУСТ** | |
| понедельник | День книги | День книги |
| вторник | День семьи | День семьи |
| среда | День здоровья и безопасности | День здоровья и безопасности |
| четверг | День природы | День природы |
| пятница | День юного калужанина | День юного калужанина |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематический план работы по реализацией гражданско-патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | |
| **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **сентябрь** | - НОД «Все мы дети и все мы разные»  Занятие №1  (познакомить с разными странами, и их населением, закрепить представления о различие и общности детей мира) | - НОД «Мир, в котором мы живем»  Занятие №2  (сформировать представления о мире, о разных странах, о России, показать общность всех людей в мире независимо от национальности) |
| **октябрь** | - НОД «Я - человек»  Занятие №3  (укреплять понимание и осознание своей индивидуальности). | - НОД «Я – человек»  Занятие №4  (укреплять осознание своей индивидуальности и чувства собственного достоинства). |
| **ноябрь** | - НОД «Что такое права человека»  Занятие №5  (познакомить с правами человека, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям). | - НОД «Твои и мои права»  Занятие №6  (формировать понимание взаимосвязи прав и обязанностей, о необходи­мости жить дружно в группе). |
| **декабрь** | - НОД «Моя семья»  Занятие №9  (формировать представления о семье как об «островке безопасности, гаранте прав ребенка) | - НОД «Право на имя и гражданство»  Занятие №13  (объяснить детям понятие «гражданственность») |
| **январь** | - НОД «Право на защиту»  Занятие №14  (довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди правы в своих правах) | - НОД «Новогоднее путешествие»  Занятие №15 (итоговое)  (закрепит знания детей о своих правах, познакомить с правом на отдых) |
| **февраль** | - НОД «Права на жилье и неприкосновенность жилья»  Занятие №16  (познакомить с правом, гарантирующем неприкосновенность жилья) | - НОД «Право на образование»  Занятие №19  (довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека) |
| **март** | - НОД «Право на медицинское обслуживание»  Занятие №21  ( формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быт здоровым) | - НОД «Право на свободу»  Занятие №23  (объяснить, что такое рабство, формировать понимание значимости свободы для человека) |
| **апрель** | - НОД «Право на собственное мнение»  Занятие №25  (учить детей выражать свое мнение и уважать мнение другого человека) | - НОД «Дети-сироты, дети-беженцы»  Занятие №27  (воспитывать гуманные чувства) |
| **май** | - НОД «Право на отдых»  Занятие №28  (познакомить с правом, гарантирующим детям отдых и досуг) | - НОД «Право на отдых»  Занятие №29  (познакомить с правом, гарантирующим детям отдых и досуг) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Перспективное планирование работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей**

(1-я младшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Разделы** | **Содержание работы** |
| **сентябрь** | Ребенок и другие люди | * Игровая ситуация "Куклы едут на машине в гости" |
| Здоровье ребенка | * Минутка безопасности: "Зачем нужно мыть руки? |
| Ребенок на улицах города | * Рассматривание игрушки-машины (учить называть части машины: руль, колеса; знакомить со значением слов "машина, шофер" * Наблюдение за с/р игрой "Шофер" * Дид. игра "Красный – зеленый" * Игровая ситуация "Угадай по звуку" (учить различать звук машин от других) * Конструирование "Машина" |
| **октябрь** | Ребенок на улицах города | * Рассматривание грузовой машины (дать понятие о том, что у грузовой машины есть кузов, в котором перевозят песок, игрушки и т.д.) * Под. игра "Машины едут" * Ситуация общения "Из чего состоит машины" * Рассматривание и сравнение автомобиля и грузовой машины. |
| Ребенок дома | * Минутка Безопасности: "Какие предметы трогать нельзя" |
| **ноябрь** | Ребенок на улицах города | * Дид. игра "Найди машину, которую назову" * Рисование "Дорога для машин" * Ситуация общения "Узкая и широкая дорога" (дать понятия о том. что по широкой дороге едут машины, по узкой ходят люди) * Дид. игра "Цвет и форма" (светофор) |
| Здоровье ребенка | * Минутка безопасности: "Кому нужен врач?" |
| **декабрь** | Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "На чем люди ездят" * Под. игра "Птицы и автомобили" * Дид. игра "Цвет и форма" * С\р. игра "Мы едем на автобусе" * Наблюдение с/р игры "Шоферы" * Ситуации общения "Чем опасна дорога" * Чтение стихотворения А.Барто "Грузовик" * Конструирование "Широкая и узкая дорога" |
| **январь** | Ребенок на улицах города | * Знакомство с железной дорогой и поездом * Рисование "Рельсы для поезда" * Игра-инсценировка "К нам едут гости" * Игра "За рулем" (расширение словарного запаса) * С/и "Путешествие на поезде" * Игровое упражнение "Паровоз"(знакомить с профессией машиниста) * Конструирование "Строим железную дорогу" |
| Ребенок дома | * Минутка Безопасности: "Почему нельзя одному выходить из дома?" |
| **февраль** | Ребенок на улицах города | * Под. игра "Поезд" * Конструирование "Автобус" * Рисование "Колеса для машин" * Знакомство со светофором. * Рисование "Два глаза светофора" (красный "сердится", зеленый "улыбается") * Ситуация общения "Чем опасна дорога" |
| **март** | Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "Друг на дороге" (назначение светофора) * Дид. игра "Собери светофор" * Конструирование "Дорога для машин" * Дид. игра "Найди и собери" (закреплять части машин) * Игра "Машины, паровозы" |
| Ребенок и природа | * Минутка Безопасности: "Опасные сосульки" |
| **апрель** | Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "Осторожно – дорога" * Игра – инсценировка "Как машина зверят катала" * Наблюдение за ездой машин * Под. игра "Воробышки и автомобили" * Дид. игра "Разрешено – запрещено" |
| Здоровье ребенка | * Минутка Безопасности: "Почему заболел Мишка?" |
| **май** | Ребенок на улицах города | * Дид. игра "Найди свой свет" (красный, зеленый) * Конструирование "Машина, автобус" * Рисование "Светофор" * Игра - инсценировка "К нам едут гости" |
| Ребенок и природа | * Минутка Безопасности "Чем опасны незнакомые кошки и собаки" |

(младшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Разделы** | **Содержание работы** |
| **сентябрь** | Ребенок на улицах города | * Беседа "Какой бывает транспорт" * Под. игра "Цветные автомобили" * Сюж. рол. игра "Шоферы" * Ситуация общения "Что я знаю о грузовом автомобиле" * Наблюдение за движением машин с участка детского сада * Дид. игра "Красный, зеленый" * СХД. Рисование "Отремонтируем машинам колеса" |
| **октябрь** | Ребенок на улицах города | * Целевая прогулка "Знакомство с улицей" * Игра-имитация "Я – машинист" * Ситуация общения "Как я ехал на автобусе" * Сюж. рол. игра "Автобус" * СХД. Рисование "Рельсы для поезда" * Рассматривание иллюстраций "Улица города" |
| Ребенок дома | * Дид. игра "Правильно – неправильно" (опасные поступки детей) * Дид. игра "Опасны предметы" (знакомство с опасными предметами домашнего обихода) |
| Ребенок и природа | * Минутка Безопасности: "Можно ли пить воду из лужи?" |
| **ноябрь** | Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "На чем люди ездят" * Прогулка "Наблюдение за транспортом" * Дид. игра "Разрешено – запрещено" * Ситуация общения "Мы едем в транспорте" * Дид. игра "Собери светофор" * Чтение произведений по теме |
| Здоровье ребенка | * Ситуация общения "От чего люди болеют?" * Сюж. - рол. игра "У врача" |
| **декабрь** | Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "Мы едем в транспорте" * Беседа "Грамотный пешеход" * Заучивание стихотворений о светофоре * Беседа "Знакомимся с новым знаком" (пешеходный переход) |
| Здоровье ребенка | * Минутка Здоровья "Зачем нужно мыть руки?" * "Решение проблемных ситуаций "Почему заболел Мишка?" |
| **январь** | Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "Осторожно – зимняя дорога" * Беседа "Куда едут машины?" * Игровая ситуация "Мы переходим дорогу" * Знакомство с пожарной машиной * Дид. игра "Покажи транспорт, который назову" * Беседа "Кто расчищает снег?" * Анализ конкретных ситуаций "Я иду с мамой по улице" |
| Ребенок и природа | * Разрешение проблемной ситуации "Чем опасны бездомные кошки и собаки" * Беседа "Кто расчищает снег?" |
| **февраль** | Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "Как транспорт людям помогает?" * Дид. игра "Перевези правильно" * Ситуация общения "Поведение в транспорте" |
| Ребенок дома | * Анализ конкретных ситуаций "Моя безопасность дома" * Беседа "Игры дома" (обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре дома) |
| **март** | Ребенок на улицах города | * Минутка безопасности "Почему машина сигналит?" * Ситуация общения "Как людям машины помогают" * Чтение художественной литературы по теме ПДД. |
| Ребенок дома | * Ситуация общения "Опасные предметы" * Моделирование по картинке "Опасные места в доме (дворе, площадке детского сада)" |
| Здоровье ребенка | * Беседа "Одежда и здоровье" (дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы не болеть, надо правильно одеваться) * Дид. игра "Подбери одежду" (соответствие одежды времени года) |
| **апрель** | Ребенок на улицах города | * Игра – имитация "Я – шофер" * Чтение художественной литературы по теме ОБЖ и ПДД * Ситуация общения "Если ты потерялся на улице" |
| Ребенок дома | * Игра с мячом "Опасные предметы" |
| **май** | Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "Если ты идешь по улице" * Чтение произведений о транспорте |
| Все разделы | * Закрепление тех разделов, которые вызвали трудности у детей |

(средняя группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Разделы** | **Содержание работы** |
| **сентябрь** | Ребенок на улицах города | * Чтение х/л: С.Михалков "Дядя Степа – милиционер" * Игровая ситуация "Приключения Светофорика" (введение в тему) * Ситуация общения "Как правильно вести себя на дороге", "Мы в автобусе" * СХД. Аппликация "Светофор" * Экскурсия по улице микрорайона. * Дид. игра "Угадай транспорт" |
| Ребенок и другие люди | * Беседа на тему "Встреча с незнакомыми людьми дома" (рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми) * Тренинг, разыгрывание ситуации "В дверь позвонили" * Минутка Безопасности: "Можно ли вступать в разговор с человеком, который стоит за дверью?" * Рассматривание картинок с изображением милиционера, почтальона, вора, бандита. |
| **октябрь** | Ребенок на улицах города | * " Сюж. рол. игра "Автобус" * Дид. игра "Правильно – неправильно" * СХД. Рисование "Машины на улицах города" * Игры с макетами улицы. |
| Ребенок и другие люди | * Ситуация общения "Привлекательная и непривлекательная внешность" (опасность контактов с незнакомыми людьми) |
| Ребенок дома | * Дид. игра "Опасны предметы" (знакомство с опасными предметами домашнего обихода) |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Витамины и полезные продукты" (рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека) |
| Ребенок и природа | * Минутка Безопасности: "Можно ли пить воду из лужи (реки, озера?)" * Чтение художественной литературы по теме ОБЖ |
| **ноябрь** | Ребенок на улицах города | * Сравнительное наблюдение за транспортом * Чтение художественной литературы по теме ПДД * Дид. игра "Пешеходы и транспорт" * Ситуация общения "Поведение в транспорте" |
| Здоровье ребенка | * Ситуация общения "Что значит быть здоровым" * Беседа "Береги свое тело и организм" (знакомство со строением человека: позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение) * Сюж. рол. игра "У врача" * Ситуация общения "Зачем люди закаляются?" |
| Ребенок и другие люди | * Моделирование ситуаций "Как избежать драки?" (учить распознавать свои чувства и ощущения, рассказать о последствиях драки) |
| **декабрь** | Здоровье ребенка | * Минутка Здоровья "Что делать, если ты заболел?" |
| Ребенок и другие люди | * Решение проблемных ситуаций "Почему дети ссорятся?" |
| Ребенок и природа | * Тренинг, разыгрывание ситуаций "У водоема" |
| Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "Гололед на дороге – чем он опасен?" * СХД. Конструирование "Дорога для машин" |
| **январь** | Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "Осторожно – зимняя дорога" * Беседа " Островок безопасности" * Игровая ситуация "Мы переходим дорогу" * Дид. игра "Дорожные знаки" |
| Ребенок и другие люди | * Анализ конкретных ситуаций "Взаимодействие с незнакомыми детьми и подростками" |
| Ребенок дома | * Разрешение проблемной ситуации "Чем опасны открытые окна (балконы)" |
| Ребенок и природа | * Моделирование проблемной ситуации "Встреча с бездомными животными" (правила поведения при встрече с ними) |
| **февраль** | Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "Осторожно, перекресток!" * Ситуация общения "Как людям машины помогают" |
| Ребенок дома | * Беседа "Игры во дворе" (обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре во дворе) * Анализ конкретных ситуаций "Моя безопасность" |
| Ребенок и природа | * Ситуация общения "Лесной пожар – почему он случился?" * Дид. игра "Путешествие в лес" (правила безопасного поведения в лесу) * Чтение художественной литературы по теме. |
| **март** | Ребенок дома | * Ситуация общения "Предметы домашнего обихода – источник опасностей" * Минутка безопасности "Почему может случиться пожар?" |
| Ребенок на улицах города | * Моделирование по картинке "Безопасные места во дворе (площадке детского сада)" |
| Ребенок и природа | * Минутка безопасности "Почему может случиться пожар?" |
| Здоровье ребенка | * Беседа "Одежда и здоровье" (дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы не болеть, надо правильно одеваться) * Дид. игра "Подбери одежду" (соответствие одежды времени года) |
| **апрель** | Ребенок на улицах города | * Игры с макетами микрорайона. |
| Ребенок дома | * Тренинг "Если случился пожар…" * Игра с мячом "Опасные предметы" * Книгоиздательство "Предметы, требующие осторожного обращения" |
| Ребенок и другие люди | * Ситуация общения "Если ты потерялся на улице" |
| **май** | Все разделы | * Закрепление тех разделов, которые вызвали трудности у детей |

(старшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Разделы** | **Содержание работы** |
| **сентябрь** | Ребенок на улицах города | * Ситуация общения "Какой должна быть безопасная дорога" * Дид. игры по теме ПДД * Моделирование проблемных ситуаций "Как вести себя на дороге" |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Здоровая пища" (помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной) * Рассматривание картинок с изображением полезных продуктов * Заучивание стихотворения "Овощи" |
| Ребенок и природа | * Беседа на тему "Овощи и фрукты - полезные продукты" (закрепить представления о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата) |
| Ребенок и другие люди | * Беседа на тему "Контакты с незнакомыми людьми" (рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице) * Наблюдения из жизни "Кого можно считать чужим, а кого своим?" |
| Ребенок дома | * Беседа на тему "Пожароопасные предметы" (помочь хорошо запомнить основную группу предметов, которыми нельзя пользоваться) * Наблюдения за опытами (показать, как легко загораются различные предметы) * Минутка Безопасности: "Почему возникает пожар?" |
| **октябрь** | Ребенок на улицах города | * Изготовление словарика по ПДД * Моделирование проблемных ситуаций "Осторожно дорога" * Прогулка "Правила пешехода" |
| Здоровье ребенка | * Чтение х/л: К. Чуковский "Федорино горе" (личная гигиена) * СХД. Лепка "Моя любимая еда" * Проблемная ситуация "Как правильно одеваться на прогулку?" (одежда сохраняет организм от холода и жары, ветра и дождя) |
| Ребенок и природа | * Ситуация общения "Чем опасны растения в лесу" * СХД. Рисование запрещающих знаков поведения человека в лесу |
| Ребенок и другие люди | * Чтение х/л: "Приключения Буратино", (контакт с незнакомыми людьми) * СХД "Свой, чужой" (предложить нарисовать на одной стороне листа человека, которого дети считают своим, а на другой – чужого) |
| Ребенок дома | * Минутка Безопасности: "Правила поведения при пожаре" * Чтение х/л: "Жил на свете слоненок" |
| **ноябрь** | Ребенок на улицах города | * Дид. игры по теме ПДД * Чтение произведений по теме * Игровая ситуация "Помоги Самоделкину перейти дорогу" |
| Здоровье ребенка | * СХД "Нарисуй то, отчего можно заболеть зимой, летом и т.д." * Рассматривание серии картинок "Здоровые и больные люди" * Минутка Здоровья: " * СХД. Нарисовать предметы необходимые для занятий различными видами спорта |
| Ребенок и природа | * Чтение х/л: К. Ушинский "Бодливая корова" (контакт с животными) |
| Ребенок и другие люди | * К.Чуковский "Катауси и Мауси" (контакт с неизвесными людьми) * Минутка Безопасности: "Почему нельзя ничего брать у чужого человека?" |
| Ребенок дома | * Беседа на тему "Скорая помощь" (познакомить с работой врачей, научить вызывать скорую медицинскую помощь) * СХД. Нарисовать предметы, относящиеся к скорой помощи. * Минутка Безопасности: "Чем опасно открытое окно?" |
| **декабрь** | Ребенок на улицах города | * Дид. игры по теме ПДД * Ситуация общения "Внимание: дорожный знак" * СХД. Рисование по теме ПДД |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Здоровье и болезнь" (дать понятия о микробах как причине некоторых заболеваний, раскрыть значение гигиенических процедур для здоровья человека, научить избегать ситуации, приносящие вред здоровью) * Наблюдения из жизни "На приеме у врача" * Минутка Безопасности: "Какие ситуации могут быть опасными для здоровья?" |
| Ребенок и природа | * Минутка Безопасности: "Какие опасные ситуации могут произойти с человеком в лесу? * Ситуация общения "У водоема" |
| Ребенок и другие люди | * Д.игра "Знакомый, свой, чужой" * Минутка Безопасности: "Почему нельзя идти с чужим человеком?" |
| Ребенок дома | * Чтение стихотворения: "Когда никого нет дома" С.Черный * Сюжетная игра "Если возник пожар" * Дид. игры по ППБ |
| **январь** | Ребенок на улицах города | * Дид. игры по теме ПДД * СХД. Конструирование "Наша улица" * Ситуация общения "Что обозначают цвета светофора" * Минутка Безопасности: "Почему машина скорой помощи издает сигнальные звуки?" |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Режим дня" (сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья) * Загадки про полезные продукты * Чтение стихов о спорте * Сюжетно-ролевая игра "Больница" |
| Ребенок и природа | * Сюж. рол. игра "Спасатели природы" * Режиссерская игра "Приключения сказочных героев в лесу? |
| Ребенок дома | * СХД. Изготовление книги "Пожароопасные предметы" * Чтение х/л: "Кошкин дом" |
| Ребенок и другие люди | * Ситуация общения "Как узнать злого человека" * СХД. Рисование "Добро и зло" |
| **февраль** | Ребенок на улицах города | * Дид. игры по теме "Учим дорожные знаки" * Моделирование проблемных ситуаций "Как правильно переходить дорогу" |
| Здоровье ребенка | * СХД. Лепка "Мы делаем зарядку" * Проблемная ситуация "Что полезно: каша, суп, мясо или конфеты, торт, пирожное" |
| Ребенок и природа | * Дид. игра "Правильно –неправильно" * Экспериментальная деятельность "Очистка воды" |
| Ребенок и другие люди | * Ситуация общения "Добро и зло в сказках" * Решение проблемных ситуаций "Если на тебя напали" |
| Ребенок дома | * Минутка Безопасности: "Почему нельзя трогать лекарства?" * Дид. игра с макетом квартиры "Где нас ждет опасность" |
| **март** | Ребенок на улицах города | * Чтение произведений по теме * Рассматривание картин с изображением дорожного движения |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Личная гигиена" (развивать у детей понимания значения и необходимости гигиенических процедур) * Инсценирование эпизодов из произведения К. Чуковского "Мойдодыр" |
| Ребенок и природа | * Дид. игра "Съедобное – несъедобное" * Ситуация общения "Безопасность на воде" * Минутка Безопасности "Все ли растения полезны?" (о ядовитых растениях) |
| Ребенок и другие люди | * Минутка Безопасности "Почему нельзя одному входить в подъезд" |
| Ребенок дома | * Игра – моделирование с макетом "Квартира" * Дид. игра "Так, да не так" (учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных) |
| **апрель** | Ребенок на улицах города | * Викторина "Чем опасна дорога" * Моделирование проблемных ситуаций "Мы переходим дорогу" * СХД. Лепка "Автозаправка" |
| Здоровье ребенка | * Спортивный досуг "Юные олимпийцы" * Чтение х/л "Про Фому", "Про мимозу" |
| Ребенок и природа | * Дид. игра "Раз, два, три – где опасно найди" * Ситуация общения "Чем опасно наводнение" * СХД. Рисование "Дед Мазай и зайцы" |
| Ребенок и другие люди | * Проигрывание проблемных ситуаций "Разговор по телефону" * Рассматривание картинок с опасными типовыми ситуациями возможных контактов с чужими людьми на улице. |
| Ребенок дома | * Митуация общения "Один дома" * Дид. игра "Безопасность в доме" * Беседа по рассказу С.Маршака "Пожар" |
| **май** | Ребенок на улицах города | * Игры – моделирования с макетом микрорайона * Под. игра "Дорожные знаки" * СХД. Аппликация "Дорожные знаки" |
| Здоровье ребенка | * Сюжетно-ролевая игра "Больница" * Минутка Здоровья "Какие растения полезны?" |
| Ребенок и природа | * Ситуация общения "Чем опасна гроза" * СХД. Рисование "Гроза" * Минутка Безопасности "Почему нельзя пить воду из реки (лужи, озера)?" |
| Ребенок и другие люди | * Игровой тренинг "Опасные уговоры" * Инсценировка по рассказу "Тревога" * Сюж. рол. игра "В травмпункте" |
| Ребенок дома | * Дид. игра "Что произойдет дальше?" (моделирование ситуации) * Разучивание поговорок и пословиц об огне, пожаре. |

(подготовительная к школе группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Разделы** | **Содержание работы** |
| **сентябрь** | Ребенок на улицах города | * Беседа на тему "Я – пешеход и пассажир" (закреплять представления о значении транспорта для большого города, правила поведения на улице) * Минутка Безопасности: "Сколько раз вам приходится переходить дорогу по пути в детский сад?" |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Отношение к больному человеку" (пробудить в детях чувство сострадания стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям) * Наблюдения из жизни "Чем отличаются больной человек от здорового?" * Сюжетно – ролевая игра "Приемный покой" * Минутка Безопасности: "Кто такие инвалиды?" * СХД. Рисование ситуаций "Почему люди становятся инвалидами?" |
| Ребенок и природа | * Беседа на тему "Растения в городе" (раскрыть защитные функции растений: защита от пыли, шума, палящего солнца; цветник как объект эмоционального воздействия) * Рассматривание картинок "Опасность в лесу" |
| Ребенок и другие люди | * Беседа на тему "Внешность человека может быть обманчива" (объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения) * Рассматривание иллюстраций к книгам "Золушка", "Аленький цветочек", "Снежная королева" * СХД Аппликация "Такие разные лица" (предложить изобразить лица с разным выражением) |
| Ребенок дома | * Беседа на тему "Один дома" (предметы домашнего быта – источники потенциальной опасности для детей; закрепить правила безопасного поведения дома) * Сюжетная игра "Разговор по телефону" |
| **октябрь** | Ребенок на улицах города | * Минутка Безопасности: "Где нужно переходить дорогу?" * Чтение х/л: Н. Носов "Автомобиль" |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Микробы и вирусы" (дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях) * Наблюдения из жизни "Больные и здоровые люди" * Разыгрывание ситуации "Человек кашляет в обществе" * Минутка Безопасности: "Почему нельзя есть грязными руками?" * Заучивание стихотворения про микробы |
| Ребенок и природа | * Беседа на тему "Природа нас лечит" (закреплять знания о лекарственных растениях, об использовании растений / подорожник, чеснок, лук, липа, лимон/ в целях профилактики некоторых заболеваний) * СХД. Изготовление книги "Лекарственные растения" |
| Ребенок и другие люди | * Беседа на тему "Ребенок и его старшие приятели" (научит говорить "нет", если старший приятель пытается вовлечь в опасную ситуацию) * Наблюдения за старшими детьми (во время целевых прогулок) * Разыгрывание ситуаций "Как быть?" (когда один ребенок старший, другой младший) * Минутка Безопасности: "Что плохого может предложить старший приятель?" |
| Ребенок дома | * Беседа на тему "Телевизор, компьютер и здоровье" (формировать представления о вредном воздействии на здоровье компьютера и телевизора) |
| **ноябрь** | Ребенок на улицах города | * Минутка Безопасности: "Для кого устанавливается знак "Пешеходный переход? Как он выглядит?" * СХД. Коллективное конструирование "Наша улица" * Рисование "Регулировщик" |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Я - ребенок. Мой образ жизни" (рассказать о ритмичности жизнедеятельности, здоровом образе жизни, его значении для здоровья) * Минутка Безопасности: "Чем мы можем помочь больным людям?" * Чтение х/л: К.Чуковский "Доктор Айболит" |
| Ребенок и природа | * Театральное представление "Какой гриб лучше" * Минутка безопасности "Как вести себя в лесу?", "Какую воду можно пить?" * СХД. Изготовление книги "Советы тем, кто встретил бездомную кошку" |
| Ребенок и другие люди | * Занятие с психологом "Общение с другими людьми" (учить договариваться, сочувствовать, радоваться) * Беседа на тему "Конфликты между детьми" (научить видеть состояние и настроение другого человека) * Наблюдения за детьми ссорящимися и дружными * Разыгрывание различных ситуаций на тему "Дружба, ссора" * Минутка Безопасности: "Почему дети могут поругаться?" * Чтение х/л: "Правила поведения воспитанных детей" |
| Ребенок дома | * Беседа на тему "Пожар" (познакомить с номером "01") * Опыты с пожароопасными предметами. * Сюжетная игра "Пожарные" * Минутка Безопасности: "Почему возник пожар?" * Рассматривание предметов используемых при тушении пожара. * СХД. Изготовление табличек с номером "01" |
| **декабрь** | Ребенок на улицах города | * Минутка Безопасности: "Где нужно ожидать общественный транспорт?" * Беседа на тему "Опасные участки на пешеходной части" (познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы) * Дид. игра "Учим дорожные знаки" |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Физкультура и здоровье" (рассказать о двигательных качествах человека, значении физических упражнений для здоровья) * Минутка Безопасности: "Бывают ли опасными таблетки?" * Проблемная ситуация: "Что делать, если порезал палец?" |
| Ребенок и природа | * Беседа на тему "Почему природа кричит SOS?" * Минутка Безопасности: "Чем опасна муха, садящаяся на еду?" * СХД. Изготовление книги "Природа – наш доктор" |
| Ребенок и другие люди | * Беседа на тему "Если ты потерялся" (дать знания о том, к кому можно обратиться за помощью, если ребенок потерялся) * Сюжетно-ролевая игра "Я потерялся" * Минутка Безопасности: "Когда ребенок может потеряться?", "Почему теряются дети?" * СХД, Предложить нарисовать человека, к которому можно обратиться, если ты потерялся. |
| Ребенок дома | * Беседа на тему "Как вызвать милицию?" (научить вызывать милицию по номеру "02") * Минутка Безопасности: "Для чего нужна служба "02"?", "Почему милиционеры в форме?" * СХД. Изготовление табличек с номером "02" * Чтение х/л: "Дядя Степа – милиционер" * СХД. Рисование "Милиционер" |
| **январь** | Ребенок на улицах города | * Беседа "Дорожные знаки" (совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении) * СХД. Ручной труд "Патрульная машина" |
| Здоровье ребенка | * СХД. Предложить нарисовать микробы. * Выставка детей "Наше здоровье" * Стихи о здоровом образе жизни. * Сюжетно-ролевая игра "Аптека" * Чтение стихотворения И. Токмаковой "Мне грустно"" (вред отрицательных эмоций) |
| Ребенок и природа | * Беседа на тему "Я живу в большом городе" (раскрыть факторы угрозы здоровью в городе) * Минутка Здоровья: "Почему нельзя загрязнять водоемы?" |
| Ребенок дома | * Беседа на тему "Как вызвать милицию?" (научить вызывать милицию по номеру "02") * Разыгрывание ситуаций, связанных с деятельностью милиционеров |
| Ребенок и другие люди | * Беседа на тему "Насилие" (рассмотреть и обсудить ситуации насильственных действий) * Рассматривание картинок с изображением людей, к которым можно обратиться в опасной ситуации. * Наст. игра "Хорошие и плохие поступки" |
| **февраль** | Ребенок на улицах города | * Беседа на тему "Умная улица" (закрепить понятия о строении улицы: тротуар, проезжая часть, перекресток, переход) * Минутка Безопасности: "Какие перекрестки в вашем районе вы знаете? Назовите их" |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Как работает сердце" (познакомить детей с работой сердца) * Рассматривание фотографий, картинок с изображением детей - инвалидов. * Минутка Здоровья "Зачем мы чистим зубы?" * Чтение стихотворения Э. Мошковская "Обида" (вред отрицательных эмоций) |
| Ребенок и природа | * Минутка Здоровья: "Почему нужно есть лук?" * Беседа на тему "Берегите природу!" (воспитывать природоохранное поведение) |
| Ребенок и другие люди | * Минутка Безопасности "Почему незнакомый человек может быть опасен?" * Чтение х/л: "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях" (формировать понятия о доверчивости, осторожности) * Тренинг "Помогите!" (отработать защитное поведение в случае насильственных действий) |
| Ребенок дома | * Рассматривание картинок "Действия при пожаре" * Чтение "Пожарные собаки" * Минутка Здоровья "Чего люди боятся?", "Как победить страх?" * Спортивный досуг "Пожарные учения" |
| **март** | Ребенок на улицах города | * Беседа на тему "Работники ГАИ" (познакомить с работой инспектора ГАИ) * Рассматривание иллюстраций "Поведение на улице" * Разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице. |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Как мы дышим?" (познакомить детей с органами дыхания) * Минутка Здоровья "Что вредно для легких?" * Рассматривание картинок с изображением спортсменов. |
| Ребенок и природа | * Беседа на тему "Поведение на воде ранней весной (обсудить опасные ситуации на воде ранней весной) * Наблюдения по картинам "Что бывает, когда трескается лёд?" * Тренинг "Воображаемые льдины" * Минутка Безопасности: "Почему нельзя ходить одним на водоем?" * Чтение х/л: "Дед Мазай и зайцы" |
| Ребенок и другие люди | * Минутка Безопасности: "Как выглядит опасный человек?" * Наблюдения на прогулке за внешностью разных людей * Д.игра "Сказочные герои и их поступки" |
| Ребенок дома | * Беседа на тему "Бытовые опасности" (расширить представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме) * Минутка Безопасности: "Чем опасен открытый балкон, окна?" |
| **апрель** | Ребенок на улицах города | * Минутка Безопасности: "Какие дорожные знаки предназначены для водителей?" * Беседа на тему "Катание на велосипеде в черте города" (рассмотреть различные ситуации , которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде) |
| Здоровье ребенка | * Беседа на тему "Одежда и здоровье" (дать понятия о том, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться) * Минутка Здоровья "Что вредно для наших глаз?" * Викторина "В стране Здоровячков" |
| Ребенок и природа | * Беседа на тему "Весенняя прогулка" (закреплять безопасное для здоровья поведение во время прогулки весной) * Кукольное представление "Как природа помогает нам здоровыми быть? |
| Ребенок и другие люди | * Минутка Безопасности "Расскажите о хорошем человеке, к которому можно обратиться за помощью в опасную минуту" * СХД. Предложить нарисовать хулигана и примерного ребенка. |
| Ребенок дома | * Проблемная ситуация "Как вызвать скорую помощь?" (познакомить детей с номером "03", научить вызывать скорую помощь. * Минутка Безопасности: "В каких случаях необходимо вызывать скорую помощь?" * Сюжетно-ролевая игра "Служба спасения" |
| **май** | Ребенок на улицах города | * Минутка Безопасности: "Что такое дорожная зебра?" * Обыгрывание проблемных ситуаций с помощью макета города. |
| Здоровье ребенка | * Книгоиздательство "Спорт" (способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни) * Минутка Здоровья "Как вести себя во время болезни?" |
| Ребенок и природа | * Беседа на тему "На воде, на солнце…" (объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно только в том случае, если соблюдать правила безопасности) * СХД. Изготовление макета "Пруд" (формировать представления о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог) |
| Ребенок и другие люди | * Рассматривание иллюстраций с изображением персонажей с различной внешностью (злой и доброй) * Минутка Безопасности: "Какие сказки с похищением персонажей вы знаете?" |
| Ребенок дома | * Беседа на тему "Игры во дворе дома" (обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Календарно-тематическое планирование работы по реализацией духовно-нравственного воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | |
| **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| сентябрь | - НОД «Плоды приносит осень»  Занятие №1  (формировать представления о том, что в определенную пору всё приносит свой плод) | - НОД «Журавлики летят…»  Занятие №2  (учить понимать связи душевных переживаний человека с явлениями и состоянием природы) |
| октябрь | - НОД «Чудесная птица»  Занятие №3  (воспитывать стремление к доброй жизни, желание подражать добрым образцам) | - НОД «Как был сотворен мир. Дни творения»  Занятие №5  (знакомство детей с библейским повествованием о сотворении мира) |
| ноябрь | - НОД «Наш дом»  Занятие №4  (формировать первоначальные представления о мире, как о сотворенной природе) | - НОД № «Мир видимый и невидимый. Кто такие ангелы?»  Занятие №6  (дать представления о невидимом мире ангелов, о творении мира Богом) |
| декабрь | - НОД «Первый снег»  Занятие №7  (закреплять представления о связи видимого и невидимого мира) | - НОД «Кукла-закрутка»  Занятие №8  (введение детей в традицию семейного рукоделия) |
| январь | - НОД «Что за чудо – Божий храм!»  Занятие №9  (содействовать формированию у детей представлений о православном храме) | - НОД «Вертепный театр»  Занятие №10-11  (знакомство с повествованием о Рождестве Христовом, с рождественским театром – вертепом) |
| февраль | - НОД «Что такое иконы?»  Занятие №17  (дать первоначальные представления о том, что такое икона) | - НОД «Русские богатыри –защитники Отечества»  Занятие №19  (поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей) |
| март | - НОД «Птицы возвращаются из теплых краев»  Занятие №23  (закреплять представления о весенних изменениях в природе) | - НОД «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны»  Занятие №24  (знакомство с событиями Благовещения Пресвятой Богородицы) |
| апрель | - НОД «Готовимся к Пасхе»  Занятие №26  (дать первоначальные представления о празднике Пасха) | НОД «Пасхальные радости»  Занятие №27  (ознакомить с православным преданием о пасхальном яичке) |
| май | - НОД «День славянской письменности»  Занятие №30  (рассказать детям о святых Кирилле и Мефодии, просветителях славян и создателях славянской азбуки) | - НОД «Воин чудесный на белом коне»  Занятие №29  (познакомить с образом Георгия Победоносца) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ПРОГРАММА**

