**Урок обучения грамоте**

**Тема урока: « Буквы Ф, ф, обозначающие звуки [ф], [ф,]»**

**Цели урока:**1) познакомить с буквами Ф, ф и звуками **[ф], [ф,];**

2)формировать навыки чтения, следить за культурой речиучащихся;

3) воспитывать у детей чувство гордости за Родину, патриотизм.

**Оборудование:** учебник «Русская азбука», филин, паровоз с вагончиками, лента букв, плакат « Алфавит», карточки с гласными буквами е, и, ё, а, о, у, ы, карточки со слоговыми схемами, окошко с буквами в, ф, плакат с изображением кораблей российского флота.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**Учитель.** Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Расскажем нашим гостям, как мы относимся к нашей родной речи.

**Дети.**

Буква к букве – будет слово.

Слово к слову – речь готова.

И напевна, и стройна,

Музыкой звучит она.

Так восславим буквы эти!

Пусть они приходят к детям,

И пусть будет знаменит

Наш славянский алфавит!

**2. Актуализация знаний.**

**Учитель.** С какими новыми буквами мы познакомились на предыдущем уроке?

**Дети.** С буквами Щ, щ.

**Учитель.** Какой звук они обозначают?

**Дети.** Всегда мягкий звук [щ,].

**Учитель.** Отгадайте загадку. Что за птица?

Ты его узнаешь сразу:

Смотрит в два огромных глаза.

Лупоглазый целит взгляд,

Словно фотоаппарат.

**Ученик.** Филин.

**3. Создание проблемной ситуации.**

**Учитель.** Ребята, сегодня мы вновь совершим путешествие в сказочный городок Букварию. Поезд поведет машинист Филин.

(На доску прикрепляется Филин и поезд с вагончиками.)

**Учитель.**Но Филин отправится в путешествие в том случае, если вы правильно выполните его задания. Первое задание – поработать с его любимой скороговоркой.

*Проводится дыхательная гимнастика. Упражнение ”Сердитая кошка.“*

**Учитель.**

И. п. – сидя. Глубокий вдох носом. На выдохе при сомкнутых зубах производим фырканье в несколько приемов.

*Речевая разминка.*

**Учитель.** А теперь послушайте скороговорку.

Филин серый, филин старый,

А глаза горят, как фары.

**Учитель.** Почему глаза филина сравниваются с фарами?

**Дети.** Круглые, как фары.

**Учитель.** Произнесем скороговорку хором – сначала медленно, затем быстрее.

*Игра «Переговори соседа».*

**Учитель.** Какие новые звуки встретились в скороговорке?

**Дети.** Звуки [ф], [ф,].

**Учитель.** Почему такая скороговорка внесена в речевую разминку?

**Дети.** На уроке мы будем говорить об этих звуках.

**4.Сообщение темы и цели урока.**

**Учитель.** Верно. Сегодня мы поговорим о звуках [ф], [ф,]и познакомимся с буквами Ф, ф, которые их обозначают.

(Учитель одновременно указывает на эти звуки и буквы соответственно на ленте букв и на плакате «Алфавит».)

**5. Усвоение новых знаний.**

**Учитель**. Назовите слова из скороговорки с новыми звуками.

**Дети.** Филин, фары.

**Учитель.** Назовите первый звук в слове филин.

**Дети.** Звук [ф,].

**Учитель.** Назовите первый звук в слове фары.

**Дети.** [ф]

**Учитель.** Охарактеризуем его. Гласный или согласный?

**Дети.** Согласный. Он не поется.

**Учитель.** Звонкий или глухой?

**Дети.** Глухой. Состоит только из шума.

**Учитель.** Парный или непарный?

**Дети**. Парный. Его пара – звук [в].

**Учитель.** В каком из этих слов твердыйзвук[ф], а в каком - мягкий звук [ф,]?

**Дети.** В слове фары – твердый звук [ф], в слове филин – мягкий звук[ф,].

*Форма буквы.*

**Учитель.** Звуки [ф], [ф,]обозначаются буквами Ф, ф. Ребята, вы хорошо справились с заданиями машиниста филина. Ему очень понравилось на уроке, и он решил никогда не расставаться с вами. Посмотрите, что он придумал.

Филин, в книжку залетев,

Превратился в букву ф.

(Картинка с изображением буквы ф.)

**Учитель.**На что или на кого похожа буква ф?

**Дети.** На очки, на фары, на филина.

*Ролевая игра*

**Учитель.** Сейчас Рома выйдет к доске и положит руки на пояс. Есть ли сходство с буквой *ф*?

**Дети.** Да.

**Учитель.**

Федя ходит руки в боки.

Значит, выучил уроки.

**6.Физкультминутка.**

**Учитель.** Рома, покажи движения Феди. А теперь встанем и повторим слова и движения гордого Феди.

*Обучение чтению слогов-слияний с новыми буквами.*

**Учитель.** Ребята, Федя очень понравился машинисту Филе. Он его приглашает в путешествие в качестве проводника вагонов.

*Игра ”Посади пассажира в вагон и отправь поезд.“*

**Учитель.** Федя, посади в вагоны гласные буквы, которые я назову. Будь внимателен – одни из них едут в мягких вагонах, другие – в твердых.

(Федя вставляет карточки с гласными буквами в зеленые е, и, ё и синие а, у, ы, о вагончики.)

**Учитель.** Правильно, можно отправляться в путь. Встали.

**7.Физкультминутка.**

**Учитель.**

Имитируем движение колес.

