**Урок обучения грамоте в 1-В классе по теме**

 **"Слог. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения"**

Цели деятельности педагога:

создать условия для формирования умения делить слово на слоги, ставить ударение; обогащать словарный запас;

развивать фонематический слух, внимание, мышление;

воспитывать интерес к учёбе.

Планируемые результаты:

 Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; установка на здоровый образ жизни.

 Регулятивные УУД: оценивает результат своей работы на уроке.

 Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

 Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение делать умозаключения и выводы в словесной форме.

 *Предметные УУД: знать роль гласных звуков в прцессе слогообразования, выделять голосом ударный гласный звук слова в процессе озвучивания его схемы; произносить слово по слогам на основе графических схем слова; выполнять графическую фиксацию слогов в слове с помощью вертикальной линии.*

***Оборудование:***

Авторский медиапродукт – презентация 11 слайдов (среда POWER POINT), ноутбук, проектор, экран, схемы слов и предложений.

 **Ход урока**

**I. Организационное начало урока Слайд №1**

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

Все легонечко вздохнём,

Урок обучения грамоте начнём.

**11. Актуализация знаний (Слайды №»2 — 6)**

-Посмотрите внимательно на экран и скажите, с какого звука начинается каждое слово на картинке.

([а], [о], [у], [э], [и])

- Как называются эти звуки?

*(Гласные звуки, ртооткрыватели).*

- Ранее мы с вами выяснили, что слово состоит из звуков. А можно ли слово поделить на кусочки?

(Учащиеся высказывают свое мнение. Кто-то может заметить, что мы иногда произносим слова по каким-то кусочкам, например, если нам нужно произнести слово медленно или прокричать его.)

- Давайте понаблюдаем, как мы произносим два разных слова: гуси и утята.

- Сколько раз мы открываем рот, когда произносим слово гуси? А когда произносим слово утята?

- Сколько гласных в слове гуси? А в слове - утята?

Проанализировав таким образом слова, дети приходят к выводу: сколько в слове гласных (ртооткрывателей), столько и слогов.

- Давайте построим звуковые модели этих слов.

(Учащиеся на классной доске строят звуковые модели данных слов).

- Подумайте, ребята, как мы будем отмечать в моделях слов разное количество слогов.

**Слайд №7 - 8**

-Составьте предложения с этими словами и постройте схемы.

**111.Постановка цели и задач урока.**

* Кто догадался, о чём пойдёт речь на уроке?
* Сегодня на уроке мы будем учиться делить слова на слоги и находить ударный слог

**1 . Первичное закрепление.**

**1.Работа в парах**

-У вас на столах лежат конверты. Достаньте карточки, на которых написаны части слов. Соедините эти части, чтобы получились слова. Работаем в паре с соседом.

- Какие слова получились? (МОРЕ, РОМА),

-Все ли части были задействованы? Почему?

2.(Во время чтения стихотворения учителем дети прочитывают всплывающие слоги, отрабатывая навыки чтения.) **слайд № 9**

Дружат гласная с согласной,

Составляя вместе слог.

«Ма» и «ша», запомни «Маша»,

К нам явились на урок.

Если слоги встанут рядом,

Получаются слова.

«Ты» и «ква»,

А вместе «тыква».

«Со» и «ва» - читай: «сова».

Соединили мы два слова –

И предложение готово!

Дождь идет! Гремит гроза!

Улетела стрекоза.

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА**

**V. Ударение**

1. Игровой сюжет.

-Ребята, я вчера шла домой и стала невольным свидетелем разговора идущих мне навстречу мужчин.

Три иностранца произносят одно и то же слово радуга по-разному. Француз произносит слово с ударением на последнем слоге, поляк - на предпоследнем, третий иностранец , на первом.

Учитель воспроизводит три разных произношения этого слова и спрашивает, чем они отличаются. Дети замечают, что, даже узнать слово при таком произношении непросто. Иностранцы выделяют разные слоги в одном и том же слове. Учитель сообщает, что такое выделение слога (т.е. произнесение его с большей силой, ударяя, называется ударением.)

- Кто же из иностранцев правильно произносит слово радуга?

(Тот, у которого первый слог ударный).

**2. Смыслоразличительная роль ударения. Работа по иллюстрациям учебника.**

* Рассмотрите иллюстрации учебника (с. 23).
* *Я — травянистое растение*

*С цветком сиреневого цвета.*

*Но переставьте ударение,*

*И превращаюсь я в конфету.***(СЛАЙД №10)**

- «Прочитайте» пары моделей слов «и'рис – ири׳с».

- Сравните звуковой состав данных слов.

(Слова «и'рис» и «ири**׳**с» имеют одинаковый звуковой состав.)

- Сравните значение данных слов.

И'рис – название цветка.

Ири׳с – название конфет.

- С чем связано разное значение слов «и'рис» и «ири**׳**с»?

(Это связано с различием ударных звуков [и]. В первом слове ударение падает на первый звук, а во втором - на второй.)

Аналогичная работа проводится с другой парой слов «а'тлас» и «атла׳с».

*Я — сборник карт, от ударения*

*Зависят два моих значения.*

*Хочу — преображусь в название*

*Блестящей шелковистой ткани* ***(СЛАЙД № 10)***

А'тлас – книга, в которой собраны географические карты.

Атла**׳**с – вид ткани, из которой шьют праздничную одежду.

Далее учащиеся делают вывод: «Чтобы понять значение слова, его нужно прочитать правильно, с ударением».

**ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПАУЗА**

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл –

Видно ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

**3 Упражнение в нахождении ударного слога. Игра «Покажи букву»**

У детей карточки с 6 буквами гласных. Учитель называет слово, дети вполголоса произносят каждое слово, выделяя голосом, ударный гласный звук и показывают соответствующую букву.

 **ТИГР, РУКА, МЫЛО, ОВЦЫ, УТКА, КАРАТЭ, ИГРА, ДОМ, МАМА, ШКОЛА.**

**V1. Итог урока. Рефлексия. (Слайд № 11)**

- Что нового вы сегодня узнали?- Пригодится ли это знание вам в жизни?