**«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

1. **Пояснительная записка**

Здоровый позвоночник, правильная осанка, хорошо сформированная грудная клетка, а также симметрично и достаточно развитые мышцы являются не только основой красивой и стройной фигуры, но и залогом физического здоровья и, зачастую, социального и психологического благополучия. К большому сожалению, на сегодняшний день, достаточно высок процент детей дошкольного возраста, имеющих различные виды нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие. Зачастую, на начальном этапе изменений в костно-мышечной системе многие родители, педагоги и, нередко, медики недооценивают их. Однако, на фоне этого, как многим кажется, «безобидного дефекта» развиваются такие серьёзные заболевания как сколиоз, остеохондроз, вегето-сосудистая дистония, возникают различные расстройства деятельности и затем заболевания внутренних органов, которые с трудом поддаются лечению и способны «отравить» всю дальнейшую жизнь. Наличие нарушения осанки, сколиоза у школьников нередко отражается и на их успеваемости. Такие дети быстрее утомляются, устают от статического напряжения мышц во время уроков, а, следовательно, чаще отвлекаются, что приводит к невнимательности, ухудшению памяти, плохому усвоению материала и как результат – неуспеваемости. Таким детям постоянно делают замечания на уроке, указывая на неусидчивость и нарушение дисциплины. Очень часто нарушение осанки сочетается с нарушением зрения.

В целях лечения и профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия – важно, чтобы эта проблема в равной мере волновала и родителей, и педагогов, и медиков. Всем известна истина «Лечить всегда сложнее, чем предупреждать заболевания».

Поэтому, необходимо, чтобы дети с раннего возраста соблюдали режим дня, занимались в достаточном объёме физической культурой, закаливанием, использовали мебель по своему росту, правильно питались. Нет лекарственных препаратов для лечения нарушения осанки, сколиозов, плоскостопия, только физическая культура во всех её формах способна укрепить мышечную систему, создать хорошо развитый мышечный корсет, а, следовательно, сохранить или воспитать правильную осанку и здоровье на долгие годы.

Под осанкой понимается привычная поза, свойственная в непринужденном состоянии. Правильная осанка характеризуется не только гармонией пропорций, но и физической выносливостью ребенка. Начинается она с первого года жизни, так как осанка формируется с самого раннего возраста. По мере роста ребенка постепенно включаются новые средства физического воспитания. К семи годам у здорового ребенка позвоночник приобретает нормальную форму и соответственно вырабатывается правильная осанка.

Одним из актуальных и эффективных методов лечения и профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата детей, использующим средства физической культуры, является оздоровительная гимнастика. Она является не только лечебно-профилактическим, но и лечебно-воспитательным процессом. Применение оздоровительной гимнастики воспитывает у ребенка сознательное отношение к использованию физических упражнений, прививает ему гигиенические навыки, предусматривает участие его в регулировании своего общего режима и, в частности, режима движений, воспитывает правильное отношение к закаливанию организма естественными факторами природы.

Данная программа «Оздоровительная физкультура» составлена на основе комплексной программы физического воспитания, под редакцией Э.Я. Степаненковой и методических рекомендаций по проведению физкультурных занятий Пензулаевой Л.И. Программа несет в себе изменения и дополнения, включенные в структуру и содержание программного материала.

Программа «Оздоровительная физкультура» адаптирована под реальные условия структурного подразделения «Вишенка» и охватывает комплекс оздоровительный занятий с детьми старшего возраста.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель** – укрепление мышечного корсета, осуществление своевременной коррекция осанки и стопы, укрепление дыхательной системы, закаливание.

**Задачи:**

1. Формирование и закрепление осанки, за счёт укрепления мышечного аппарата спины.
2. Укрепление мышц стопы.
3. Нормализация функциональных возможностей дыхательной системы посредством дыхательных упражнений.

**3. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на оздоровительные занятия с детьми в возрасте от 5 до 7 лет. Основной формой физкультурно-оздоровительного процесса являются практические занятия.

Проводит оздоровительную физкультуру инструктор по физической культуре (ФК),

Начало оздоровительных занятий – 1 сентября; окончание – 31 мая.

Продолжительность оздоровительного занятия составляет 25-30 минут. Место проведения – музыкально-спортивный зал. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**4. Ожидаемые результаты**

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Осознанное выполнение комплексов оздоравливающих упражнений .
3. Овладение знаниями о влиянии упражнений на организм, их назначении.
4. Увеличение работоспособности и эмоционального тонуса.

**6. Содержание занятий оздоровительной физкультурой.**

Комплекс занятия оздоровительной физкультурой состоит из 3 частей:

1. Вводная часть, включает в себя ходьбу для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы. Легкий бег и дыхательные упражнения.
2. Основная часть. Оздоровительные упражнения – это специальные физические упражнения, способствующие устранению отклонений опорно-двигательного аппарата. Оздоровительный эффект достигается подбором исходных положений, при которых распределение мышечного тонуса, сохраняющего принятую позу, способствует его укреплению мышечного аппарата.

В комплекс занятия оздоровительной физкультурой входят следующие упражнения:

* Упражнения для формирования естественного мышечного корсета.
* Упражнения на активное и пассивное растяжение позвоночника (в положении сидя, лежа, стоя)
* Упражнения в равновесии направлены на тренировку вестибулярного аппарата и позных реакций.
* Упражнения для укрепления мышечно-связочного аппарата стопы.

1. Заключительная часть. В нее входит подвижная игра и упражнение на дыхание.

Примечание: Темп выполнения всех упражнений – медленный и средний. На протяжении всего комплекса оздоровительной физкультурой включаются упражнения на расслабление, самовытяжение и дыхание.

Весь комплекс практических упражнений включает 10 занятий, которые в течение года повторяются.

Индивидуальный подход должен быть одним из основных принципов организации оздоровительной гимнастикой. Целесообразно некоторые упражнения давать индивидуально, как домашние задания.

**Комплекс занятий оздоровительной физкультурой**

***Занятие №1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО | МЕТОДИЧЕСКИЕ  УКАЗАНИЯ |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. | | |
| 1. Ходьба по дорожке здоровья  2. Легкий бег  3. Дыхательное упражнение | 2 мин. | Следить за осанкой и дыханием |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| ОРУ  1. И.п.- стоя, руки над головой, руки сцеплены  Медленные повороты головы в стороны | 4-5 раз | Спина прямая, дыхание свободное через нос. Темп замедленный. |
| 2. И.п. - стоя, руки перед грудью  1-2 отвести с силой руки в стороны до сближения лопаток,  3-4 и.п. | 4-5 раз | Голова смотрит вперед, дыхание произвольное, лопатки соединить. |
| 3. И.п. - стоя, ноги расставлены, руки в стороны  Медленные напряженные круговые повороты кистей рук ( вперед-назад) | 4-5 раз | Темп медленный, упражнение делать с напряжением мышц рук. |
| 4. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спину   1. правая (левая) рука сверху над лопатками, левая (правая) снизу под лопатками, соединить кисти 2. и.п. 3. поменять руки, сцепить кисти за спиной | 4-5 раз | Спина прямая, голова смотрит вперед, дыхание свободное через нос. |
| 5. «Березка». И.п. - стойка на коленях, руки на поясе   1. наклон назад, прогнуться, 2. и.п | 4-5 раз | Спина прямая. |
| 6. И.п. - лежа на спине, руки за головой.  1- поднять прямые ноги под углом 45 град.  2 -3 – вращение прямыми ногами | По 2-4 круга в каждую сторону | Выполнять медленно, ноги в коленях не сгибать. |
| 7. Упражнение на самовытяжение. Лежа на спине, одна рука вверх, другая вдоль  Растянуться, поменять руки | по 2-4 раза каждой рукой | Дыхание произвольное |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. Игра малой подвижности  «Стоп-хлоп-раз»  Дети идут друг за другом. На сигнал «стоп» - останавливаются, «хлоп» - подпрыгивают, «раз» - поворачиваются кругом и идут в другую сторону. | 1-2 мин. | Держать дистанцию. |
| 2. Упражнение на дыхание «Гудок парохода»  Через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 с., с шумом выдохнуть через губы, сложенные в трубочку, со звуком «у-у-у» (выдох удлинен) | 4-5 раз | Следить за дыханием |

***Занятие №2 (с палкой)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО | МЕТОДИЧЕСКИЕ  УКАЗАНИЯ |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. | | |
| 1. Ходьба по дорожке здоровья  2. Легкий бег  3. Дыхательное упражнение | 2 мин. | Следить за осанкой и дыханием |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| ОРУ  1. И.п. - основная стойка, палка внизу  1- левую (правую) ногу назад на носок, палку вверх - вдох.  2 – и.п. – выдох. | по 6-8 раз каждой ногой | Спина прямая, руки в локтях не сгибать. |
| 2. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, палка на плечах  1- выпад правой ногой в сторону – палка – вверх,  2- и.п.  3- выпад левой ногой в сторону, палка вверх,  4- и.п. | 5-6 раз | Дыхание произвольное, спина ровная, руки в локтях не сгибать. |
| 3. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, палка на плечах  1-наклон вперед  2- и.п. | 5-6 раз | Ноги в коленях не сгибать, |
| 4. Упражнение на дыхание. Сидя по-турецки, руки на коленях.  1- вдох, макушкой потянуться вверх,  2- выдох, расслабиться. | 4-5 раз | Следить за осанкой и дыханием. |
| 5. «Ласточка». И.п. - лежа на животе.  1- прогнуться, руки вперед,  2- и.п. | 4-6 раз | Голова смотрит вперед, дыхание произвольное, ноги от пола не отрывать. |
| 6. «Пловец». И.п. - лежа на животе.  1- прогнуться,  2-6 разноименная работа ногами (имитация пловца),  7- и.п. | 2-3 раза | Выполнять с отдыхом, ноги в коленях не сгибать. |
| 7. И.п. - лежа на животе, подбородок прижат к полу, руки вдоль туловища.  1- приподнять прямые ноги,  2-6 держать такое положение | 2-3 раза | Ноги высоко не поднимать, колени не сгибать, носки оттянуть. Выполнять с отдыхом. |
| 8. Упражнение на расслабление «Крокодильчик заснул».  Дети лежат на животе, руки и ноги свободны, глаза закрыты. |  | Руки и ноги расслабить |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. Игра «Катание мяча»  Дети садятся на пол в тесный круг. Мяч кладется на колени одному ребенку. Необходимо перекатить мяч по кругу с колена на колено, без использования рук. | Игра продолжается пока мяч не вернется первому ребенку | Следить за тем, что бы дети не использовали в игре руки. |
| 2. Упражнение на дыхание «Трактор»  Сделать через нос глубокий вдох, затем сделать выдох со звуком «т-т-т», меняя громкость и длительность. | 4-5 раз | Следить за дыханием |