.Чуф-чуф-чуф.

Остановка. Федя, посади букву ф в каждый вагон.

Читаем хором.

Что едет в каждом вагоне?

**Дети.** Слог.

**Учитель**. Как называются такие слоги?

**Дети.** Слияния.

**Учитель.** Поставим под каждым вагоном нужную схему-слияние.

(Ученики по одному подходят к доске и прикрепляют под каждым слогом соответствующую схему-слияние.)

*Работа по алфавиту и по ленте букв.*

**Учитель.** Ребята, поезд прибыл по назначению, он сделал остановку у первого домика сказочного городка Буквария. Спасибо тебе, Федя. Садись, пожалуйста. А мы продолжим. Найдем домик, где живет новая буква.

**(**Дети показывают на ленте букв.)

**Учитель.** Почему на голубой улице?

**Дети.** Это согласный.

**Учитель.** Почему на нижнем этаже?

**Дети.** Это глухой согласный.

**Учитель.** Ребята, буква ф проснулась и открыла окно. Кто догадался, какая буква еще спит?

**Дети.** Буква в.

**Учитель.** Давайте побываем в гостях у буквы ф.

(Дети читают алфавит до буквы ф включительно.)

**Учитель.** Кто ее соседи?

**Дети.** У, х.

**Учитель.** В какой части алфавита она находится?

**Дети.** В середине.

*Ролевая игра.*

(Появляется Саша – буква ф.)

**Буква Ф.** Здравствуйте, друзья мои! Наконец-то вы добрались до меня. Но попасть в мой домик непросто. Его нужно открыть волшебным ключиком, который зашифрован в словах. Прочтите, пожалуйста, слова, которые записаны на доске.

*Обучение чтению слов.*

(Дети хором читают слова)

телефон фотография

телеграф фабрика

ферма флаг

асфальт флот

**Учитель.** Ребята, вы добыли волшебный ключик. Поблагодарим букву ф. Садись, пожалуйста. Ребята, чтобы открыть нашим ключиком домик буквы ф, нам сначала нужно объяснить значение этих слов.

(Дети объясняют значение слов.)

**Учитель.** А знаете ли вы, что такое флот?

**Дети.** Это все корабли страны, вместе взятые.

**8. Продолжение изучения материала**

*Работа по учебнику.*

**Учитель.** Молодцы, ребята. Теперь мы можем открыть Азбуку и оказаться в гостях у буквы ф. Откройте учебники на странице 195. Рассмотрите иллюстрацию. А чтобы нам было удобнее, эта же иллюстрация появится на доске.

*Беседа по иллюстрации*

**Учитель.** Это корабли российского флота. На какие две группы их можно разделить по времени их создания?

**Дети.** Старинные и современные.

**Учитель.** Совершенно верно. Рассмотрим те, на которых плавали в старину.

**Дети.** Ладья, корабль с парусами.

**Учитель.** А теперь рассмотрим современные корабли.

**Дети.** Военный корабль, лайнер, теплоход, подводная лодка.

**Учитель.** Ребята, вы видите, что на каждом корабле свой флаг. Русский флот ходит под Андреевским флагом. А знаете ли вы, что российский флот был создан по приказу царя Петра 1?

*Ролевая игра.*

Выходит Петр 1 (Тимур) и читает указ.

**Пётр 1.** Воевать нужно морем, так близко и удобно многократ, чем сухим путем. Посему нужен флот. Морским судам быть!

**Учитель.** Совершенно с вами согласны, Ваше величество. Спасибо. Садитесь, пожалуйста.

Как вы думаете, ребята, только ли для защиты от врагов нужен флот? А для чего еще?

**Дети.** Чтобы вести торговлю, чтобы отправляться в гости в другие страны и принимать гостей из далеких стран.

**Учитель.** Правильно, ребята. Еще А. С. Пушкин с гордостью писал: ”Природе здесь нам суждено в Европу прорубить окно. “ Это значит, что через море России открывался путь в европейские страны. И тогда ”все флаги в гости будут к нам“, то есть из Европы к нам будут приплывать корабли разных стран. А теперь послушайте отрывок из произведения Пушкина.

*Формирование навыков чтения*

(Учитель читает отрывок из произведения Пушкина о флоте на с.195 учебника.)

**Учитель.**Прочитайте жужжащим чтением.

Прочитаем хором.

Кто прочитает выразительно?

С каким чувством будем читать?

**Дети.** С гордостью за Россию.

(Читают по очереди 3 ученика.)

**Учитель.** Молодцы, ребята. А теперь прочитайте про себя еще один отрывок из произведения А. С. Пушкина. Из какой сказки этот отрывок?

**Дети.** Из «Сказки о царе Салтане».

**Учитель.** Кто знает его наизусть?

Прочитаем выразительно.

(Дети читают стихотворение.)

**9. Рефлексия.**

**Учитель.** Что нового узнали на уроке?

**Дети.** Познакомились с новыми буквами Ф, ф, звуками [ф], [ф,], узнали о создании русского флота.

**10. Домашнее задание.**

**Учитель.** Дома прочитаете страницы 194 - 195 в Азбуке, отрывок из сказки – наизусть, отрывок из произведения о флоте выразительно читать.

**11. Итог.**

**Учитель.** Урок окончен. А какой секрет мы хотели бы открыть нашим сегодняшним гостям?

**Дети.**

Тем, кто любит приключенья,

Я открою свой секрет:

Увлекательнее чтенья

Ничего на свете нет!