***УРОК***: Математика

***УЧИТЕЛЬ:*** Бобарнева Е.Э.

***КЛАСС:*** 3 «В» 2 отделение

***ДАТА:*** 9 декабря 2014 года

***УЧЕБНИК:*** М.И. Моро, С.И.Волкова, Математика 3 класс 2 частях, Просвещение 2012 (часть 1)

***ТЕМА:*** Решение задач на сравнение чисел.

***ТИП УРОКА****:* Изучения и первичного закрепления новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Решение задач на сравнение чисел. |
| **Цель урока** | * познакомить с новым вопросом задачи; * учитьрешать задачи данного вида; |
| **Задачи** | ***Образовательные:***  -Закрепить умение сравнивать числа;  - Закрепить умение определять на сколько раз одно число больше\ меньше другого;  - Учить определять во сколько раз одно число больше\ меньше другого;  - Учить решать задачи на сравнение чисел;  - Закреплять навыки устного счета;  - Закрепить умение определять порядок действий в примерах, решать их.  -Формировать обобщённые умения: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними, осознанно использовать математические понятия для ответа на вопрос задачи;  -Развивать умение анализировать, рассуждать  ***Развивающие****:*  -Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;  оценивать правильность выполнения действия;  высказывать своё предположение.  -Развивать вычислительные навыки.  -Развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения.  -Развивать внимание, речь, память учащихся, логическое мышление.  ***Воспитательные:*** воспитывать культуру поведения на уроке; самостоятельность при выполнении задания.  ***Коррекционные:***коррегировать и расширять речевой запас учащихся, РСВ на материале урока. |
| **УУД** | * ***ЛичностныеУУД:***    обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.   * ***Регулятивные УУД:***   *Коммуникативные УУД:* обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.  - целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;  -планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;  - контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;  - саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;  - коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;  - самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.   * ***Познавательные УУД:***   включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач |
| **Планируемые результаты** | * Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: 8-…, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел; * Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; * Решать задачи изученных видов; * Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке; * Выполнять задания творческого и поискового характера; * Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| **Основные понятия** | ***Первый множитель, второй множитель, произведение.*** |
| **Оборудование** | Таблички, презентация к уроку, учебники, тетради. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент**  *1.вопросы к началу урока*  *2.чтение трудных слов*  *3. устный счет* | 1.мотивировать учащихся к речевой деятельности ***(вопросы даются за экраном)***  2.формировать фонетическую внятности, выразительность устной речи учащихся, учить соблюдать словесное и логическое ударение, основные правила орфоэпии  **цель устного счета:** научить учеников производить в уме арифметические действия, и при этом развить мышление, внимание и память. | 1.-Какой сегодня день недели? Какое сегодня число? Который сейчас урок? Какой сейчас урок?       1. Решение примеров, записанных разными формулировками. Учитель говорит пример за экраном, ученики слушают и называют пример.      1. Сравнение выражений | 1.Отвечают на вопросы учителя по одному, затем хоровое проговаривание  2.Хоровое и индивидуальное проговаривание  3.Устные вычисления выполняются по цепочке с проговариваем вслух.  *(учитель и учащиеся следят за звукопроизношением)* |
| **Актуализация знаний** | - помогает детям вспомнить правило | 1. Решают задачу с уже известными детям вопросами. | - Вспоминают правило и решают задачи с ранее изученными видами вопросов. |
| **Сообщение нового материала** | - Подводит к формулированию вывода | 1. Используя новое правило и опираясь на предшествующий опыт решают задачи. | -Знакомятся с новым видом вопроса.  - Читают новое правило.  - Решают задачи. |
| **физкультминутка** | -снять усталость и напряжение  -внести эмоциональную разрядку  -совершенствовать общую моторику  -вырабатывать четкие движения во взаимосвязи с речью | Мы писали, мы писали А теперь все дружно встали, Ножками потопали, ручками похлопали, Затем пальчики сожмём, Сядем и писать начнём. | Учащиеся хором проговаривают слова и выполняют движения. |
| **Первичное закрепление** | Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности учащихся. | 1.Откройте учебники. Будем решать задачу.    2.Будем решать примеры. Откройте страницу 42 задание №2.  9х(36-33)= 20:5х9=  (40-8):4= 5х6:3= | Читают задачу.  Вместе с учителем разбирают условие задачи.  Самостоятельно записывают решение в тетрадь.  Обмениваются тетрадями и поверяют правильность выполнения задания.  Решают примеры по учебнику. |
| **Подведение итогов**  Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективу последующей работы. | -Что мы делали на уроке?  - Как вы занимались? | Формулируют полные ответы на вопросы.  Учатся проговаривать последовательность действий на уроке по плану.  ***Сегодня на уроке мы ……….(считали устно, решали примеры, задачу)***  ***Я занимался(лась) ……………*** |