***Занятие №3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО | МЕТОДИЧЕСКИЕ  УКАЗАНИЯ |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. | | |
| 1. Ходьба по дорожке здоровья  2. Легкий бег  3. Дыхательное упражнение | 2 мин. | Следить за осанкой и дыханием |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| ОРУ  1. И.п. - стоя, с сомкнутыми носками, руки на поясе  1- подняться на носки,  2- вернуться в и. п. | 10 раз | Спина прямая |
| 2. «Цапля». И.п. - стоя, ноги вместе, руки на поясе.  1-2-3- поднять ногу под углом 90  град. Проверить осанку.  4- и.п. | индивидуально | Спина прямая, голову держать прямо, лопатки свести. |
| 3. И.п. - сидя на полу, упор руками ссади, ноги на ширине плеч.  1- носочки развернуты в стороны («поссорились»),  2- носочки повернуть друг к другу («помирились») | 4-6 раз | Колени не сгибать, голову держать прямо. |
| 4. И.п. - сидя на полу, упор руками сзади.  1- поджать пальцы стопы,  2-5 удерживать сжатые пальцы,  6 расслабить. | 4-5 раз | Следить, чтобы все пальцы сжались, после напряжения-расслабление. |
| 5. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.  1-4 – крестные движения руками  перед грудью | 4-8 раз | Темп медленный. |
| 6. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.  1-3- крестные движения ногами.  4-и.п | 4-6 раз | Ноги в коленях не сгибать. Темп медленный. |
| 7. Упражнение на расслабление «Тряпочка».  Дети лежат на спине, руки и ноги свободны, глаза закрыты. |  | Руки и ноги расслабить. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. Игра «Горячий мяч»  Дети садятся по кругу, с упором рук сзади. У одного ребенка в руках мяч. По команде он захватывает мяч стопами и перекладывает его следующему. | Игра продолжается пока мяч не вернется первому ребенку | Не сгибать ноги. |
| 2.Упражнение на дыхание «Стрельба»  Сделать через нос глубокий вдох, затем сделать выдох со звуком «к-к-к-», меняя громкость и длительность. | 4-5 раз | Следить за дыханием. |

***Занятие №4 (с мячом)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО | МЕТОДИЧЕСКИЕ  УКАЗАНИЯ |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. | | |
| 1. Ходьба по дорожке здоровья  2. Легкий бег  3. Дыхательное упражнение | 2 мин. | Следить за осанкой и дыханием |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| ОРУ  1. «Мячик верх». И.п. - стоя, мяч в руках  1-2 руки вверх, потянуться, подняться на носки-вдох;  3-4 вернуться в и. п.-выход | 4-5 раз | Смотреть на мяч, следить за осанкой |
| 2. «Наклоны». И.п. - стоя, ноги врозь, мяч вверх.  1-2- наклон вправо;  3-4- наклон влево | 4-5 раз | Мяч строго над головой, дыхание произвольное |
| 3. «Выбей мяч». И.п. - стоя, мяч перед грудью в согнутых руках.  1- сгибая колено, выбить мяч из рук;  2- поймать мяч;  3-4 то же другой ногой | 4-5 раз | Не наклоняться вперед, стремиться поймать мяч |
| 4. «Мяч в замке». И.п. - лежа на спине, мяч обхватить стопами.  1-согнуть ноги в коленях;  2-выпрямить вперед;  3-согнуть;  4-вернуться в и.п. | 4-5 раз | Дыхание произвольное |
| 5. «Коснись мяча». И.п.: то же, руки с мячом вперед.  1- правую ногу вверх, носком коснуться мяча;  2-вернуться в и.п.;  3-4-то же левой ногой | 4-5 раз | Колени не сгибать |
| 6. «Мяч в коленях». И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленном суставе, руки разведены в стороны и прижаты ладонями к полу, мяч между колен.  1-опустить колени вправо;  3-4-то же в левую сторону | 4-5 раз | Положение рук ладонями вниз, ладони от пола не отрывать |
| 7. «Ноги на мяч». И.п. - лежа на животе, кисти под подбородком, ноги в стороны, мяч между стопами.  1-ноги через стороны положить на мяч;  2-вернуться в и.п.; | 4-5 раз | Удерживать ноги на мячи и не скатываться в сторону |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. Игра «Страус». Дети - страусы бесшумно гуляют по лесу. Ходят с глубоким перекатом стопы с носка на пятку. На сигнал «Гиена» дети убегают на место сбора, Гиена их ловит. | 2-3 раза | Следить за правильной осанкой |
| 2. Упражнение на дыхание «Гуси».  На вдохе руки-крылья поднять, на выдохе опускать, произнося «г-у-у» | 4-5 раз | Следить за осанкой и дыханием |

***Занятие №5***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО | МЕТОДИЧЕСКИЕ  УКАЗАНИЯ |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. | | |
| 1. Ходьба по дорожке здоровья  2. Легкий бег  3. Дыхательное упражнение | 2 мин. | Следить за осанкой и дыханием |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| ОРУ  1. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.  1-2 руки через стороны вверх, вдох,  3-4 –руки опустить, выдох. | 4-6 раз | Следить за осанкой и дыханием |
| 2. И.п. то же  1- согнуть руки к плечам, кисти в кулак,  2- руки выпрямить и опустить. | 4-6 раз | Следить за осанкой и дыханием |
| 3. И.п. то же  1- согнуть ногу в колене,  2- выпрямит и опустить | 3-4 раза каждой ногой | Следить за осанкой и дыханием |
| 4. И.п. - лежа на спине, руки в упоре на локтях  1-2 – прогнуться в грудной части позвоночника, вдох,  3- опустить, выдох. | 4-5 раз | Следить за дыханием. Ноги не сгибать |
| 5. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища или на поясе  1 – поднять голову, посмотреть на носки ног, руками потянуться к носкам,  2 – и.п. | 4-6 раз | Следить за дыханием. Ноги не сгибать |
| 6. И.п. – лежа на спине, руки вдоль тела  1 – руку и ногу отвести в сторону, вдох,  2 – и.п. | 3-5 раз | Следить за дыханием. Ноги не сгибать |
| 7. Упражнение на дыхание «Шарик». Лежа на спине, правая рука на груди, левая на животе  1- вдох, надуть живот,  2- выдох, и.п. | 2-3 раз | Вдох делать носом, выдох – рот «трубочкой». |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. Игра «Страус» (2 вариант). Дети - страусы гуляют по лесу. Ходят и носками стопы захватывают рассыпанные на полу платочки . На сигнал «Гиена» дети убегают на место сбора. Гиена их ловит. | 2-3 раза | Следить за правильной осанкой |
| 2.Упражнение на дыхание «Погреемся»  Ребенок быстро скрещивает руки перед грудью, хлопает ладонями по плечам, произнося «у-х-х! у-х-х!». Возвращается в исходное положение. | 2-4 раз. | Следить за дыханием |

***Занятие №6***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО | МЕТОДИЧЕСКИЕ  УКАЗАНИЯ |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. | | |
| 1. Ходьба по дорожке здоровья  2. Легкий бег  3. Дыхательное упражнение | 2 мин. | Следить за осанкой и дыханием |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| ОРУ  1. «Поочередное поднимание ног»  . И.п. - лежа на спине, руки за головой  1-2 поднять одну ногу вверх,  3-4 и. п. | по 4-5 раз каждой ногой | Ногу поднимать на угол 45 град., в колене не сгибать |
| 2. «Стульчик».  И.п. - лежа на спине, руки за головой.  1-согнуть правую ногу в колене под углом 90 град.  2- присоединить левую ногу,  3- держим «стульчик»,  4- и.п. Расслабление. | 4-5 раз | Носок тянуть на себя. Колени не разводить. Выполнять с напряжением мышц, четко. |
| 3. Упражнение на самовытяжение «Солдатик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища  1- прямая нога вверх,  2- растянуться.  3- поменять ногу,  4- растянуться. | 4-5 раз | Поясница касается пола. Упражнение делать в медленном темпе. |
| 4. Упражнение на дыхание «Крылья большой птицы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.  1- вдох, руки вверх,  2- выдох, и.п. | 3-4 раза | Руки скользят по полу |
| 5. Перекат «Бревнышко» на живот |  |  |
| 6. «Балерина». И.п. - лежа на животе.  1- приподнять одну ногу невысоко (10-15 см.), потянуть носок,  2- опустить ногу,  3- поднять другую ногу,  4- и.п. | 3-4 раза | Носок тянуть, колено не сгибать, смотреть прямо. |
| 7. Упражнение на самовытяжение «Стрелочка». И.п. - лежа на животе, руки вперед.  1- вытянуться «стрелочкой»,  2- и.п. | 3-4 раза | Голова смотрит вниз. Упражнение выполняется с напряжением мышц. Руки вытянуты вперед, ладони вместе, носки оттянуты. После вытяжения расслабление. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. Игра «Гордая цапля» (мини эстафета)  Дети делятся на две команды и встают на стартовой линии. У капитанов на головах кольца. Быстрым шагом или бегом добегают до отметки и возвращаются. | 1-2 раз | Следить за осанкой. |
| 2. Упражнение на дыхание «Медуза»  И.п. - стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч.  1- вдох, руки поднять, сомкнуть над головой, потянуться вверх,  2-выдох, плавное движение руками вниз, расслабиться | 2-4 раза | Следить за осанкой и дыханием.. |

***Занятие №7 (со стулом)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО | МЕТОДИЧЕСКИЕ  УКАЗАНИЯ |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. | | |
| 1. Ходьба по дорожке здоровья  2. Легкий бег  3. Дыхательное упражнение | 2 мин. | Следить за осанкой и дыханием |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. «Самолет летит». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.  1- 2- наклон вправо, левую руку поднять вверх и отвести в сторону,  3-4 – в другую сторону. | 4-6 раз | Следить за осанкой и дыханием |
| 2. И.п. – сидя на стуле, ноги вытянуты вперед, руки согнуты в локтях.  1-2 – отклониться назад(неглубоко) –вдох,  3-4 – медленно наклониться вперед – выдох (руками достать носки ног) | 4-6 раз | Следить за осанкой и дыханием |
| 3. И.п. – сидя на стуле, руки опущены вниз  1-2 – подтянуть согнутые колени к груди, обхватить их руками, голову наклонить – вдох,  3-4 – и.п. - выдох | 4-6 раз | Следить за дыханием |
| 4. И.п. - сидя на стуле, правая нога прямая  1-4 - круговые вращения стопы влево,  5-8 - круговые вращения стопы вправо.  То же левой ногой. | 2-3 раза | Нога прямая, вращать только стопой. |
| 5. И.п. - сидя на стульчиках, хват руками сзади за сиденье.  Одна нога давит на другую, скользит по ноге, начиная от колена (другая нога тянет носок на себя) | 2-3 раза | Спину держать прямо |
| 6. «Гусеничка». И.п. - сидя на стуле, ноги вместе  1-4 – поджимая пальцы,  передвигать стопы вперед  5-8 - стопы продвигать назад |  | Спину держать прямо |
| 7. И.п. - сидя на стуле, упор руками сзади.  Захватить платок пальцами ног, поднять и держать. Затем другой ногой. | 6-8 раз | Спину держать прямо. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. Игра «Замороженные»  Дети кладут на голову кольца и двигаются разными способами: ходят, пританцовывают, ползают на четвереньках. Условие не потерять кольцо. Если кольцо падает, ребенок «замерзает». Другой игрок может поднять и положить кольцо «замороженному» на голову, при этом он не должен потерять свое кольцо. | 2-3раза. | Игра проводится под музыку.  Отмечаются дети, оказавшие наибольшую помощь другим. |
| 2. Упражнение на дыхание  1-2 –медленный глубокий вдох  3-4 медленный полный выдох | 2-4 раза | Следить за дыханием |

***Занятие №8***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО | МЕТОДИЧЕСКИЕ  УКАЗАНИЯ |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. | | |
| 1. Ходьба по дорожке здоровья  2. Легкий бег  3. Дыхательное упражнение | 2 мин. | Следить за осанкой и дыханием |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| ОРУ  1. И.п. - стоя на носках, руки на поясе (стопы параллельны). Покачиваться в голеностопных суставах, поднимаясь на носки и опускаясь на пятки | 8-10 раз | Ноги в коленях не сгибать |
|  |  |  |
| 2. «Собачка пьет водичку». И.п.: стоя на четвереньках, кисти на уровне плеч, пальцы вовнутрь.  1-2-согнуть руки, подбородком коснуться пола  3-4-принять и.п | 4-6 раз | Локти в стороны, максимально свести лопатки |
| 3. «Руку вперед». И.п.: то же  1-2-правую руку вперед;  3-4-принять и.п.  То же левой рукой | 4-6 раз | Спину держать ровно |
| 4. «Ногу назад». И.п.: то же  1-2- выпрямить правую ногу, носок на себя;  3-4- принять и.п.  То же левой ногой | 4-6 раз | Голову не опускать. Дыхание произвольное |
| 5. «Кошечка». И.п.: то же  1-2-«ласковая кошечка»- прогнуть спину, голову вверх.  3-4- «кошечка злится»-спину округлить, голову вниз | 4-6 раз | Руки не сгибать, дыхание произвольное |
| 6. «Потянемся». Упражнение на самовытяжение. И.п.- сидя на пятках  1-4-руки вверх, потянуть спину;  5-6-вернуться в и.п. | 4-6 раз | Дыхание произвольное |
| 7. И.п.: сидя, ноги вместе, руки на пояс  Ходьба на ягодицах вперед, назад |  | Спину держать ровно |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. Игра-эстафета «Африканские слоны».  Участники обеих команд встают на четвереньки, на спине первых игроков «груз». Необходимо быстро доползти до отметки , вернуться и передать «груз» следующему игроку. |  |  |
| 2. Упражнение на дыхание «Сердитый еж»  И.п. – стоя , ноги на ширине плеч. Наклониться, как можно ниже, стоя на всей ступне, обхватить руками грудь, голову опустить , произнеся звук «ф-ф-ф» | 3-5 раза | Следить за дыханием |

***Занятие №9***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО | МЕТОДИЧЕСКИЕ  УКАЗАНИЯ |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. | | |
| 1. Ходьба по дорожке здоровья  2. Легкий бег  3. Дыхательное упражнение | 2 мин. | Следить за осанкой и дыханием |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| ОРУ  1. «Повороты». И.п. стоя, ноги врозь, руки перед грудью.  1-поворот вправо, руки в стороны ладонями вверх;  2- вернуться в и.п.;  3-4-то же в другую сторону | 4-5 раз | Руки прямые, подбородок приподнят, амплитуда полная |
| 2. «Присесть». И.п.- стоя, на коленях, руки на поясе  1-сесть на пятки, руки вытянуть вперед  2-вернуться в и.п.;  3-сесть на пятки, руки вытянуть вверх;  4-вернуться в и.п. | 4-5 раз | Спина прямая |
| 3. «Сесть в сторону». И.п.- то же  1-сесть справа от пяток, руки влево;  2-вернуться в и.п  То же в другую сторону | 4-6 раз | Возвращаясь в и.п., разгибать ТБС |
| 4. «Повороты». И.п.- стоя на коленях, руки в сторону.  1-поворот влево, потянуться левой рукой к правой пятке;  2-вернуться в и.п.  То же в другую сторону | 4-6 раз | Возвращаясь в и.п., разгибать ТБС |
| 5. «Прогнись». И.п.- сидя, ноги перед собой, руки в упоре сзади  1-прогнуться, поднять таз;  2-принять и.п. | 4-6 раз | Надплечья опущены |
| 6. «Поднять ножки». И.п. - то же;  1-поднять ноги согнутые в коленном суставе;  2-опустить ноги вправо;  3-поднять ноги согнутые в коленном суставе;  4-вернуться в и.п.  То же самое влево. | 4-6 раз | Надплечья опущены |
| 7. «Потянись вверх». И.п.- сидя, ноги скрестно перед собой, левая сверху. Кисти на груди, пальцы переплетены в замок  1-руками потянуться вверх, ладони развернуть наружу;  2-вернуться в и.и.  Повторить, поменяв положение ног. | 4-6 раз | Лицо вверх не поднимать, потянуться теменем |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. Игра «Голодная акула»  Дети – рыбки лежат на спине, руки вдоль туловища. По сигналу рыбки быстро работают хвостами (движение стопами впрао-влево), чтобы не попасться акуле. Как только хвост перестает работать, «акула» осаливает рыбку и меняется с ней местами. | 1-2 мин. | Отмечаются самые быстрые рыбки. |
| 2. Упражнение на дыхание «Лягушонок»  И.п. – ноги вместе. Слегка присесть, вдохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «к-в-а-а-а-к». | 3-5 раз | Следить за дыханием. |

***Занятие №10***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ | КОЛИЧЕСТВО | МЕТОДИЧЕСКИЕ  УКАЗАНИЯ |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. | | |
| 1. Ходьба по дорожке здоровья  2. Легкий бег  3. Дыхательное упражнение | 2 мин. | Следить за осанкой и дыханием |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| ОРУ  1. |  |  |
| 2. «Наклоны».  И.п. - сидя, ноги в стороны, руки на поясе, спина ровная.  1-наклон влево, потянуться левым локтем к полу;  2-принять и.п., теменем потянуться вверх.  То же вправо. | 4-6 раз | Локти строго в стороны |
| 3. «Повроты».  И.п. - то же.  1-поворот влево;  2-принять и.п.  То же самое вправо | 4-6 раз | Теменем тянуться вверх |
| 4. «Ходьба»  И.п.- сидя, ноги прямые перед собой  Ходьба на ягодицах вперед и назад с перекрестным движениями рук, согнутых в локтевых суставах | индивидуально | Спину держать прямо следить за дыханием, |
| 5. И.п.- лежа на животе, кисти под подбородком.  1-правую ногу отвести назад;  2-вернуться в и.п.;  3-4-то же левой ногой | 4-6 раз | Смотреть вперед, ноги не сгибать, следить за дыханием |
| 6. «Самолет»  И.п.- то же, руки в стороны ладонями вниз.  1-3-«самолет», поднять руки, голову и плечи;  4-вернуться в и.п. | 4-6 раз | Смотреть вперед, прогибаться в пояснице |
| 7. «Ногу, руку вверх»  И.п.- то же, руки вперед.  1-правую руку и правую ногу вверх;  2-вернуться в и.п  3-4-то же левыми рукой и ногой | 4-6 раз | Носки на себя, колени не сгибая |
| 8. «Самовытяжение»  И.п.: лежа на спине, руки вверх.  1-4- руками тянуться вверх, пятками вниз- самовытяжение;  5-8- расслабление | 4-6 раз | Поясницу прижать к полу |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| 1. Игра «Зернышко» (расслабление и самовытяжение позвоночника)  Ребенок сворачивается «калачиком», сжимается. Но вот пригрело солнышко, полил дождь. «Зернышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться. Затем медленно потягивает ножки- корешки и ручки расточки и начинает двигаться. Затем медленно поворачивается, поднимаясь расточками к солнцу. | 1-2 мин. | Игра проводиться в медленном теме под музыку. |
| 2. Упражнение на дыхание «Полет в космос»  И.П. – дети сидят на полу по-турецки. Сделать глубокий вдох, затем на выдохе тянут звук «а-а-а», медленно поднимая вверх левую руку, «достигают Луны», и так же медленно возвращаются. | 2-3 раза | Следить за осанкой и дыханием |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Методические рекомендации к проведению тематических дней**

**в летний период**

Младший возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема дня** | **Задачи** | **Примерные мероприятия** |
| День игр и развлечений | * Активизировать игровую деятельность детей. * Способствовать передаче игрового опыта. * Вызвать эмоциональный отклик у детей на игровые мероприятия | * Праздник «День защиты детей» * Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» * Игровая программа «У бабушки Забавушки» * Игры с песком и водой «Секреты Капитошки» * Игровая программа «В гостях у Игралочки» * Художественно-продуктивная деятельность * Игровые упражнения «Игры с машинками», «Две куклы», «пальчик-мальчик» и др. * Игры с мыльными пузырями, воздушными шарами. * Организация сюжетно-игровой деятельности. * Двигательная активность с мячами, флажками, султанчиками. * Игры-забавы «Солнечный зайчик», «Бумажный голубок" * Дидактические упражнения: «Соберем цветик-семицветик», «Соберем радугу», «Воздушные шары», «Наш оркестр» и т.п. * Чтение художественных произведений. * Обыгрывание веселых стихотворений * «Музыкальная минутка» - слушание, пение, свободные танцы. |
| День творчества и музыки | * Воспитывать эстетические чувства при созерцании природы и произведений искусства * Вызвать эмоциональный отклик на музыкальные произведения * Развивать творческую фантазию, воображение в преобразовательной деятельности. | * Конкурс рисунков на асфальте «Приглашение Буратино» * Театрализованная деятельность. * «Разноцветные ладошки» - нетрадиционное рисование * «Праздник игрушек» - выставка поделок. * «Минутка живописи» (рассматривание репродукций, картин, рисование) * «Музыкальная пауза» (музыкальные игры, хороводы, прослушивание музыкальных композиций, инсценировка песен, музыкальные этюды) * Просмотр мультфильмов, видеозаписей * Инсценирование сказок, мини-концерты * Художественно-продуктивная деятельность по сюжетам знакомых литературных произведений. |
| День здоровья и безопасности |  | * Дыхательные упражнения. * Гимнастика для глаз «Бабочка-красавица», «Кукушка» * Пальчиковые игры. * Упражнения для стоп. * Беседы «Почему заболел Степашка», « «Хорошо-плохо» * Дидактические игры «Найди ошибку», «Полезно-вредно», * Решение проблемных ситуаций «Как одеть Мишу и Машу на прогулку», «Что делать, если ты остался один дома?», «Что купить в магазине?» и т.п. * Беседа о правилах личной безопасности "Это опасно!" * Беседа «Осторожно, Солнце!» * Беседа «Почему царапается Пушок?» (домашние питомцы) * Беседа «Что я ем?» * Минутки безопасности и здоровья * Игра «Что могут наши руки (ноги, глаза)» и др. * Чтение художественных произведений по теме дня. * Игры на спортивной площадке «Здоровейка» * «Вот мы сильные какие» - игровые упражнения * «В гостях у Автоши» -досуговая развлекательная игра. * «По лесным тропинкам» - сюжетная программа * «Осторожно улица!» - обучающая игра * «В гости к гномам» - двигательная активность * «Советы Витаминки» - познавательная программа * «Как стать здоровым» - игровая программа * «Как Лунтик в беду попал»» - развлекательная игра * «Кеша в гостях у ребят» - подвижные игры |
| День природы | * Учится замечать в природе прекрасное. * Формировать потребность в самостоятельном изучении природы. * Учить бережному отношению к природе. * Формировать представления об индивидуальном своеобразии животного и растительного мира. | * «Наши зеленые друзья» (ухаживание за растениями). * «Окно в природу» (наблюдения в природе) * «У березки День рождения» - праздничный досуг * «Разговор с насекомыми» - познавательная программа * «Будем знакомы» - знакомство с цветами. * «Природа на картинках» (рассматривание репродукций о природе ) * «В гостях у рябинушки» (работа на экологической тропе) * Экскурсия на одуванчиковую поляну. * Наблюдения за лягушкой, за дождевым червем. * «Травка кустик деревце» (прогулка по территории сада) * Наблюдения «Куда дует ветер», « Куда плывут облака» * Беседы «Кто в лесу живет?», «Как нужно заботится о животных (растениях)», Кто в земле живет?», «» и т.п. * Чтение произведений о природе. * Просмотр видеофильмов о животных. * Разучивание стихов о природе. * Совместная деятельность «Летний букет» * Рассматривание альбома «Наши любимые питомцы». * Поисковая деятельность «Что есть в почве?». * Обследование пенька, коры дерева * Обыгрывание стихотворений по теме. * Составление сказок и рассказов на экологические темы. * Продуктивная деятельность на тему дня. * Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Кто, где живет?», «Кому, что по вкусу?», «Кто больше назовет», «Кто лишний?», Найди ошибку», «Угадай по силуэту» и др. * Опыты, эксперименты. * Наблюдение «Распогодилось погода» (заполнение календаря погоды) * Изготовление поилки для птиц, поддерживание питьевого режима в поилке. * Операция «Сломанная веточка» (подвязывание и замазывание сломанных веток). * Уборка мусора с участка (трудовая акция) |
| День добра | * Создать мотивы доброжелательного отношения к сверстникам, снизить агрессивность и негативное состояние детей. * Воспитывать желание дарить окружающим улыбку, ласку, заботу. * Формировать навыки поведения в общественных местах. * Учить анализировать поступки других и собственные поступки. | * Беседы «Кого можно назвать добрым?», « Мои поступки» и т.п. * Чтение с последующим обсуждением художественных произведений на нравственную тематику. * Обсуждение конкретных ситуаций поведения детей, взятых из жизни. * Разыгрывание сценок со сменой положительных и отрицательных ролей. * Игровые задания «Как можно…» (поздороваться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться). * Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок на тему «Хорошо-плохо». * Дидактическая игра «Что радует и что огорчает людей?», №Как поступить?» и т.п. * «Дерево улыбок» - изготовление мордашек из различного материала. * Дидактическое упражнение «Как принять гостя?» * «Начни день с улыбки» - игровая программа * «Добрые дела» - познавательная беседа-игра * «Мы потрудимся на славу!» - труд на участке * Игра «День рождения куклы Аленки» * Этюд «Назови ласково» * Продуктивная деятельность на тему дня. |
| День Почемучек | * Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. * Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств. * Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей, путем включения их в мыслительные моделирующие и преобразующие действия. | * «Зачем нужна вода?» - познавательная программа. * Опытническая лаборатория «Пчёлка» (опыты и эксперименты) * «Кто в небе живет?» - игровая программа * «Загадки Феклуши» - развлекательная программа * «Горшочек с секретом» - игровая программа * Чтение литературных произведений познавательного характера. * Наблюдения в природе. * Обследование предметов рукотворного мира. * Цикл бесед «История возникновения предметов» * Продуктивная деятельность (использование нетрадиционных технологий). * Решение проблемных ситуаций различного характера: «Зачем растениям дождь?», «Почему обувь не делают из бумаги?», «Как укрыться от солнца?» и т.п. * «Ответы на интересные вопросы» (рассказы воспитателя об интересных событиях) |
| День юного пешехода | * Закреплять знания о правилах дорожного движения. * На конкретных примерах обучать детей мерам предосторожности. * Совершенствовать культуру поведения ребенка в экстремальных ситуациях. | * Пешая прогулка «Наш микрорайон». * Рассматривание плакатов по дорожной безопасности. * Знакомство с профессиями, связанными с транспортными средствами. * Чтение произведений по теме. * «Как нужно вести себя на улице?» (рассматривание сюжетных картинок) * Сюжетные игры: «Шоферы». «Механики», «Водители и пешеходы» * Моделирование ситуаций дорожного происшествия * Игровые ситуации: «Объясни Буратино правила поведения на улице и дороге», «Гости знакомятся с нашей улицей» * Проблемные ситуации: «Переведи зайчонка через дорогу», «Зачем нужен светофор?» * Конструирование «Дорога», «Перекресток», «Город» * Продуктивная деятельность по теме. * Досуговая развлекательная игра «На дороге» * «Мы едем, едем, едем!» - сюжетно-дидактическая игра. |
| День книги | * Способствовать формированию интереса к книге. * Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения разных жанров. * Способствовать развитию свободного общения в процессе чтения и рассматривания книг. | * Беседа «Моя любимая книга», «Дружба начинается с улыбки» * Игра «Интервью» * Рассказывание русских народных сказок. * Рассматривание иллюстраций к сказкам и художественным произведениям. * Игры и упражнения: «Прогулка по сказкам», «Сказка в таблице», «Встреча с колобком», «Осенний дождик», «Куда, что положить», «Что нравится книге?», «Что делает герой?» * Творческие задания: «Что изображено на картинке?», «Сочини сказку», «Перескажи сказку», «Разыграй сказку с помощью предметов-заместителей», «Отгадай загадку», «Найди в книге объекты природы и предметы рукотворного мира», «Обследуй книгу» (форма, цвет, размер) * Совместная деятельность «Необычные книги» * Художественно-продуктивная деятельность по сюжетам знакомых литературных произведений. * «Сказочные клубочки» - праздничный досуг» * Праздник «Книжкин дом». |
| День Юного калужанина | * Формировать у детей любовь к родному городу и интерес к его истории. * Развивать умение ориентироваться в ближайшем микрорайоне. * Прививать детям навыки необходимости соблюдения правил дорожного движения. | * «Моя улица?» (экскурсию по микрорайону), * «Город опасный и безопасный» (правила поведения в городе), * Беседа «Какие здания есть в городе?», «Кем работают калужане» * Целевая прогулка к проезжей части. * «В стране дорожных знаков» (дид. игры, изготовление макетов, рисование дорожных знаков). * «Час шофера» (беседы о профессиях шофера, водителя, регулировщика, милиционера). * Продуктивная деятельность на тему дня. * Развлечение «Приключения в городе» * Чтение художественных произведений на тему дня. * Заучивание стихотворений о городе. |
| День семьи | * Формировать представления о мире семьи. * Актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. * Установить творчески взаимодействия с семьями воспитанников,. * Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности. * Активизировать педагогический потенциал современной семьи. | * Ситуативная беседа «Моя семья» * Беседы: «Моя мама», «Дружная семья», «Мои питомцы» * Совместная деятельность «Из-за леса, из-за гор» * Рассматривание семейных альбомов. * Упражнение «Семейный хоровод», «Где-то в шумном городе» * Поисковая деятельность «Сколько женщин (мужчин) в твоей семье?» * Ситуации для обсуждения: «Как ты будешь вести себя, если болеет твоя бабушка», «Как помочь дедушка?» и т.п. * Дидактическая игра «Что радует и что огорчает твоих родных?» * Проблемные ситуации «Как нужно поздороваться с гостями?», «Как поступить?». * Игры с телефоном «Позвони маме (брату, тете)» * Художественно-продуктивная деятельность по теме дня. * Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мы едем на дачу», У бабушки в деревне» и т.п. * «День открытых дверей» * Совместный досуг «Дружная семья» * «Конкурс семейного фото» * Конкурс рисунков «Моя семья» * Чтение художественной литературы по теме дня. |

Старший возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема дня** | **Задачи** | **Примерные мероприятия** |
| День игр и развлечений | * Активизировать игровую деятельность детей. * Способствовать передаче игрового опыта. * Вызвать эмоциональный отклик у детей на игровые мероприятия. | * Праздник «День защиты детей» * Развлечение «Веселое путешествие» * Игра «Поле чудес» * «Поиск затонувших сокровищ» - досуговая игра-развлечение * «Ясные зори» - народные игры и хороводы. * «Забавные эстафеты» - спортивная программа. * «Чудеса в решете» - фокусы, опыты. * Чтение веселых произведений. * «Веселая мастерская» - продуктивная деятельность. * Словесная игра «Небывальщина». * Просмотр мультфильмов. * Беседа «Игрушки наших бабушек» * Экскурсия в мини-музей «Народная игрушка» * Изготовление самодельных игрушек. * Различные дидактические и настольно-печатные игры. * Игры-конкурсы. * Речевой досуг «Волшебное словечко» * Театральная гостиная «В гостях у театра» * Организация разнообразных сюжетно-ролевых игр. |
| День творчества и музыки | * Воспитывать эстетические чувства при созерцании природы и произведений искусства. * Вызвать эмоциональный отклик на музыкальные произведения. * Развивать творческую фантазию, воображение в преобразовательной деятельности. * Побуждать к проявлению выдумки и старанию. | * Рассматривание репродукций, картин портретов, знакомство с жанром портрет. * «Час музыки» (музыкальные игры, хороводы, прослушивание музыкальных композиций, инсценировка песен, знакомство с творчеством Шаинского, конкурс на лучшего певца). * Просмотр мультфильмов, видеозаписей. * Сюжетно-ролевые игры: «Веселый оркестр», «Играем в театр», «Учитель музыки», «Музыкальный магазин». * Изготовление музыкальных инструментов (шумелок). * Дидактические игры: «Сладкое дерево» (закрепление знаний о длительности звука), «Три цветка» (на усвоение характера мелодии), «Музыкальный секрет» (определение жанра музыкального произведения), «Музыкальный птенчик» (знания о высоте звука), «Три медведя (развитие чувства ритма). * Изготовление Музыкального альбома (отражение в рисунках восприятия музыкального произведения). * Упражнение «Музыкальная палитра» (соотнесение музыки с цветовой гаммой) * Творческая импровизация «Я рисую музыку» * Инсценирование сказок, мини-концерты * «В творческой мастерской» (ручной труд, организация выставки детского творчества). * Конкурс рисунков «Мое лето» * «Конкурс чтецов» * Кукольный театр * Нетрадиционное техники (гратаж, набрызг, фотокопия, пенный орон, пластилиновая живопись, кляксография и др.) * Театрализованный праздник «Юные художники» (Л.А. Пенькова «Под парусом лето…», стр.104) * Проблемная ситуация «Войди в картину и расскажи что чувствуешь». * Изготовление композиции «Кружева природы. * Беседа о зарождении народной игрушки * Игровое упражнение «Чего в портрете не хватает» * Дизайнерское искусство |
| День здоровья и безопасности | * Развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни; о том, что полезно, а что вредно. * Формировать умение распознавать возможный источник опасности в различных ситуациях. * Закрепить навыки правильного поведения при опасности. | * Дыхательные упражнения. * Гимнастика для глаз «Бабочка-красавица», «Кукушка» * Самомассаж пальцев рук «Птички». * Самомассаж спины «Дятел» * Пальчиковые игры. * Упражнения для стоп. * "Школа здоровья" – познавательная программа * Беседа «Почему приходит болезнь?» * Дидактические игры «Найди ошибку», «Полезно-вредно», « * Интервью «Чем опасны грибы?» * «Азбука выживания» – решение проблемных ситуаций. * Беседа о правилах личной безопасности "Осторожно растения" * Беседа «Осторожно, Солнце!» * Беседа «Когда животные бывают опасными» (домашние питомцы) * Беседа «Здоровая пища для всей семьи» * Изготовление книги «Правила Здоровья» * Минутки безопасности и здоровья. * Конкурс чтецов с исполнение произведений на тему дня. * Оздоровительная минутка «Держи осанку», «Советы Доктора Воды» и др. * Опыты: «Что кожа может чувствовать?», «Как свет действует на зрачок?» (охрана глаз от яркого света), «Как определить что пища жирная?» * Игра-соревнование «Что могут наши руки (ноги)» и др. * Чтение художественных произведений по теме дня. |
| День природы | * Научить детей к бережному отношению к природе. * Формировать представления об индивидуальном своеобразии и неповторимости растительного и животного мира. | * «Природа глазами художников» (рассматривание репродукций о природе ) * «Не проходите мимо» (наблюдения в природе, изготовление альбомов, плакатов, зарисовок, ручной труд). * «Мы друзья цветов» (работа на клумбах) * Беседы «Кто такие насекомые», «Как нужно заботится о животных (растениях)», Как растения дружат с ветром?», «Как растения очищают воздух» и т.п. * Чтение произведений о природе. * Просмотр видеофильмов о животных. * Разучивание пословиц, поговорок, стихов о природе. * Изготовление Красной книги. * Конкурс «Лучший букет» * Прослушивание произведения А. Вивальди «Времена года». * «Путешествие по экологической тропе» (экскурсии в природу). * «Жалобная книга природы» (наблюдения за состоянием объектов природы, беседы об охране природы). * «Очаровательный сорняк» (труд на огороде). * Спектакль по мотивам сказки В.Бианки «Как Муравьишка домой спешил» * Создание альбома «Наши любимые питомцы». * Изготовление макета муравейника. * Конкурс «Знатоки природы» * Пантомима «Образы деревьев (животных)» * Психомышечная тренировка «Полет птицы» (Л.А. Пенькова «Под парусом лето…», стр.144) * Поисковая деятельность «Почему у бабочки яркие крылья?». * Изготовление экологических знаков. * Обследование пенька, дерева, дождевого червя. * Экотренинг «Если бы я был насекомым..» * Обыгрывание стихотворений по теме. * Составление сказок и рассказов на экологические темы. * Продуктивная деятельность «Жизнь леса глазами детей», «Времена года».. * Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Кто, где живет?», «Кому, что по вкусу?», «Кто больше назовет», «Кто лишний?». «Составь цветовой колорит времен года», Найди ошибку», «Угадай по силуэту дерево» * Опыты, эксперименты. * Экскурсии «Здравствуйте, деревья!», «Тайна зеленого ковра под ногами», «Лекарственные травы» * Наблюдение «Распогодилось погода» (заполнение календаря погоды) * Изготовление поилки для птиц, поддерживание питьевого режима в поилке. * Операция «Сломанная веточка» (подвязывание и замазывание сломанных веток). * Уборка мусора с участка (трудовая акция) |
| День добра | * Создать мотивы доброжелательного отношения к сверстникам, снизить агрессивность и негативное состояние детей. * Воспитывать желание дарить окружающим улыбку, ласку, заботу. * Формировать навыки поведения в общественных местах. * Учить анализировать поступки других и собственные поступки. | * Беседы «Кто и зачем придумал правила поведения», «Кого можно назвать добрым», Мои поступки» и т.п. * Чтение с последующим обсуждением отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости». * Обсуждение конкретных ситуаций поведения детей, взятых из жизни. * Разыгрывание сценок со сменой положительных и отрицательных ролей. * Игровые задания «Как можно…» (поздороваться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться). * Чтение художественных произведений на тему дня. * Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок на тему «Хорошо-плохо». * Дидактическая игра «Что радует и что огорчает пожилых людей?» * «Дерево улыбок» - изготовление мордашек из различного материала. * Проблемная ситуация: Объясните венгерскую пословицу «Кто любит цветы, тот не может быть злым» * Работа над пословицами о добре и зле. |
| День открытий | * Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. * Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств. * Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей, путем включения их в мыслительные моделирующие и преобразующие действия. | * Беседа познавательной направленности «Живая и неживая природа», «Что такое круговорот воды в природе?», «Что нам дарит солнце?», «То такое космос?» * Опыты с песком: «Взвешивание сырого и мокрого песка», «Окрашивание песка в разные цвета» * Опыты с водой: «Какая бывает вода?», «Вода – растворитель», «Вода двигает камни» и др. * Эксперименты: «Сила тяготения», «Что такое масса?», «Как происходит извержение вулкана?» * Изготовление макета «Лунная поверхность», «Солнечная система» * Показ фокусов «Хитрости инерции», «Забавные фокусы», Сухим из воды» * Изготовление вертушки для определения направления ветра. * Задание «чем можно измерить длину?» * Игра-соревнование «Счастливый случай» (Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.119) * Экскурсия в мини-музей «Волшебный мир камня» * Поисковая деятельность «Как можно что-либо узнать о предмете?» * Изготовление сувениров из природного материала. * «Неожиданные открытия» - прогулки по экологической тропе. * Чтение и рассматривание энциклопедий. * Минутки Почемучек: «Что такое Северное сияние», «Почему Миша спутал черепаху с камнем?», «Кто такой архитектор?» * Интеллектуальная игра «Знатоки» * «Сто почему» - познавательная программа. * «Что? Где? Когда?» - познавательно-развлекательная игра * Творческая мастерская «Школа Самоделкина» * Рассказ педагога об изобретателях и ученых (Кулибин И.П. И.В. , Циолковский К.Э., Мичурин и др.) |
| День спорта | * Удовлетворить природную потребность детей в движении. * Формировать разумное отношение к своему здоровью. * Активизировать познавательные интересы. | * Чтение рассказов о спорте, спортсменах. * Рассматривание иллюстраций с изображением летних видов спорта. * Экскурсия к спортивной площадке школы №30. * Знакомство со спортивной символикой. * Беседа «История рождения мяча», «Олимпийские игры». * Игровые упражнения, эстафеты с большими мячами. * Творческая мастерская – изготовление мячей из разного материала (тряпичные, бумажные, проволочные). * Разгадывание кроссвордов на тему «Спорт». * Разучивание народных подвижных игр. * Изготовление атрибутов к подвижным играм и упражнениям. * Рисование «Мама, папа, я – спортивная семья». * Разучивание речёвок, стихотворений, песен, загадок на спортивную тематику. * Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Спортивное домино», «Одень спортсменов перед соревнованием». * Настольные игры: «Шашки», Футбол», «Теннис» * Изготовление фотоальбома «Наши любимые игры». * Спортивное соревнование между группами по футболу. * Выставка детских рисунков «Спорт любят взрослые и дети» * Спортивно-познавательный досуг «Кругосветное путешествие» * Коллективные игры и упражнения на спортплощадке. * Викторины, КВН на спортивную тематику. * Шахматно-шашечные турниры. * Состязания на самокатах между командами. |
| День юного пешехода | * Закреплять знания о правилах дорожного движения. * На конкретных примерах обучать детей мерам предосторожности. * Совершенствовать культуру поведения ребенка в экстремальных ситуациях | * Пешая прогулка «Наш микрорайон». * Рассматривание плакатов по дорожной безопасности. * Знакомство с профессиями, связанными с транспортными средствами. * Чтение произведений по теме. * Изготовление плакатов «Осторожно, дорога!». * «Что можно делать на улице?» (рисование разрешающих и запрещающих знаков) * Составление плана - схемы улицы. * Сюжетные игры: «Механики», «Водители и пешеходы», «Испытание автотрека» * Телепередача «Дорожный патруль» * Моделирование ситуаций дорожного происшествия «Интервью с места происшествия» * Игровые ситуации: «Объясни Матроскину и Шарику правила поведения на улице и дороге», «Экзамен на права», «Лишение прав за нарушение на дороге», «Гости знакомятся с поселком Силикатный» * Проблемные ситуации: «Как можно перейти дорогу, чтобы купить мороженное?», «Как дойти до дома?» (работа с макетом города) * Конструирование «Автогородок» * Создание эскизов одежды для регулировщика. * Продуктивная деятельность по теме. * Досуговая развлекательная игра «На дороге» |
| День книги | * Поддерживать интерес к книге, литературным и фольклорным произведениям различной тематики. * Закреплять представления о жанровых особенностях художественных произведений, развивать умение анализировать тексты. * Познакомить с историей создания книги. | * Беседы: « Моя любимая книга», «О чем пишут в книгах?», «Что лучше книга или компьютера?», «Книжкин дом» * Чтение (рассказывание) сказок, рассказов, потешек, стихотворений на различную тематику. * Посещение городской детской библиотеки. * Ознакомление с творчеством известных детских писателей и поэтов (В. Бианки, Л. Толстой, А. Пушкин и др.) * Игра «Книжкина больница. * Совместная деятельность «История книги», Какие бывают книги» * Игры, задания, упражнения : «Отгадай сказку», «Отгадай произведение по предметам», «Волшебный сундучок», «Кто он, сказочный герой?», «Расскажи сказку», «Не зевай, быстро отвечай», «Разложи по порядку», «Скажи, что не так», «Теремок», «Вопросы-ловушки». * Творческие задания: «Придумай символы для героев», «Придумай рекламу книге (герою)», «Нарисуй план передвижения героев», драматизация «Диалог двух книг – старой и новой», «Сочини сказку на основе чистоговорки» * Эксперимент «Делаем бумагу», «Секретные записки» * Изготовление ландшафтного макета по мотивам сказки. * Совместная деятельность «Как сыграть сказку» * Художественно-продуктивная деятельность по сюжетам знакомых литературных произведений. * Проектная деятельность «Создаем свою книгу» (изготовление рукописных книг). * Рассказ педагога о первопечатнике Иване Федорове. * Досуг «Путешествие в Литературию» * Литературная гостиная «В гостях у сказки» |
| День семьи | * Формировать представления о мире семьи. * Актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. * Установить творчески взаимодействия с семьями воспитанников,. * Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности. * Активизировать педагогический потенциал современной семьи. | * Беседы: «Моя семья», «Что такое генеалогическое дерево?», «Твое любимое блюдо», «Как и в какие игры можно играть с младшими членами семьи?», У меня живет котенок» * Поисковая деятельность «Сколько мам в твоей семье?» * Ситуации для обсуждения: «Как ты будешь вести себя, если болеет твоя бабушка», «Почему загрустил дедушка?» и т.п. * Дидактическая игра «Что радует и что огорчает твоих родных?» * Проблемные ситуации «Почему нужно уважать пожилых людей?», «Как поступить?». * Игры с телефоном «Позвони маме (брату, тете)», «Пригласи в гости» * Рассматривание журнала мод. * Ситуативные беседы «Мы получили письмо», «Мамины помощники» * Художественно-продуктивная деятельность по теме дня. * Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мы едем на дачу», У бабушки в деревне» и т.п. * «День открытых дверей» * Конкурс «Семейное блюдо»,. * Совместный досуг «Дружная семья», «Мамины помощники» * «Трудовой десант» (семейный труд на территории детского сада) * «Конкурс семейного фото» * Конкурс рисунков «Моя семья» * Совместная деятельность «Семья на Руси» * Досуг «Родословная – старинная русская традиция» * Чтение художественных произведений на тему дня. * Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о семье |
| День калужанина | * Формировать у детей любовь к родному городу и интерес к его истории. * Воспитывать чувство гордости за своих земляков. * Развивать умение ориентироваться в ближайшем микрорайоне. * Прививать детям навыки необходимости соблюдения правил дорожного движения. | * «Из чего состоит город?» (экскурсию по микрорайону), * «Город опасный и безопасный» (правила поведения в городе), * «История города» (посещение музеев, экскурсия по городу, беседы) * Конкурс рисунков «Мой город» * Беседа «Кто прославил наш город». * Игра «Улица нашего города» * Викторина «Мы – калужане» * Целевая прогулка к проезжей части. * «В стране дорожных знаков» (дид. игры, изготовление макетов, рисование дорожных знаков). * «Час шофера» (беседы о профессиях шофера, водителя, регулировщика, милиционера). * Конкурс рисунков «Внимание – дорога». * Развлечение «Приключения кота Леопольда на улицах города» * Чтение художественных произведений на тему дня. * Заучивание стихотворений о городе. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Образовательный план и его обоснование (пояснительная записка)**

Для реализации образовательной функции СНП «Вишенка» разработан учебный план, в котором отражены все разделы программы, определено количество НОД в неделю в каждой возрастной группе, общее количество НОД и их длительность. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствие с Сан ПиН, проследить распределение НОД разного цикла в течение учебной недели.

***Образовательный план СНП «Вишенка», реализующего программу «От рождения до школы»под. ред Вераксы Н.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Виды образовательной деятельности** | | **I младшая группа** | | **II младшая группа** | | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **2-3 года** | | **3-4 года** | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| **Количество занятий** | | | | | | | | | |
| **в нед.** | **в год** | **в нед.** | **в год** | **в нед.** | **в год** | **в нед.** | **в год** | **в нед.** | **в год** |
| ***Инвариантная часть (обязательная )*** | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное**  **развитие** | НОД.  Познавательная деятельность | | **2,5** | **90** | **2,5** | **90** | **2,5** | **90** | **3,5** | **126** | **4,5** | **162** |
| НОД.  Экспериментальная деятельность | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НОД.  Формирование математических представлений | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | НОД  Познавательная деятельность | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познание | обучение грамоте | | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 18 |
| формирование элементарных математических представлений | | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| конструирование | | 0,5 | 18 | 0.5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Коммуникация, чтение художественной литературы | развитие речи. | | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 0,5 | 18 |
| художественная литература | | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| **Социально-личностное направление** |  | | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **2** | **72** | **2** | **72** |
| **Образовательные области** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социализация, труд, безопасность | ребёнок и окружающий мир,  социальный мир | | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| **Художественно-эстетическое направление** |  | | **3,5** | **126** | **3.5** | **126** | **4,5** | **126** | **5,5** | **198** | **5,5** | **198** |
| **Образовательные области** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | музыкальное | | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Художественное творчество | рисование | | 1 | 36 | 0,75  (3 зан.) | 27 | 1,5 | 18 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| лепка | | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| аппликация | | - | - | 0,25  (1зан.) | 9 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| ручной труд | | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| **Физическое направление** |  | | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** |
| **Образовательные области** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура, здоровье | физкультурное | | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
|  | **ИТОГО** | | **10** | **360** | **10** | **360** | **11** | **360** | **14** | **504** | **15** | **540** |
| ***Вариативная часть*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Приоритетное направление:***  Познавательно - речевое | | кружок |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 |  |  |
| ***Приоритетное направление:***  Социально – личностное | | кружок |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 72 |
|  | | **ВСЕГО:** |  |  |  |  |  |  | **15** | **540** | **17** | **612** |

*Пояснительная записка к учебному плану*

Учебный план структурного подразделения «Вишенка» составлен в соответствии с реализуемой «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., (выпуск 2010 г.). Он ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

         «Физическая культура»

         «Здоровье»

         «Безопасность»

         «Социализация»

         «Труд»

         «Познание»

         «Коммуникация»

         «Чтение художественной литературы»

         «Художественное творчество»

         «Музыка»

Учебные занятия проводятся в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ № 65,23 – 16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обеспечения». Максимальное допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает - двух, в старшей и подготовительной – трех.

Их продолжительность: в младшей - 15 мин, в средней – 20 мин, в старшей - 25 мин, в подготовительной - 25-30 минут, перерывы между занятиями 8-10. В течение занятия проводятся физкультминутки, между занятиями – физкультурные паузы, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика и др. Во второй половине дня организуется работа кружков, индивидуальная работа. Для каждой возрастной группы создан режим дня, соответствующий психологическим особенностям

Учебный план состоит из 2х частей:

1 часть - инвариантная часть, обеспечивающая выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;

2 часть – вариативная часть, включающая дополнительное образование, которое реализует программы различной направленности, находящиеся за пределами определяющих их статус основных образовательных программ.

Инвариантная часть в структурном подразделении реализуется через обязательные занятия (см. таблицу).

**I младшая группа**

Учебный план включает 10 занятий. Музыкальные, физкультурные занятия проводятся во вторую половину дня, остальные занятия - в первую.

Занятия по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю. Занятия по данному разделу распределены следующим образом:

1 и 3 недели месяца- занятия направлены на ознакомление с предметным миром;

2 неделя месяца – направленность занятий – явления общественной жизни;

4 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений.

Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц чередуясь.

Третье физкультурное занятие игровое, состоящее из подвижных игр и упражнений.

**II младшая группа**

Учебный план включает 10 занятий.

Все занятия проводятся в первую половину дня.

Занятия по разделу «ребёнок и окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю.

Данные занятия распределены в течение месяца следующим образом:

1 и 3 недели месяца- занятия направлены на ознакомление с предметным миром;

2 неделя месяца – направленность занятий – явления общественной жизни;

4 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений.

В месяц проводятся 3 занятия по рисованию и одно по аппликации

Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой проводится 2 раза в месяц, чередуясь.

**Средняя группа**

Учебный план включает 10 занятий.

Все занятия проводятся в первую половину дня.

Занятия по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю.

Данные занятия распределены в течение месяца следующим образом:

1 неделя месяца- занятия направлены на ознакомление с предметным миром;

2 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений

3 неделя месяца – направленность занятий – явления общественной жизни;

4 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений.

Занятия по рисованию и лепке, по аппликации и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой проводится 2 раза в месяц, чередуясь.

**Старшая группа**

Учебный план включает инвариантную часть, в которую входит 13 обязательных занятий и вариативную часть – 2 занятия дополнительного образования (кружок). Всего – 15 занятий.

Все обязательные занятия проводятся в первую половину дня.

Занятия по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю.

Данные занятия распределены в течение месяца следующим образом:

1 неделя месяца- занятия направлены на ознакомление с предметным окружением;

2 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений

3 и 4 недели месяца – направленность занятий – явления общественной жизни;

(основы безопасности дошкольников, правила дорожного движения, социальный мир).

Занятия по лепке и аппликации, конструированию и ручному труду проводятся 2 раза в месяц чередуясь.

Третье физкультурное занятие проводится на открытом воздухе.

По познавательно – речевому направлению кружковая работа проводится два раз в неделю во вторую половину дня. Данная работа проводится по запросам родителей.

С целью реализации воспитательной системы «Мозаика» в учебный план включено дополнительное еженедельное занятие по введению дошкольников в социальный мир.

**Подготовительная группа**

Учебный план включает инвариантную часть, в которую входит 14 обязательных занятий и вариативную часть – 2 занятия дополнительного образования (кружок). Всего – 16 занятий.

Все обязательные занятия проводятся в первую половину дня.

Занятия по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю.

Данные занятия распределены в течение месяца следующим образом:

1 неделя месяца- занятия направлены на ознакомление с предметным окружением;

2 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений

3 и 4 недели месяца – направленность занятий – явления общественной жизни;

(основы безопасности дошкольников, правила дорожного движения, социальный мир).

Занятия по лепке и аппликации, конструированию и ручному труду, развитию речи и обучению грамоте проводятся 2 раза в месяц, чередуясь.

Третье физкультурное занятие проводится на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (кружок) по социально – личностному направлению проводятся два раза в неделю во вторую половину дня. Данная работа организована по результатам психологической диагностики.

С целью реализации воспитательной системы «Мозаика» в учебный план включено дополнительное еженедельное занятие по введению дошкольников в социальный мир.

**Раздел 10. Программно-методическое обеспечение общеобразовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетное направление** | **Образовательная**  **область** | **Программа** | **Методическое**  **обеспечение** | **Возрастная группа** |
| Физкультурно-оздоровительное направление | "Физическая культура" | Программа и методические рекомендации.  Э.Я. Степаненкова "Физическое воспитание в детском саду" (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | Методическое пособие. Конспекты занятий.  Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду" (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| "Здоровье" |  | Методическое пособие. И.М. Новикова "Формирование представ-лений о здоровом образе жизни у дошкольника" 2-7 лет. (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Познавательно-речевое направление | "Познание" | Программа и методические рекомендации. О.А. Соломенникова "Экологическое воспитание в детском саду" 2-7 лет. (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | Методическое пособие. Конспекты занятий. О.А. Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений" (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева "Формирование элементарных математических представлений в детском саду" 2-7 лет. (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | Методическое пособие. Конспекты занятий. И.А. Помораева, В.А. Позина "Занятия по формированию элементарных математических представлений". (изд.  М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
|  | Программа и методические рекомендации. Л.В. Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду" 2-7 лет. (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | Методическое пособие. Конспекты занятий. Л.В. Куцакова "Занятия по конструированию из строительного материала" (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| "Коммуникация" | Программа и методические рекомендации. В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду" 2-7 лет. (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | Методическое пособие. Конспекты занятий. В.В. Гербова "Занятия по развитию речи" (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Методическое пособие. Конспекты занятий. Н.С. Варенцова "Обучение дошкольников грамоте" 3-7 лет. (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Методическое пособие. А.И. Максакова "Воспитание звуковой культуры речи" от 0 до 7 лет. " (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| "Чтение художественной литературы" | Программа и методические рекомендации. В.В. Гербова "Приобщение детей к художественной литературе" 2-7 лет. (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) |  | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| "Безопасность" | Программа. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Р.Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (М.: ООО "Издательство АСТ-ЛТД", 1998) | Методическое пособие. Т.Ф. Саулина "Три сигнала светофора". Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Социально-личностное направление | "Социализация" |  | Методическое пособие. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя |
| Методическое пособие. О.В. Дыбина "Ребенок и окружающий мир" (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Методическое пособие. Е.К. Ривина "Знакомим дошкольников с семьей и родословной" 2-7 лет. (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| "Труд" | Программа и методические рекомендации.  Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова "Трудовое воспитании в детском саду" 2-7 лет (изд. М: Мозаика-Синтез, 2006) |  | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| Художественно-эстетическое направление | "Художественное творчество" | Программа и методические рекомендации. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" 2-7 лет. (изд. М: Мозаика-Синтез, 2006) | Методическое пособие. Конспекты занятий. Т.С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности" (изд. М: Мозаика-Синтез, 2009) | младшая, средняя, старшая, подготовительная |
|  | Методическое пособие. О.А. Соломенникова "Радость творчества. Ознакомление детей с народным творчеством" 5-7 лет. (изд. М: Мозаика-Синтез, 2005) | старшая, подготовительная |
| "Музыка" | Программа музыкального воспитания "Ладушки"  И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева | Методическое пособие. Конспекты музыкальных занятий "Праздник каждый день" И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева | младшая, средняя, старшая, подготовительная |

*Пояснительная записка к учебному плану*

Учебный план структурного подразделения «Вишенка» составлен в соответствии с реализуемой «Программой воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., (выпуск 2010 г.). Он ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

         «Физическая культура»

         «Здоровье»

         «Безопасность»

         «Социализация»

         «Труд»

         «Познание»

         «Коммуникация»

         «Чтение художественной литературы»

         «Художественное творчество»

         «Музыка»

Учебные занятия проводятся в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ № 65,23 – 16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обеспечения». Максимальное допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает - двух, в старшей и подготовительной – трех.

Их продолжительность: в младшей - 15 мин, в средней – 20 мин, в старшей - 25 мин, в подготовительной - 25-30 минут, перерывы между занятиями 8-10. В течение занятия проводятся физкультминутки, между занятиями – физкультурные паузы, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика и др. Во второй половине дня организуется работа кружков, индивидуальная работа. Для каждой возрастной группы создан режим дня, соответствующий психологическим особенностям

Учебный план состоит из 2х частей:

1 часть - инвариантная часть, обеспечивающая выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения;

2 часть – вариативная часть, включающая дополнительное образование, которое реализует программы различной направленности, находящиеся за пределами определяющих их статус основных образовательных программ.

Инвариантная часть в структурном подразделении реализуется через обязательные занятия (см. таблицу).

**I младшая группа**

Учебный план включает 10 занятий. Музыкальные, физкультурные занятия проводятся во вторую половину дня, остальные занятия - в первую.

Занятия по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю. Занятия по данному разделу распределены следующим образом:

1 и 3 недели месяца- занятия направлены на ознакомление с предметным миром;

2 неделя месяца – направленность занятий – явления общественной жизни;

4 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений.

Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц чередуясь.

Третье физкультурное занятие игровое, состоящее из подвижных игр и упражнений.

**II младшая группа**

Учебный план включает 10 занятий.

Все занятия проводятся в первую половину дня.

Занятия по разделу «ребёнок и окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю.

Данные занятия распределены в течение месяца следующим образом:

1 и 3 недели месяца- занятия направлены на ознакомление с предметным миром;

2 неделя месяца – направленность занятий – явления общественной жизни;

4 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений.

В месяц проводятся 3 занятия по рисованию и одно по аппликации

Занятия по лепке и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой проводится 2 раза в месяц, чередуясь.

**Средняя группа**

Учебный план включает 10 занятий.

Все занятия проводятся в первую половину дня.

Занятия по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю.

Данные занятия распределены в течение месяца следующим образом:

1 неделя месяца- занятия направлены на ознакомление с предметным миром;

2 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений

3 неделя месяца – направленность занятий – явления общественной жизни;

4 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений.

Занятия по рисованию и лепке, по аппликации и конструированию проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой проводится 2 раза в месяц, чередуясь.

**Старшая группа**

Учебный план включает инвариантную часть, в которую входит 13 обязательных занятий и вариативную часть – 2 занятия дополнительного образования (кружок). Всего – 15 занятий.

Все обязательные занятия проводятся в первую половину дня.

Занятия по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю.

Данные занятия распределены в течение месяца следующим образом:

1 неделя месяца- занятия направлены на ознакомление с предметным окружением;

2 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений

3 и 4 недели месяца – направленность занятий – явления общественной жизни;

(основы безопасности дошкольников, правила дорожного движения, социальный мир).

Занятия по лепке и аппликации, конструированию и ручному труду проводятся 2 раза в месяц чередуясь.

Третье физкультурное занятие проводится на открытом воздухе.

По познавательно – речевому направлению кружковая работа проводится два раз в неделю во вторую половину дня. Данная работа проводится по запросам родителей.

С целью реализации воспитательной системы «Мозаика» в учебный план включено дополнительное еженедельное занятие по введению дошкольников в социальный мир.

**Подготовительная группа**

Учебный план включает инвариантную часть, в которую входит 14 обязательных занятий и вариативную часть – 2 занятия дополнительного образования (кружок). Всего – 16 занятий.

Все обязательные занятия проводятся в первую половину дня.

Занятия по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 1 раз в неделю.

Данные занятия распределены в течение месяца следующим образом:

1 неделя месяца- занятия направлены на ознакомление с предметным окружением;

2 неделя месяца – занятия по формированию элементарных экологических представлений

3 и 4 недели месяца – направленность занятий – явления общественной жизни;

(основы безопасности дошкольников, правила дорожного движения, социальный мир).

Занятия по лепке и аппликации, конструированию и ручному труду, развитию речи и обучению грамоте проводятся 2 раза в месяц, чередуясь.

Третье физкультурное занятие проводится на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (кружок) по социально – личностному направлению проводятся два раза в неделю во вторую половину дня. Данная работа организована по результатам психологической диагностики.

С целью реализации воспитательной системы «Мозаика» в учебный план включено дополнительное еженедельное занятие по введению дошкольников в социальный мир.

1. **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование детей в структурном подразделении осуществляется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий.

Оказывая образовательные услуги, дошкольное учреждение решает следующие задачи:

* 1. создание спектра образовательных услуг, направленных на социально-личностное развитие воспитанников;
  2. повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов;
  3. более полное удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

Охват услугами дополнительного образования составляет 15%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Название**  **кружка** | **Методическое**  **развитие** | **Руководитель** | **Возраст детей** |
| Речевое развитие | «Почитайка» | Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» | логопед Никифорова П.В. | подготовительный |
| Социально – личностное развитие | «Азбука общения» | Т.Д. Зинкевич «Тренинг по сказкотерапии» | психолог Митюрникова Е.В. | старший |

**8. Показатели реализации образовательной программы.**

Образовательный процесс предусматривает проведение мониторингового исследования. Для его проведения на базе учреждения была создана специальная служба мониторинга, которая имеет свои направления работы для достижения общей цели. Она предполагает распределение прав и обязанностей между сотрудниками, координацию контроля и регулирование совместных действий для исключения хаотичности и стихийности в оценке качества и развития образовательного процесса. Полученные данные мониторинга являются предметом для рефлексии и коррекции деятельности.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Уровень физической подготовленности детей определяется инструктором по физической культуре. Формами мониторинга являются наблюдение за ребенком, проводимое в течение года, а также тестирование уровня физической подготовленности детей от 3-х до 7 лет 3 раза в год (начало, середина, конец года).

Уровень интеллектуальной готовности детей определяется в массовых группах воспитателем в форме обследования уровня развития речи, математических представлений, изобразительной деятельности на основе критериев «Программы воспитания и обучения в детском саду», проводимое с детьми от 3-х до 7 лет 3 раза в год.

Педагогом – психологом проводится обследование детей подготовительных групп на готовность к школе по методике «Готовность ребенка к школе» Г.Ф. Кумариной, проводимое 2 раза в год (начало, конец года). В массовых группах 2 раза в год по методике непрямой экспресс – диагностики П.А. Мясоеда выявляется уровень психического развития дошкольников от 4- х до 6 лет.

В группах компенсирующей направленности учителем – логопедом проводятся обследования детей от 5-и до 7 лет по диагностической и речевой картам Е.А.Стребелевой. Обследование уровня развития детей от 5-ти до 7 лет по звуковой культуре речи на основе критериев программы Т.Б.Филичевой «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Обследование детей с задержкой психического развития по основным видам деятельности проводится учителем-дефектологом, учителем- логопедом и воспитателями (ознакомление детей с окружающим миром и развитие речи и подготовка к обучению и обучение грамоте, ФЭМП, изобразительная деятельность)

Формами мониторинга личностных качеств ребенка 6-7 лет является тестирование педагогом- психологом по следующим методикам:

- Наблюдения

- Беседы

- «Мотивационная готовность», диагностирующая внутреннюю позицию школьника (Т.Д. Марциновская).

- «Определение самооценки», выявление особенностей самооценки ребенка. (В.Г.Щур)

- Проективный рисунок «Моя семья», выявляет внутрисемейные отношения.

В адаптационный период воспитателем в группах раннего возраста ведется «Лист адаптации»

**Комплекс диагностического инструментария**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  программы | Название тестов и диагностиче­ских методик | Ответственный | Срок  проведения |
| Физическое развитие | Тест. Показатели физической подготовленности детей 4-7 лет. | Инструктор по физической культуре | 3 раза в год |
| Интеллектуальное развитие (развитие речи, обучение грамоте, ФЭМП, ознакомление с окружающим миром) | Обследование уровня развития детей на основе задач «Программы воспитания и обучения в детском саду». | Воспитатели | 3 раза в год |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация) | Обследование уровня развития детей на основе задач программы «Программы воспитания и обучения в детском саду». | Воспитатели | 3 раза в год |
| Коррекция развития | Е.А. Стребелева. Диагностическая карта  Речевая карта для обследования ребенка  Обследование уровня развития детей на основе задач программы Т.Б. Филичевой «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (ознакомление детей с окружающим миром и развитие речи. Подготовка к обучению грамоте, обучение грамоте).  Обследование уровня развития детей на основе задач программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (ознакомление детей с окружающим миром и развитие речи. Подготовка к обучению грамоте, обучение грамоте).  Обследование уровня развития детей на основе задач программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (изобразительная деятельность) | Учитель – логопед  Учитель - логопед  Учитель - логопед  Воспитатель | 1 раз при поступлении ребенка  2 раза в год  2 раза в год  2 раза в год  2 раза в год |
| Психическое развитие | П.А.Мясоед «Непрямая экспресс – диагностика уровня психического развития детей»  Методика Г.Ф.Кумариной «Готовность ребенка к школе»  Т.Д. Марциновская «мотивационная готовность к школе»  В.Г. Щур «Определение самооценки»  Тест. Проективный рисунок «Моя семья» | Педагог - психолог | 2 раза в год  2 раза в год  2 раза в год  2 раза в год  2 раза в год |
| Раннее развитие | Лист адаптации | Педагог – психолог, воспитатель | 1 половина года (128 дней) |

**9. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

В дошкольном учреждении реализуется комплексная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 г.

При выборе программ мы учитывали следующие факторы:

- соответствие целей и задач программ и цели, определяемой в структурном подразделении;

- соответствие программы и современных региональных требований к деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- возможность обучения педагогов работе по данным программам;

- соответствие материального обеспечения учреждения требованиям программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образователь-ная область** | **Реализуемые программы, методические пособия** | **Ключевые положения программы** |
| Физическая культура | Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекоменда-ции.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. | Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения; полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, воспитание положительных нравственно – волевых качеств, предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребёнка; воспитание психофизических качеств. |
| Здоровье | Методическое пособие Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. –М.: Мозаика- Синтез, 2009 | Направлена на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды, достижение психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни |
| Безопасность | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина . Программа для дошкольных образова-тельных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998 | Направлена на формирование основ экологической культуры, на воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение. |
| Социализация | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методи-ческие рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 | Направлена на овладение детьми необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно – ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр – драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями |
| Труд | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд.; испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 | Направлена на развитие у детей (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. |
| Познание | 1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 | Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Направлена на ознакомление детей с миром природы, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы, формирование у детей элементарных экологических представлений. |
| 1. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. | Направлена на ознакомление детей с предметом как таковым (название, назначение, вычленении свойств и качеств, классификации); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата трудовой деятельности; формирование у детей целостной картины окружающего мира; ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением; формирование первоначальных представлений о себе, ближайшем социальном окружении, простейших родственных отношениях; на формирование представлений о деятельности людей, явлениях общественной жизни |
| 1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 | Направлена на постепенное формирование у детей с учётом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления, воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. |
| 4. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 | Направлена на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, звуковой анализ слов различной звуковой конструкции, дифференциацию гласных, твёрдых и мягких согласных звуков; получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении; направлена на ознакомление со всеми буквами русского алфавита, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв и разрезной азбуки. |
|  | 5. Н.А. Арапова - Пискарева «Формировани5еэлементарных математических представлений в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 | Направлена на развитие математических способностей на основе овладения возрастными особенностями детей, кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство - «неравенство, целое – часть, величина – мера и др.), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.) |
| Коммуника-ция | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекоменда-ции.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез, 2008 | Направлена на решение задач умственного воспитания и общего развития ребёнка, обучение устной речи; овладение детьми звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью, а также на подготовку детей к освоению грамоты. |
| Чтение художественной литературы | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекоменда-ции. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 | Направлена на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. |
| Художественное творчество | Комарова Т.С. Изобрази-тельная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 | Направлена на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащению его духовного мира, развитие эстетического восприятии, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщения к искусству, как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно – эстетического формирования и развития личности ребёнка |
| Музыка | М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008 | Общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в процессе основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры – драматизации. |

**Приложение**

**Модель организации образовательного процесса**

**в детском саду на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники образовательного процесса в детском саду на учебный год** | | |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| **Сентябрь** | - Праздник «День знаний»  - Адаптация вновь поступивших детей. | - Праздник «День знаний»  - Педсовет № 1  - Диагностика детей на начало учебного года  - Праздник «День дошкольного работника»  - Обследование детей раннего возраста по картам нервно-психического развития (ежемесячно по эпикризным срокам)  - Медико-педагогическое совещание № 1 | - Праздник «День знаний»  - Общее родительское собрание;  - Анкетирование родителей |
| **Октябрь** | - Выставка детских работ «Золотая осень»;  - Устный журнал «Всемирный день животных» | - Подготовка и проведение открытых занятий  - Тематическая проверка к педагогическому совету № 2  - Устный журнал «Всемирный день животных» | -Родительские собрания в группах  - Помощь родителей в подготовке к осенне-зимнему периоду;  - Устный журнал «Всемирный день животных» |
| **Ноябрь** | - Праздник осени;  - Спортивный праздник внутри МДОУ «Россиянка» «ЦРР – детский сад» г. Калуги. | - Педсовет №2;  - Праздник осени;  - Выпуск групповой газеты для родителей | - Праздник осени;  - Помощь в оформлении декораций и костюмов к новогоднему утреннику |
| **Декабрь** | - Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам;  - Новогодние праздники;  - Выставка детских работ на зимнюю тематику | - Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам;  - Праздник новогодней ёлки;  - Выпуск новогодней газеты для родителей  - Медико-педагогическое совещание № 2 | - Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам;  - Праздник новогодней ёлки |
| **Январь** | - Спортивный праздник;  - Зимние каникулы. | - Конкурс на лучшее оформление зимнего участка;  - Консультации в соответствии с годовым планом; | - Групповые родительские собрания с оформлением выставок и показом занятий; |
| **Февраль** | - День защитника Отечества;  - Масленица;  - Изготовление подарков для пап и дедушек;  - Спортивный досуг совместно с папами и дедушками | - Подготовка и проведение «День защитника Отечества» и Масленицы;  - Изготовление подарков для пап и дедушек  - Обследование детей логопедом | - Спортивный досуг совместно с папами и дедушками;  - Праздник «День защитника Отечества»;  Масленица.  - Анкетирование родителей по теме педсовета. |
| **Март** | - Праздник мам и бабушек;  - Изготовление подарков для мам и бабушек;  - Выставка детских работ «Весна - красна»;  - Праздник «Всемирный день Воды» | - Педсовет № 3  - Организация и проведение праздника мам и бабушек;  - Выпуск поздравительной газеты для мам и бабушек  - Медико-педагогическое совещание № 3  - Праздник «Всемирный день Воды» | - Праздник мам и бабушек;  Праздник «Всемирный день Воды» |
| **Апрель** | - «Международный день птиц»;  - Защита тематического проекта «День Земли»  - Тематическое занятие, посвящённое Дню космонавтики;  - Посещение музея Космонавтики  - Оформление выставки «Калуга космическая» | - Организация и проведение праздника птиц;  - Итоговая диагностика детей;  - Обследование детей подготовительной группы - определение готовности детей к школе  - Посещение музея Космонавтики | - Праздник птиц (конкурс на лучшую кормушку для птиц)  - Помощь родителей в организации экскурсии в музей; |
| **Май** | - Тематическое занятие, посвященное Дню победы;  - Выпускной утренник;  - Организация работы с детьми на огороде. | - Педсовет № 4  - Подготовка дошкольного учреждения к летнему периоду;  - Смотр – конкурс участков к летнему оздоровительному периоду;  - Организация работы в цветнике и на огороде;  - Написание заявлений на личную аттестацию | - Групповые родительские собрания с показом занятия;  - Помощь в подготовке к летнему оздоровительному периоду и проведению утренника; |
| **Июнь** | - Летний спортивный праздник  - Экологическая акция «Всемирный день охраны окружающей среды»  - День защиты детей  - Конкурс рисунков на асфальте  - Оформление уголка любования | - Летний спортивный праздник  - Оформление просветительской информации для родителей о пребывании детей в д/с в летний период;  - Работа по благоустройству территории;  - Проведение тематических недель в соответствии с планом летне-оздоровительной работы  -Медико-педагогическое совещание № 4. | - Участие в спортивном празднике и Дне защиты детей;  - Помощь в благо-устройстве территории детского сада. |
| **Июль** | - Конкурс рисунков «Лето, ах лето…»;  - День семьи | - Подготовка и проведение праздника День семьи; | - День открытых дверей;  - Выставка педагогической литературы для родителей; |
| **Август** | - Выставка рисунков «Как я провёл лето» | - Смотр – конкурс групп и участков к учебному году | - Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |